

OBSAH

1. Úvodní slovo ředitelky školy.....	2
2. Charakteristika školy.....	7
2.1. Základní údaje o škole	
2.2. Kde se nacházíme	
2.3. Historie školy	
2.4. Současnost školy	
2.5. Počty žáků a tříd	
3. Vzdělávací program školy.....	15
3.1. Učební plán	
3.2. Projektové vyučování	
3.3. Environmentální vzdělávání	
3.4. Výchova ke zdraví	
3.5. Poradenské služby ve škole	
3.6. Výchovné poradenství	
3.7. Prevence sociálně patologických jevů	
4. Výsledky vzdělávání.....	33
4.1. Klasifikace žáků	
4.2. Hodnocení chování	
4.3. Přehled výchovných opatření	
4.4. Výsledky přijímacího řízení na střední školy	
4.5. Zápis do 1. třídy	
5. Personální zabezpečení školy.....	41
5.1. Počet zaměstnanců školy	
5.2. Přepočtený počet zaměstnanců	
5.3. Změny v personálním obsazení	
5.4. Přehled pracovníků školy	
5.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
6. Realizované projekty.....	46
6.1. Šablony II pro ZŠ a MŠ Lomnice nad Lužnicí	
7. Další aktivity školy.....	48
7.1. Večerníčková předškolíčka	
7.2. Kulturní akce	
7.3. Ročníkové akce a exkurze	
7.4. Soutěže a olympiády	
7.5. Pěvecké sbory	
7.6. Spolupráce s rodiči	
7.7. Spolupráce se zřizovatelem	
7.8. Spolupráce školy se zahraničím	
7.9. Spolupráce se školami v okolí	
7.10. Prezentace školy	
8. Další součásti školy.....	63
8.1. Školní družina	
8.2. Mateřská škola	
9. Údaje o občanských sdruženích.....	74
9.1. Školská rada	
9.2. Sdružení rodičů	
10. Výroční zpráva o hospodaření.....	75
10.1. Dotace, výnosy	
10.2. Náklady, výdaje	
11. Kontroly a jejich výsledky.....	78
12. Údaje o poskytování informací.....	79
13. Přílohy.....	79

1. ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY ŠKOLY

Letošní Výroční zpráva mapuje školní rok 2019-2020, ale jejími jednotlivými kapitolami prostupuje jako červená niť poznámka o pandemii covidem -19. Mnohé z předem vytýčených úkolů, plánů se nemohlo uskutečnit, neboť od 11. března vstoupilo v platnost Mimořádné opatření Vlády ČR a školy se prakticky do konce školního roku uzavřely. Od 11. května do škol mohli docházet žáci 9. ročníků, a to za účelem přípravy na přijímací zkoušky na střední školy. Docházka nebyla povinná, mohla probíhat ve skupinách v maximálním počtu 15 osob. Této možnosti využili 4 žáci. Od 25. května byla možná osobní přítomnost žáků prvního stupně základní školy na vzdělávacích aktivitách formou školních skupin. Účast však nebyla povinná. Této možnosti využilo 50 dětí. Z nich 37 obědvalo ve školní jídelně a 31 v odpoledních hodinách pobývalo ve školní družině. Od 8. června byla uvolněna karanténa i pro žáky II. stupně jako možnost realizace občasných vzdělávacích a socializačních aktivit. V naší škole jsme zvolili formu konzultací. Žáci si ve zjišťovacím dotazníku vybrali předměty, v nichž potřebují učivo procvičit a vysvětlit. Z 6. třídy tuto formu zvolilo deset dětí v pěti předmětech, ze 7. třídy čtyři žáci, v 8. ročníku si osm žáků zvolilo matematiku a jeden žák český jazyk. V rámci ochrany rizikových skupin pedagogických i nepedagogických pracovníků, ale stejně tak žáků a jejich rodinných příslušníků i nadále pokračovala distanční výuka.

V tomto školním roce mateřskou školu navštěvovalo 80 dětí. Povinnou základní docházku plnilo 185 žáků, z toho šest žáků se stalo absolventy 9. ročníku.

Základem školního vzdělávání je každodenní výuka a ta se uskutečňuje obsahem daným Školním vzdělávacím programem. K jeho naplnění pomáhá řada pravidelně se opakujících akcí a projektů. Jiné do procesu vstupují nově.

Uskutečnili jsme tradiční předvánoční akce, které přinášejí radost i veřejnosti, a to adventní trhy a Zpívání na schodech se zapojením obou dětských sborů. Večerníčková předškolíčka pomáhá budoucím prvňákům si zvykat na nové prostředí. Počátkem druhého pololetí proběhl týden zdokonalování se v konverzaci v angličtině s rodilým mluvčím v Týdnu jazyků. V termínu proběhlo jen okresní kolo Olympiády v anglické jazyce a on-line soutěže z biologie. Proběhly besedy v knihovně a návštěvy koncertů a divadelních představení.

Pro roky 2018-2020 jsme získali v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání částku bezmála 1,5 milionu korun. Ale z důvodu pandemie nešlo projekt plně realizovat. Zažádali jsme o prodloužení projektu do ledna r. 2021. Díky němu pokračuje v mateřské škole chůva. Z aktivit posilujících další vzdělávání učitelů je třeba jmenovat jako efektivní školení „celé sborovny“.

Osoba pedagoga je tím, který zastupuje vzdělávací instituci, kdo ji reprezentuje a je nositelem důvěryhodnosti. Aby došlo k naplnění představ o vzdělání, potřebuje k tomu i partnerství rodičů, jejich podporu. Jejich souhlasným propojením a spoluprací se přiblížíme vizi spokojeného žáka.

Jana Mlnářiková
ředitelka školy

ZŠ A MŠ INFORMUJE

HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU 2019/20

Zahájení školního roku	02. 09. 2019
Státní svátek	28. 09. 2019
Státní svátek	28. 10. 2019
Podzimní prázdniny	29. 10. – 30. 10. 2019
Ředitelské volno	31. 10. – 01. 11. 2019
Státní svátek	17. 11. 2019
Vánoční prázdniny	23. 12. 2019 – 03. 01. 2020
Ukončení 1. pololetí	30. 01. 2020
Pololetní prázdniny	31. 01. 2020
Jarní prázdniny	24. 02. – 28. 02. 2020
Velikonoční prázdniny	09. 04. 2020
Velký pátek	10. 04. 2020
Velikonoční pondělí	13. 04. 2020
Státní svátek	01. 05. 2020
Státní svátek	08. 05. 2020
Ukončení 2. pololetí	26. 06. 2020
Ředitelské volno	29. 06. – 30. 06. 2020

NABÍDKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Na konci školního roku si dle svých zájmů žáci 6. – 9. ročníku zvolili některý z nabízených předmětů: Konverzace v anglickém jazyce, Německý jazyk, Ruský jazyk, Seminář přírodovědných předmětů, Sportovní činnosti, Výtvarné činnosti, Mediální výchova, Informatika

ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Provozní doba:	5.30 h - 16.45 h
Měsíční poplatek:	80 Kč
Kapacita:	75 dětí z 1. i 2. stupně ZŠ
Nabídka kroužků:	dopravní, sportovní, výtvarný, dovedné ruce, počítačový
Tradiční akce:	instalace Stromu hojnosti, besídka ke Dni matek, Projektový týden zdraví

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Provozní doba:	6.00 h – 16.45 h
Měsíční poplatek:	300 Kč
Celodenní strava:	31 Kč
Kroužky:	zdravotní tělesná výchova, pěvecký, logopedie
Tradiční akce:	návštěva čerta a Mikuláše, posezení u vánočního stromu, besídka ke Dni matek, oslava Dne dětí, tvoření rodičů s dětmi, školní výlet, kulturní akce
Projekt:	Mámo, táto, pojď si hrát

ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

zajišťuje školní jídelna

Průběžné informace o dění ve škole naleznete na stránkách školy: www.lomnicenl.net

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

TŘIDNÍ UČITELÉ

1. tř. Mgr. Pavla Žáčková
2. tř. Mgr. Jitka Schreibmeierová
3. tř. Mgr. Hana Malechová
4. tř. Mgr. Helena Nohavová
5. tř. Mgr. Vlasta Petrželová
6. tř. Mgr. Zuzana Hrdlička – Šimánková
7. tř. Mgr. Šárka Lahodná
8. tř. Mgr. Veronika Fríd
9. tř. Mgr. Šárka Petrásková

DALŠÍ UČITELÉ

Mgr. Jana Mlnaříková (ŘŠ), Mgr. Renáta Fuchsová (ZŘ), Mgr. Jitka Balcarová, Mgr. Klára Jelínková, Mgr. Jan Mlnařík, Mgr. Petra Štěpánková, Mgr. Kamila Vořechovská

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Věra Bártů, Iveta Nohavová

Asistent pedagoga

Ing. Věra Indrrová, Bc. Dagmar Matějovská, Eva Kreimová, Jitka Poustevníková

MATEŘSKÁ ŠKOLA

hlavní učitelka: Bc. Ilona Šafářová

Kytičky: Mgr. Dita Zavadilová, Mgr. Jana Plávková

Sluníčka: Vladislava Bartošová, Bc. Ilona Šafářová

Berušky: Jaroslava Němcová, Gabriela Kačírková

Motýlci: Bc. Kateřina Dušáková, Bc. Kristýna Lebedová

chůva - Marie Němcová

Školní online pokladna - ŠOP

od 1. září 2019 budou moci rodiče využívat k přesné evidenci finančních prostředků, které zákonný zástupce svěří škole ve formě zálohy na čerpání plateb za školní akce (kino, divadlo, pracovní sešity, družina, lyžařský kurz,...). Na třídních schůzkách se dohodne výše zálohy, rodič provede úhradu na podúčet školy a ta následně strhne každou částku s přesnými údaji.

Výhody:

- Přesná evidence finančních prostředků dodávaných rodiči
- Zálohu na školní akce není třeba hradit jednorázově
- Bezhotovostní platby přímo do online pokladny
- Rodičům, žákům i učitelům odpadají starosti s hotovostí
- Prevence krádeží a ztráty peněz
- Rodič získává online vyúčtování všech částek v souladu s příslušnými zákony
- Systém umožňuje i mimořádný vklad
- Do ŠOP je možné vstoupit kdykoliv během školního roku
- Rodič online sleduje výpisy, jak byly peníze vynaloženy

Lomnické listy, mimořádné vydání, duben 2020

Škola informuje

Počínaje středou 11. března 2020 je chod školy udržován jen jako provozní, výuka neprobíhá a přítomnost žáků v budově za tímto účelem je zakázána.

Po dobu nařízení Vlády ČR bude provozní doba kanceláře školy od 7:30 do 11:30 h.
Škola vydává Žádosti o ošetřovné.

Základní škola

Na základě vyhlášení Vlády České republiky rozhodla ředitelka ZŠ a MŠ Lomnice nad Lužnicí Mgr. Jana Mlnaříková o uzavření budovy školy 10. března 2020 od 18 hodin do odvolání. Žákům je po celou dobu uzavření školy zakázán vstup do budovy.

Žádáme žáky školy, aby se chovali disciplinovaně a každý den se věnovali studiu. Domácí úkoly a práci pro samostudium žákům školy jsou zasílány na e-maily jednotlivých tříd, např. prvnaci.lomnice@seznam.cz, druhaci.lomnice@seznam.cz, tretaci.lomnice@seznam.cz, atd...

Mateřská škola

Zřizovatel ZŠ a MŠ Lomnice nad Lužnicí rozhodl z důvodu šíření koronaviru o **uzavření Mateřské školy Lomnice nad Lužnicí od pátku 13. 3. 2020 až do odvolání.**

Toto racionální rozhodnutí bylo přijato na základě doporučení Ministerstva školství ČR a v souladu s mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví ČR.

Dětem je po celou dobu uzavření mateřské školy zakázán vstup do budovy.

Lomnické listy, červenec - srpen 2020

Škola v době koronaviru

Uzavření škol kvůli pandemii koronaviru od 11. března 2020 nás postavilo do nové situace, která je náročná jak pro nás učitele, tak i pro zákonné zástupce, ale i pro jejich děti. Bylo potřeba nastavit řadu věcí ohledně distanční výuky. Bylo zřejmé, že je před námi množství otázek, jak si s touto situací poradit. Škola musela zajistit pokračování vzdělávání v domácím prostředí podle pokynu ministra školství. Krizové podmínky si vyžádaly u pedagogů velkou kreativitu. Nenadále vzniklá situace přiměla všechny, kterých se to týká, k rychlému řešení situace a zřejmě i k velké improvizaci. Obdiv mají sklídit všichni „postižení“.

Postupně jsme začali realizovat on-line výuku. Poděkování patří pedagogickému sboru, který se profesionálně vyrovnával s nastalou situací a neustále se snažil hledat a využívat nové způsoby výuky. Z pohledu vedení školy si velmi ceníme jejich vysokého pracovního nasazení a pedagogické zodpovědnosti za výsledky vzdělávání v takto těžkých podmínkách. V současné době se asi těžko hodnotí, do jaké míry může „online“ výuka kompenzovat čas strávený ve škole a nahradit přímý kontakt pedagoga s žákem, ale naštěstí díky moderním technologiím se mohlo reagovat a výuku pro všechny netradiční cestou zprostředkovat.

Zároveň oceňujeme přístup rodičů, jejich zájem o domácí vzdělávání, jejich snahu zdokonalovat se v komunikačních technologiích, aby přenos informací mezi pedagogy a rodinou byl co nejefektivnější. Všichni rodiče bez přípravy ze dne na den byli „přepadení“ vedlejším pracovním poměrem – učit své děti. Přitom mnozí bez úlev zároveň pracují ve svém zaměstnání.

Proto bychom všem chtěli poděkovat za spolupráci se školou, dále za čas, energii a pomoc, které věnují svým dětem při vzdělávání.

Přejeme si hlavně, abychom se v září ve zdraví potkali ve škole, ve třídách, při běžné výuce.

vedení školy

FOTOGRAFIE – 1. ROČNÍK – PRVNÍ ŠKOLNÍ DEN



FOTOGRAFIE – 2 A 9. ROČNÍK – PRVNÍ ŠKOLNÍ DEN



FOTOGRAFIE – 3. ROČNÍK – PRVNÍ ŠKOLNÍ DEN



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<i>Název školy:</i>	Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí		
<i>Adresa:</i>	náměstí 5. května 131 378 16 Lomnice nad Lužnicí		
<i>IZO:</i>	650 031 083		
<i>Právní forma:</i>	příspěvková organizace (od 1. 1. 2003)		
<i>IČO:</i>	70 988 374		
<i>Datová schránka:</i>	evkme54		
<i>Web:</i>	www.lomnicenl.net		
<i>Zřizovatel školy:</i>	Město Lomnice nad Lužnicí		
<i>Adresa:</i>	náměstí 5. května 130 378 16		
<i>Právní forma:</i>	obec		
<i>IČO:</i>	00 247 022		
<i>Součásti školy:</i>	Mateřská škola	kapacita: 112	IZO: 107 532 441
	Základní škola	kapacita: 300	IZO: 107 721 180
	Školní družina	kapacita: 75	IZO: 114 400 164
	Školní jídelna	kapacita: 265	IZO: 181 033 658
	Školní jídelna – výdejna při MŠ		IZO: 102 503 311
<i>Odloučené pracoviště:</i>	MŠ	Nová 494 378 16 Lomnice nad Lužnicí	
	ŠJ	Tyršova 348 378 16 Lomnice nad Lužnicí	
<i>Ředitelka školy:</i>	Mgr. Jana Mlnaříková		
<i>telefon:</i>	384 792 638, 602 434 104		
<i>e-mail:</i>	jmlnarikova@lomnicenl.net		
<i>Statutární zástupce:</i>	Mgr. Renáta Fuchsová		
<i>telefon:</i>	384 792 103, 774 445 551		
<i>e-mail:</i>	rfuchsova@lomnicenl.net		
<i>Zástupce ředitele pro ZŠ:</i>	Mgr. Petra Štěpánková		
<i>telefon:</i>	384 792 103, 774 445 578		
<i>e-mail:</i>	pstepankova@lomnicenl.net		
<i>Zástupce ředitele pro MŠ:</i>	Bc. Ilona Šafářová		
<i>telefon:</i>	774 496 677, 773 857 788		
<i>e-mail:</i>	ms@lomnice-nl.net , ms.lt@lomnice-nl.cz		
<i>Vedoucí školní jídelny:</i>	Barbora Šustová		
<i>telefon:</i>	774 445 502		
<i>e-mail:</i>	zsamsjidelna@lomnice-nl.cz		

2.2. KDE SE NACHÁZÍME

FOTOGRAFIE – BUDOVA ZŠ



FOTOGRAFIE – BUDOVA MŠ

2.3. HISTORIE ŠKOLY

Počátky školství v Lomnici nad Lužnicí sahají pravděpodobně do 2. poloviny 14. století. Jeho rozmach přinesla doba rožmberská. Třicetiletou válkou však byl vývoj školství zastaven na celá staletí.

Kdy a kde byla škola založena se nedá s určitostí zjistit. Podle starých zápisů byla školní budova v r. 1794 v tak zchátralém stavu, že bylo nutné přikročit ke stavbě nové budovy. Na stavbu přispěl stavebním materiálem kníže Josef ze Schwarzenbergů, město vyplácelo řemeslníky a měšťané pomáhali povozy a ruční prací. Tato jednopatrová budova stála v dnešní Školní ulici pod kostelem.

V roce 1868 odkoupila obec za účelem přestavby pro školské účely dům na náměstí vedle radnice. Přestavba domu začala v roce 1880 a na jaře 1882 byla nová škola vysvěcena. Měšťanská škola na Václavském náměstí byla vybudována v letech 1902 – 1903 a 21. září 1903 započalo vyučování. V roce 1921 měla obecná škola 367 a měšťanská 171 žáků.

V roce 1921 byly na obecní škole provedeny opravy, roku 1936 byla upravena fasáda a chodby měšťanky. Od září 1938 se stává školou i pro okolní obce.

Od roku 1949 je využíváno pro potřeby školy i 2. patro MNV.

Od roku 1970 byly prováděny rozsáhlé rekonstrukce obou školních budov (ústřední topení, školní hřiště, uhelna přestavěna na školní dílny). Interiéry školy byly modernizovány, byly vytvořeny odborné učebny, kabinety, spojovací chodba mezi budovami a upraveno atrium.

Do sítě škol byla lomnická základní škola zařazena k 20. 2. 1996. Od 1. 1. 2003 je příspěvkovou organizací, vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině. S účinností školského zákona přišla i změna názvu organizace – od 1. září 2005 se příspěvková organizace Základní škola Lomnice nad Lužnicí přejmenovala na Základní školu a Mateřskou školu Lomnice nad Lužnicí.

Rozsáhlá rekonstrukce školy proběhla o prázdninách 2008. Obě budovy lomnické školy dostaly nové střechy, byla vyměněna stará okna a zatepleny obě budovy. Vše bylo završeno novou fasádou.

O prázdninách 2010 byla zcela rekonstruována učebna fyziky a chemie. Zavedena byla teplá voda do učebny, položena nová podlaha. Pracoviště učitele bylo vybaveno novým demonstračním stolem, sbírky jsou uloženy v nové skříňové sestavě. Přebudována je i učebna PC na 2. stupni – byly nakoupeny žákovské židle a lavice. Během školního roku 2010 – 11 byla vybudována chemická laboratoř.

Na základě provedené kontroly Hygienickou službou Jindřichův Hradec a následných doporučení byla přistavěna hygienická kabinka (umyvadlo, WC a bidet) pro dívky 2. stupně.

V roce 2012 byly staré drátěné šatny 2. stupně vyměněny za skříňky, následující rok stejná výměna proběhla v šatnách 1. stupně. Staré a hygienicky nevyhovující sociální zázemí tělocvičny bylo v srpnu 2013 nahrazeno zázemím pro děvčata a chlapce. V každém oddělení je sprcha a WC. Žáci 2. stupně základní školy využívají v rámci hodin tělesné výchovy posilovnu zbudovanou ze starých školních dílen. Ze šatny a nářadovny tělocvičny mohly tak zmizet kulturistické a posilovací stroje a činky. Výrazně se tím zvýšila bezpečnost žáků především 1. stupně, nezanedbatelné jsou i uvolněné prostory v malé tělocvičně. O letních prázdninách 2015 proběhla větší oprava tělocvičny. Bylo vyměněno osvětlení, odstraněno staré a rozbité dřevěné obležení. Nahradil jej obklad stěn speciálním kobercem. Změnu zaznamenalo i vytápění tělocvičny – nebezpečné radiátory byly nahrazeny tepelným ventilátorem ovládaným čidlem. Na okna jsme dodatečně museli nechat instalovat

z bezpečnostních důvodů ochranné fólie, které mají zabránit vysypání skla z oken a tím i případnému zranění. V září 2016 byla v tělocvičně udělána nová podlaha. Na jaře 2018 rekonstruoval zřizovatel toalety pro děvčata na 1. stupni ZŠ.

2.4. SOUČASNOST ŠKOLY

Činnost základní školy se ve školním roce 2019 - 20 řídila platnými zákony, školním řádem i ostatními předpisy, platnými pro oblast školství. Poradním orgánem ředitelky byla pedagogická rada, která se scházela v průběhu školního roku vždy podle aktuálních potřeb.

V budově na Václavském náměstí jsou třídy I. stupeň a na náměstí 5. května – II. stupeň, který se nachází i v nejvyšším podlaží přilehlé budovy městského úřadu. Obě hlavní školní budovy jsou propojeny spojovací chodbou se šatnami žáků. Severně od ní je školní dvůr s kolostavem, jižní vchod vede na školní hřiště, z něhož se vstupuje do učebny technických prací a kotelny. V červenci – srpnu 2020 proběhla rekonstrukce vstupních prostor pro žáky, oprava fasády spojovací chodby, výměna parapetních desek na oknech, obložení vstupu, nová dlažba před vchodem a nový kolostav

Žákům slouží 16 učeben včetně chemické laboratoře, tělocvičny, posilovny, cvičné kuchyně a dvou oddělení školní družiny. Učitelé mají k dispozici čtyři odborné kabinety a dvě sborovny. Vedení školy využívá tři kanceláří. Pro společenské a kulturní potřeby slouží prostor původního schodiště v budově prvního stupně.

Pro výuku využíváme učebny informatiky na I. i II. stupni. V ostatních třídách je k dispozici buď dataprojektor s elektrickým plátnem nebo interaktivní tabule. V přízemí a ve 2. patře II. stupně byla zbudována informační hnízda – 3 počítače připojené do školní sítě a k internetu a síťová tiskárna.

V budově II. stupně se nachází cvičná kuchyňka. V učebně jsou 4 pracovní místa pro skupiny žáků - kuchyňské linky, včetně indukčních varných desek, horkovzdušných trub. Součástí je i sociální zařízení, které bylo zrenovováno a rozšířeno o dvě sprchy pro děvčata. Škola tak splnila další podmínku hygienické vyhlášky.

Všechny učebny I. stupně a školní družiny byly připojeny k internetu a zároveň do vnitřní sítě školy, aby kdekoli v prostorách školy mohly být využívány při výuce zakoupené výukové programy, interaktivní učebnice či informace z internetu. Každý pedagog má k dispozici dva notebooky, jeden na domácí přípravu, druhý pro práci ve škole. Na celé škole byla vybudována síť Wi-Fi, ve všech učebnách jsou učitelské stolní počítače. Každoročně probíhá obnova počítačového vybavení v učebnách či kancelářích.

Školní družina má dvě oddělení, obě v samostatných místnostech, o které se nemusí dělit s třídami pro výuku. Družiny se nacházejí v přízemí, poblíž šaten, což je pro jejich provoz optimální. V teplých měsících využívají družiny k zaměstnání žáků i školní dvůr. Místnosti ŠD byly dovybaveny skříněmi.

Výuka tělesné výchovy probíhá jednak na hřišti TJ Tatra, na školním hřišti, v tělocvičně a v posilovně.

Prostory a vybavení základní školy prošly v posledních letech kompletními změnami – výměna osvětlení, podlah, nákup nového nábytku, tabulí a výškově nastavitelných lavic. Třídy byly doplněny interaktivními tabulemi či dataprojektorem s plátnem a další technikou. Třída 5. ročníku byla dovybavena nábytkem.

Součástí školy je samostatně umístěná mateřská škola. Od školního roku 2011 – 12 byly v pavilonové budově mateřské školy v provozu tři třídy. Třetí třída byla otevřena po více než dvaceti letech, po rozsáhlé rekonstrukci. V návaznosti na demografický vývoj byla v září 2014 otevřena čtvrtá třída. V červenci a srpnu 2014 došlo k rozsáhlé rekonstrukci čtvrté třídy

MŠ – zrenovováno bylo celé sociální zázemí, elektrické rozvody, nové podlahové krytiny. Celá třída byla vybavena novým nábytkem, lehátky, hračkami. Součástí oprav byly i venkovní toalety. Velkým přínosem pro zdravý pohyb dětí je školní zahrada. Její řešení poskytuje vyžití pro všechny děti. Oplocený areál zahrady je doplněn prolézačkami, pískovištěm, herními prvky. Během roku 2014-15 došlo k zateplení obou budov školky. Nová fasáda, zrekonstruované třídy a sociální zázemí, zahrada upravená a doplněná o herní prvky výrazně zlepšila pobyt dětí v mateřské škole. Během roku proběhla výměna kuchyňských linek ve všech třídách MŠ včetně nákupu myček. Kuchyňky slouží k přípravě jídla na výdej pro děti.

Od května 2012 stravování všech dětí i pracovníků zajišťuje školní jídelna, která je součástí příspěvkové organizace. V přízemí je bufet. Zajišťuje občerstvení a obědy pro širokou veřejnost. Pro cizí strávníky byla třikrát týdně nabízena tři hotová jídla, dvakrát týdně dvě hotová jídla. Od toho školního roku byl zaveden objednávkový systém pro žáky a zaměstnance školy. Během července byl na základě výběrového řízení zakoupen do ŠJ nový konvektovat v hodnotě 418 800 Kč, který byl financován investičním příspěvkem zřizovatele.

Od 11. 3. 2020 rozhodla vláda ČR o uzavření škol z důvodu pandemie Covid 19. Od zavedení povinné školní docházky uběhlo loni 245 let. Od roku 1774, kdy o tom Marie Terezie rozhodla, se nikdy nestalo, že by školy byly plošně zavřené na tak dlouho, jako tomu bylo během letošní pandemie.

Poprvé od této doby se otevřela otázka, k čemu je povinná školní docházka. Tápání bylo velmi nebezpečné. Zvláště pokud se otevírají otázky, jestli by neměl být vzdělávací systém výrazně zreformován, či zda by se jeho významná část neměla přenést do on-line prostoru. Zhruba čtyři měsíce mohly zničit něco, co funguje skoro 250 let, ačkoli školství už přežilo množství reforem. Přežilo je proto, že je založeno na kvalitních základech. Ty stojí na tom, jak lidé školství vnímají. Pokud všichni považují za samozřejmost, že děti chodí do školy, musí se naučit násobilku, vyjmenovaná slova a cizí jazyk, školství žádá reforma ani politický otřes vážně neohroží. Ale pokud se toto zpochybní a lidé si začnou říkat, proč se děti mají učit násobilku či pravopis a proč do školy vlastně chodit, tak už systém školství nikdo nedá dohromady. Vzdělanost populace znamená produkci a produkce znamená ekonomickou prosperitu a životní úroveň.

Na naší škole po celou dobu probíhaly různé formy výuky žáků „na dálku“. Vše bylo podřízeno individuálním možnostem rodin. Podařilo se s většinou z nich navázat elektronický kontakt, a tak děti, tím i rodiče získávali informace k pokračování individuální možnosti „vyučování“.

Žáci 9. ročníku od 11. 5. 2020 využili možnosti návratu do školy, a to výhradně za účelem přípravy na přijímací zkoušky.

V pondělí 25. 5. 2020 se do školy vrátilo celkem 50 žáků prvního stupně, jimž byla umožněna přítomnost v maximálním počtu 15 žáků na skupinu. Někteří využívali i fungování školní družiny.

Od 8. června 2020 byly vypsány a realizovány konzultace pro žáky druhého stupně v pevně daných skupinách pro stěžejní předměty. Poslední den školy si pro vysvědčení přišla většina dětí.

FOTOGRAFIE – REKONSTRUOVANÝ VCHODŠKOLY PRO ŽÁKY



2.5. POČTY ŽÁKŮ A TŘÍD

Kapacita **základní školy** je 300 žáků. V posledních letech je v ZŠ cca 190 žáků. Ve všech ročnících je pouze jedna třída. Základní jádro žáků školy tvoří žáci z Lomnice nad Lužnicí. Výrazné procento žáků tvoří dojíždějící z přilehlých obcí - přibližně 20% žáků.

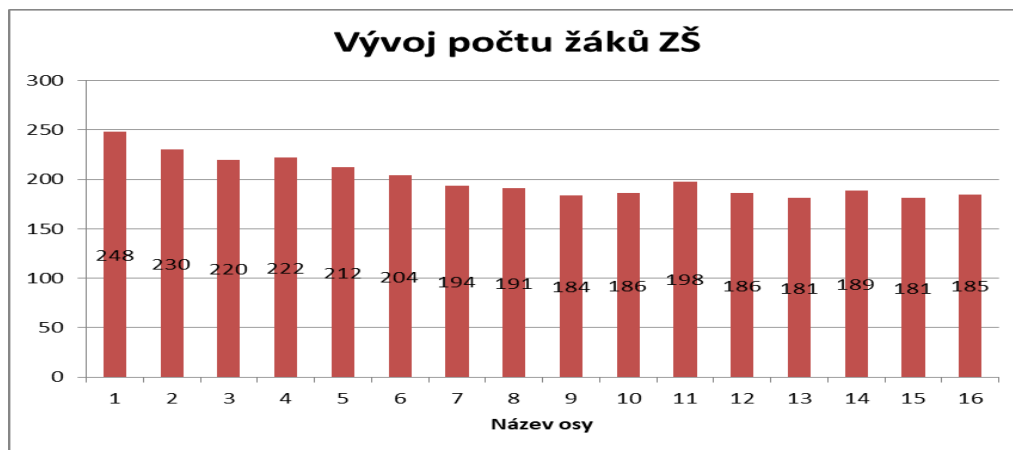
(dle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2019)

POČTY ŽÁKŮ A TŘÍD - ZŠ							
I. STUPEŇ				II. STUPEŇ			
5 tříd				4 třídy			
		H	D			H	D
I.	23	12	11	VI.	23	8	15
II.	23	15	8	VII.	22	11	11
III.	24	10	14	VIII.	21	10	11
IV.	20	11	9	IX.	6	5	1
V.	23	11	12				
I. stupeň celkem	113			II.stupeň celkem	72		
Průměr na třídu	22,6			průměr na třídu	18,0		
celá škola celkem	185						
Průměr na třídu	20,5						

Následující tabulka uvádí vývoj počtu žáků ZŠ od roku 2004
(dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
počet žáků	248	230	220	222	212	204	194	191	184	186	198
počet tříd	12	12	11	11	10	9	9	9	9	9	9
Ø na třídu	20,7	19,2	20,0	20,2	21,2	22,7	21,6	21,2	20,4	20,7	22

	2015	2016	2017	2018	2019
počet žáků	186	181	189	181	185
počet tříd	9	9	9	9	9
Ø na třídu	20,5	20,1	21	20,1	20,5



Přestupy žáků mezi ZŠ během školního roku 2019 – 20 (od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019)

	celkem	důvod
počet žáků, kteří odešli na jinou školu	3	změna bydliště, vlastní rozhodnutí
počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ	3	vlastní rozhodnutí, do 6. ročníku z malotřídky

Kapacita naší **školní družiny** je 75 dětí. Děti jsou rozděleny do tří oddělení.
(dle zahajovacích výkazů k 31.10.)

POČTY ODDĚLENÍ ŠD A ŽÁKŮ				
3 oddělení				
Oddělení	I.	II.	III.	CELKEM
Počet žáků	30	30	15	75

Kapacita **mateřské školy** je 112 dětí. V tomto školním roce bylo v MŠ celkem 78 dětí ve čtyřech třídách.

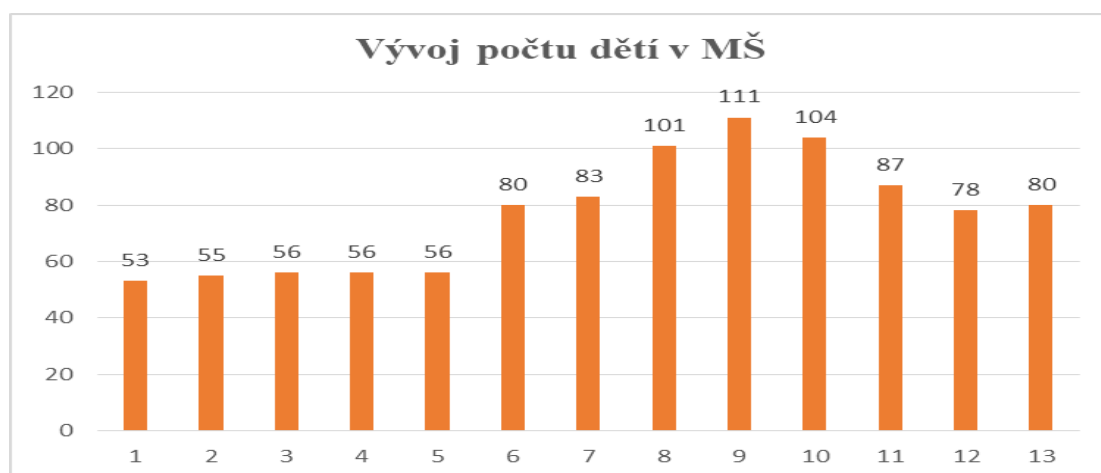
(dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

POČTY ŽÁKŮ A TŘÍD – MŠ					
3 oddělení					
Oddělení	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Počet žáků	16	20	20	22	80

Následující tabulka uvádí vývoj počtu dětí v MŠ v posledních deseti letech.
(dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
počet dětí	53	55	56	56	56	80	83	101	111
počet tříd	2	2	2	2	2	3	3	4	4
Ø na třídu	26,5	27,5	28	28	28	26,6	27,7	25,2	27,7

	2016	2017	2018	2019
počet dětí	104	87	78	80
počet tříd	4	4	4	4
Ø na třídu	26	21,8	19,5	20



3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Obecné cíle RVP jsou obsahově konkretizovány a podrobněji interpretovány v ŠVP. Cíle základního vzdělávání jsou vymezeny z pozice školy, tj. škola o ně usiluje a utvářením klíčových kompetencí žáků je naplňuje.

Úplné naplnění vytýčených kompetencí v letošním školním roce nebylo možné. Mnoho níže zmíněných aktivit k jejich splnění se nemohlo z důvodu covidové pandemie uskutečnit.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z dlouhodobé koncepce školy, z vnitřní analýzy školy a z požadavků rodičů. Zároveň navazuje na tradici školy.

Základní vzdělávání se stává službou, která vychází z požadavků společnosti, očekávání rodičů a individuálních potřeb žáků. Na I. stupni základní školy klademe důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka. Převažuje činnostní a praktický charakter vyučování. Jsou voleny metody, které motivují k učení, k aktivitě a k poznávání.

Na 2. stupni základní školy klademe důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které umožní samostatné učení, utváření hodnot a postojů. Vedeme žáky k uvážlivému chování, zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností. Naši snahou je vytvořit ve škole takové prostředí, kde je žákům s různými vzdělávacími potřebami věnována kvalitní, odborná a profesionální péče, kde je vstřícná a přátelská atmosféra a kde se žáci budou cítit bezpečně.

V pojetí vyučování klademe důraz oproti kvantitativnímu, normativnímu, srovnávacímu hodnocení důraz na hodnocení kvalitativní, formativní a individualizované. Znamka byla zaměřena na výsledky nikoliv na procesy učení. Užíváme i hodnocení slovní, bodové, procentuální. Portfolio je další forma hodnocení žáků a slouží jako podklad pro hodnocení v řadě různých situací. Toho využíváme především na I. stupni. Obsahuje vždy určité doklady o žakově práci (např. písemnou práci, výkres, hodnocení učitele atd.), které vypovídají o vědomostech, dovednostech či porozumění v dané oblasti. Během tvorby portfolio si žáci osvojují činnosti jako reflektování, sdílení, prezentování či obhajování. Důležitou roli sehrává sebereflexe, sebehodnocení. Posledně zmíněné je součástí naší školní žakovské knížky.

Identifikaci dětí k naší škole podporujeme již několik let pomocí dvou didaktických pomůcek, a to žakovské knížky a diáře s logem školy.

Na webu školy zveřejňujeme pro rodičovskou veřejnost měsíční plány učiva, čímž podporujeme nejen spolupráci a informovanost rodičů, ale nabízíme možnost aktivní práce žáka v době jeho nepřítomnosti ve škole.

Využíváme nabízených možností testování. Čtenář je on-line test čtenářské gramotnosti, který ověřuje tři základní čtenářské dovednosti: zhodnocení textu, získávání informací a jejich zpracování.

Čtenářství podporujeme pravidelnými návštěvami místní knihovny s doprovodným programem. Rozrostl se i zájem o výpůjčky z žákovské knihovny. Do výuky jsou zařazovány čtenářské dílny, aby motivovali především žáky s menším zájmem o četbu. Pravidelně v březnu realizujeme projekt Čte celá rodina. V posledním měsíci školy za účasti starosty města a pracovníci městské knihovny prvňáčky pasujeme na čtenáře při Slavnostech slabikáře.

Jazyková gramotnost je jedním z ukazatelů, resp. součástí vzdělanosti. Ověření jazykových dovedností si mohli žáci v intenzivním kurzu s rodilým mluvčím v Týdnu jazyků. V sedmém ročníku ve dvouhodinové dotaci za týden se začínají žáci seznamovat s němčinou, povinný druhý cizí jazyk. Nabízíme ho ale již šestákům jako nepovinný. Motivací pro zvládnutí tohoto jazyka je především naše geografické umístění. Pak i pravidelné návštěvy družební školy v Rakousku či Německu. Z podnětu žáků probíhá i výuka volitelné ruštiny.

Matematické dovednosti opět prověříme nabízeným testováním – SCIO či Klokán nebo Matematická olympiáda. Ke zvýšení matematické gramotnosti přispělo i zapojení žáků II. stupně do zábavně – vzdělávacího projektu ČSÚ minisčítání 2018. Zábavně naučná forma pomohla dětem zlepšit vnímání statistiky jako nástroje, který umí pojmut a popsat každodenní život.

Klademe velký důraz na ekologickou výchovu a na komplexní environmentální vzdělávání. Vedeme žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k odpovědnosti každého jedince za udržitelný rozvoj naší planety. Environmentální výchova je ve školním vzdělávacím programu jedním z průřezových témat a je včleněna do všech vzdělávacích oblastí.

Dobré informační prostředí je cestou k poznání – snahou školy je vytvářet kvalitní informační prostředí tak, aby žáci pochopili, že pokud mají informace, mají také možnost volby, cílem je naučit žáky orientovat se ve světě informací a naučit se s informacemi tvořivě pracovat a využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě, využívat vzdělávací software jako metodu učení (odlehčení paměti).

Výběrem volitelných předmětů by měl žák vhodně kombinovat oblast zájmů s přípravou na přijímací řízení na střední školy. Měl by přemýšlet o směru své budoucí profilaci (např. humanitní nebo přírodovědné) a s ohledem na ni si vybrat volitelné předměty. Lze si vybrat takové předměty, ke kterým má dlouhodobě kladný vztah. Cílem je prohlubovat a rozšiřovat náplň učiva jednotlivých předmětů, nejde o opakování probrané látky. Může se u vyučujících předem informovat, jaká bude obsahová náplň a jaké budou mít požadavky na práci v jeho průběhu. Zjistí si, jaké výstupy budou očekávat.

Toto vzdělávání však musí vždy vycházet ze stávajících personálních podmínek a musí jimi být podpořeno. Na druhém stupni jsou předměty realizovány buď v jednotlivých ročnících, nebo napříč ročníky. Čímž podporujeme navázání nových sociálních kontaktů, tím i jinému způsobu komunikace, toleranci, spolupráci a pomoci druhému. Toto uspořádání chápeme i jako formu prevence před šikanou tím, že děti vědomě vedeme k respektování potřeb odlišně starých spolužáků.

V rámci výuky pravidelně probíhá v nižších ročnících tzv. tutorské čtení. Je to příklad výchovy, která motivuje samotné žáky a vytváří podklady pro formování principu celoživotního vzdělávání. Napomáhá rovněž rozvoji schopností spolupráce a komunikace v pracovním týmu.

Snažíme se žáky podporovat i v rozvoji přírodovědné oblasti. Jsme držitelem titulu Ekoškola. Žáci se pravidelně účastní olympiád a soutěží z přírodopisu a chemie.

Žákům II. stupně je nabízen lyžařský kurz či lyžování v družebním rakouském městě. V letních měsících probíhají vodácké a cyklistické kurzy. V rámci města se zapojujeme do

Lomnické olympiády. Na dopravním hřišti v Třeboni každoročně žáci I. stupně prověřují své dovednosti získáním cyklistického průkazu.

Znalosti, vědomosti a dovednosti ověřujeme i prakticky závěrečnými ročníkovými pracemi. Obsahově jde o práci s mezipředmětovým propojením. Je vizitkou jejich získaných dovedností především v oblasti ICT, jazykové komunikace, výchovy k občanství a zvoleného tématu předmětem v oblasti jejich zájmu.

Obvykle v červnu čekala na žáky jejich obhajoba. I ta se z důvodu zrušení pravidelné školní docházky nekonala. Vycházející žáci absolventské práce odevzdali, ale již neprezentovali. Od této formy práce si slibujeme lepší připravenost našich žáků pro další školská studia, která je po prázdninách čekají.

Pro některé žáky se využívá podpůrných opatření IVP. A to vždy na základě doporučení. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Je možno nahradit vzdělávací obory jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obor jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka. Pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení. Součástí této změny je i působení asistentek učitele či žáka. Na naší škole máme v současné době dvě asistentky učitele, ty působí na I. a II. stupni.

Vycházíme z pilířů programu „Zdravá škola“.

Program je orientován směrem k žákovi. Cílem je respektovat jeho osobní maximum i individuální potřeby a stimulovat ho k práci na hranici osobních možností. Rozvíjet talent schopnosti a tvořivý přístup k práci. Vychovávat ho k respektu k druhým, chápání rozmanitosti v nejširším slova smyslu. Tedy připravovat žáka pro život v 21. století.

FOTOGRAFIE – PROJEKT 2. ROČNÍKU



3.1. UČEBNÍ PLÁN

Všechny ročníky se v tomto školním roce vzdělávaly dle **Školního vzdělávacího programu** zpracovaného dle RVP ZV.

Cizí jazyk je zařazen povinně od 3. ročníku. První cizí jazyk, s nímž se žáci na naší škole seznamují je anglický jazyk, jeho hodinová dotace je dána školním vzdělávacím programem. Druhým cizím jazykem je německý jazyk. Je zaveden od 7. ročníku ve dvouhodinové dotaci za týden až do deváté třídy.

Na naší škole se snažíme dlouhodobě sledovat zájmy dětí, jejich zaměření a snažíme se tyto oblasti podporovat a rozvíjet i formou nabídky volitelných předmětů či zájmových kroužků. Úkolem nabízených volitelných předmětů je doplňovat, rozšiřovat a prohlubovat komplexní vzdělávací obsah. Většina nabízených volitelných předmětů je strukturována napříč několika ročníky, čímž podporujeme navázání nových sociálních kontaktů, tím i jinému způsobu komunikace, toleranci, spolupráci a pomoci druhému. Toto uspořádání chápeme i jako formu prevence před šikanou tím, že děti vědomě vedeme k respektování potřeb odlišně starých spolužáků. Nabízené předměty mají jak charakter naukový, tak praktický. Žáci svoji činnost ověřují v soutěžích i veřejných produkcích. Dostává se jim tak zpětné vazby o efektivitě jejich vzdělávání a možnostech uplatnění v konkrétních činnostech. Současně učitel získává informaci a rozpoznává nadání některých z nich a vhodnou motivací ho systematicky rozvíjí a sleduje.

Naše škola nabízí žákům nepovinné předměty, o něž mají každoročně trvalý zájem. Někteří žáci vyššího stupně si krom volitelných předmětů zvolili i z této nabídky své předměty nepovinné nad rámec povinné dotace. Nepovinnými předměty ve školním roce 2019 – 20 byly Sborový zpěv v pěveckých sborech Zvoneček a Racek a Náboženství, pro žáky II. stupeň pak všechny volitelné předměty.

Na II. stupni probíhala výuka cizích jazyků formou konverzací z AJ i NJ. V ICT si žáci prohlubovali svoje dovednosti v Zájmové informatice. Škola vyučuje i individuálně Český jazyk pro cizince. Žáci na doporučení pedagogicko psychologické poradny mohou v získávat lepší učební návyky díky Pedagogické intervenci či Následné pedagogické péči. V rámci projektu Šablony II pro ZŠ Lomnice nad Lužnicí probíhaly ve třídách Čtenářské kluby, Kluby logiky, Klub cizího jazyka a Badatelský klub.

Učební plán I. stupně:

I.	<i>předmět</i>	<i>zkratka</i>	1.	2.	3.	4.	5.
	Český jazyk	ČJ	9	10	8	7	7
	Anglický jazyk	AJ	-	-	3	3	4
	Matematika	M	5	5	5	5	5
	Informatika	Inf	-	-	-	1	1
	Člověk a jeho svět	ČaS	1	2	3	4	3
	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2
	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1
	Celková týdenní dotace		20	22	24	26	26

Učební plán II. stupně:

II.	předmět	zkratka	6.	7.	8.	9.
	Český jazyk	ČJ	4	5	4	5
	Anglický jazyk	AJ	4	3	3	3
	Německý jazyk	NJ	-	2	2	2
	Matematika	M	4	5	5	4
	Informatika	Inf	1	1	1	-
	Dějepis	D	2	2	2	2
	Výchova k občanství a zdraví	VOZ	1	1	1	2
	Fyzika	F	1	2	2	2
	Chemie	Ch	-	-	2	2
	Přírodopis	Př	2	2	2	1
	Zeměpis	Z	2	2	1	1
	Hudební výchova	HV	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	VV	2	1	2	1
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2
	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	-
	Volitelné předměty		1	-	1	2
	Cvičení z ČJ	ČJcv	-	-	-	1
	Cvičení z M	Mcv	-	-	-	1
	Konverzace AJ	AJK	1		1	
	Konverzace NJ	NJK	-	-	1	
	Ruský jazyk	RJ	1			
	Přírodovědný seminář	PřS	-	1		
	Mediální výchova	MV	1	-		
	Sborový zpěv	SZ	1			
	Výtvarné činnosti	VČ	1			
	Sportovní činnosti	SČ	1		1	
	Celková týdenní dotace		28	30	32	32

Základní vzdělávání naší školy je sestaveno tak, aby co nejlepším a nejvhodnějším způsobem připravilo žáky pro vstup do života, škola je místem motivujícím a podporujícím aktivní učení. Záměrem je poskytovat dětem a žákům kvalitní všeobecné vzdělání, účinně podporovat rozvoj jejich klíčových kompetencí, vést k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání. Klademe si za cíl připravit žáky ke studiu na všech typech středních škol. Náš absolvent by měl je připraven pro život v 21. století.

Lomnické listy, březen - duben 2020

Anglický týden v naší škole

V únoru po roce na naši školu opět zavítal rodilý mluvčí, lektor anglického jazyka, Noah James Krause z Wisconsinu v USA, aby s našimi žáky strávil týden věnovaný anglické konverzaci.

Týdenního kurzu, který byl nabídnut všem žákům II. stupně, se zúčastnilo 50 žáků, kteří byli rozděleni do dvou skupin podle úrovně jejich znalostí angličtiny. Kurz probíhal každý den po dobu 3 vyučovacích hodin pro každou skupinu. Zbylé denní vyučovací hodiny žáci strávili projektovým vyučováním, které se věnovalo také angličtině a anglicky mluvícím zemím.

Noah je naší škole vítaným hostem, žáci s ním mají zkušenosti z předchozích let a vždy se na něj velmi těší. Díky projektu „Týden jazyků“ byli celý týden v intenzivním kontaktu s angličtinou. Noah volil zajímavá témata, ke každému žákovi přistupoval podle jeho potřeb a ve třídě vytvořil přátelskou atmosféru. Hodiny byly plné zajímavých aktivit, do kterých se děti s radostí zapojovaly. Obsahem kurzu byla rozmanitá obecná témata, děti pracovaly ve skupinách, hrály hry na rozšíření slovní zásoby, diskutovaly o aktuálních tématech. Získaly též velké množství informací o britské a americké kultuře a životním stylu v těchto zemích. Cílem tohoto kurzu bylo prostřednictvím různých komunikačních aktivit v příjemné a neformální atmosféře žáky takzvaně rozmluvit, pomoci jim odbourat strach z komunikace v cizím jazyce a získat větší sebejistotu při používání cizího jazyka.

Odměnou všem zúčastněným byl kromě týdne plného angličtiny i certifikát o splnění intenzivního kurzu.

Veronika Fríd

Lomnické listy, březen - duben 2020

Školní knihovna se rozrůstá!!!

Již pár let mají žáci druhého stupně možnost půjčit si knihy ve školní knihovničce. Každoročně je tato nabídka rozšiřována o nové tituly, což také není na školách samozřejmostí, vedení školy je v tomto velmi vstřícné a zřetelně naši knihovnu podporuje.

Jak probíhá výběr knih pro nákup? V každé třídě dostanou žáci otázku, kterou knížku by si přáli mít v knihovně, popř. o kterém oboru lidské činnosti by si rádi něco přečetli. Je až podivuhodné, že v dnešní době, kdy se v médiích často mluví o absenci čtenářské gramotnosti u žáků a studentů, padají nápady na knížky od žáků velmi hlasitě. „Něco o rybách, něco o sportovcích, dobrodružné romány pro kluky, romány pro děvčata, o koních, detektivky...“ To je jen několik odpovědí na výše položenou otázku. Po objednání nechyběly dokonce ani dotazy typu: „Paní učitelko, kdy už přijdou ty knížky?“

A jak půjčování probíhá? Žáci si mohou jakoukoli přestávku přijít a vybrat si nějaký titul, často se ptají, co bych jim doporučila. Mám radost, že to funguje, že si naše knížky půjčuje čím dál tím více dětí. Je sice pravda, že někoho s knihou málokdy uvidíte, ale praví čtenáři jsou stále mezi námi, proto bych neházela flintu do žita a už teď se těším s dětmi na další objevování jiných světů....

Mgr. Šárka Petrásková

3.2. PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

Do výuky na I. i II. stupni jsou začleňovány školní nebo třídní projekty. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, propojovány jsou teoretické poznatky s praktickými dovednostmi dětí. Žáci se učí mimo jiné spolupracovat, diskutovat, formulovat názory, řešit problémy, tvořit, hledat informace, tedy důležité životní dovednosti. Každoročně je realizován celoškolní projekt **Den Země**, letos na téma Les. V tomto školním roce jako připomínku listopadových událostí **30 let svobody** pro 6. – 9. ročník, projekt promární prevence Jak bojovat proti šikaně s názvem **Nenech to být**, rakouské reálie projektový den mimo školu **Vídeň**, pro žáky 1. - 5. ročníků proběhly projekty – **Čte celá rodina** a **Zdravé zuby**.

V průběhu roku proběhly třídní projekty **Smysly na podzim**, **S čerty nejsou žerty** (1. ročník), **Autoři dětské literatury** (2. ročník), čtenářské projekty **Kluk a pes**, **České pověsti pro malé děti**, **České pohádky K. J. Erbena** (3. ročník), **Kraje ČR** (4. ročník), **Příchod do školy – matematicko statistický projekt**, **Cestovali jsme, Místo, kde žiju, Staré řecké báje a pověsti** (5. ročník), **Anglický týden** (7. - 9. ročník), **Čím budu** (8. ročník), **Příběhy bezpráví**, **Síla lidskosti – N. Winton** (8. – 9. ročník).

Lomnické listy, leden - únor 2020

Síla lidskosti

V pondělí 9. prosince žáci 7. – 9. ročníku naší školy shlédli v lišovském kulturním domě dokumentární film „Nicholas Winton - Síla lidskosti“, který natočil režisér M. Mináč.

Jde o neobyčejně dojemný příběh o siru Nicholasi Wintonovi. Vypráví o mimořádném člověku, britském bankéři, který se náhodně v roce 1939 zastaví v Praze a seznámí se se smutnou vizí židovských rodin. Evropa je totiž na počátku 2. světové války. N. Winton se rozhodne zorganizovat v Anglii pomoc. Z vlastní iniciativy zachránil před nacismem 669 převážně židovských dětí tím, že se mu je podařilo odvézt z okupovaného Československa do Velé Británie. Příběhy zachráněných dětí se ve filmu prolínají s nejdůležitějšími etapami našich novověkých dějin a se vzpomínkami Wintonovy rodiny, která se o tom činu dozvěděla až po 50 letech zcela náhodou. Některé z těchto tzv. Wintonových dětí žijí dodnes, ale většinou je možné setkat se už jen s jejich potomky.

Po shlédnutí filmu proběhla beseda s dramaturgem projektu Zdeňkem Tulisem. Ten byl s N. Wintonem řadu let v osobním kontaktu a poznal ho jako člověka vtipného, vitálního a velmi aktivního až do velmi vysokého věku.

Účelem tohoto projektu je inspirovat se příkladem sira Nicholase Wintona a poskytnout pomoc, která zachrání nebo vylepší život jiným.

Mgr. R. Fuchsová

3.3. ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Environmentální výchova prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem naší školy. Snažíme se o aktuální zařazování globálních ekologických problémů do jednotlivých předmětů tak, aby si děti uvědomily vlastní spoluzodpovědnost za stav našeho životního prostředí. V první polovině školního roku absolvovali všichni žáci environmentální programy vedené lektory ze střediska ekologické výchovy Cassiopeia, které zpestřily výuku přírodovědných předmětů.

Třídění odpadu ve třídách je již mnohaletou tradicí. Také zapojení do projektu Recyklohraní přináší ročně úsporu nezanedbatelného množství energie.

V tomto školním roce probíhala environmentální výchova zejména jako součást jednotlivých vyučovacích předmětů, kdy byly děti informovány o aktuálních ekologických problémech světa. Pro žáky 2. stupně probíhala přednáška o druzích energie **Energetická gramotnost**. Pokračoval také sběr elektroodpadu a baterií v rámci programu Recyklohraní. Některé plánované akce na tento školní rok však musely být z důvodu přerušení školní

docházky přesunuty do dalšího roku. Přesto jsme některé z nich stihli do března 2020 uskutečnit. V měsíci září proběhl zážitkový kurz 6. ročníku v Chlumu u Třeboně. Žáci 5. a 9. ročníku navštívili Střední odborné učiliště rybářské v Třeboni, kde si vyslechli odborný výklad o studiu i možnostech uplatnění v oblasti rybářství. Odloženy byly také olympiády z přírodovědných předmětů. On-line formou proběhlo pouze národní kolo biologické olympiády, ve které jsme však díky Martinu Štěpánkovi dosáhli krásného 1. místa z celkového počtu 578 uchazečů. Dalšími úspěšnými řešiteli byli: Elena Řehořová a Martin Chrt. Všem žákům blahopřejeme.

Koordinátorem EVVO na škole je **Mgr. Jitka Schreibmeierová**.

3.4. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Proto se stává poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Naše škola se zaměřuje na prevenci, ochranu a posilování psychického i fyzického zdraví. Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví svých spolužáků, k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, k posílení jejich sebedůvěry, samostatnosti i odpovědnosti.

V rámci tělesné výchovy organizovala škola pro 2., 3. ročník kurz plavání na plaveckém stadionu v Českých Budějovicích. Žáci 1. stupně měli možnost navštěvovat sportovní kroužek ve školní družině. V nabídce volitelných předmětů a kroužků byly pro žáky 1. a 2. stupně oblíbené Sportovní činnosti, kroužek dopravní výchovy.

Pro žáky 2. stupně proběhl v září vodácký kurz a lyžařský kurz 8. – 13. 3. 2020.

V jednotlivých ročnících dohlíží třídní učitelé na správnou velikost a nastavení nábytku i na správné sezení při psaní či na pohybové chvílky. Ve všech ročnících naší školy se dodržuje u žáků pitný režim.

Z důvodu uzavření škol (COVID 19) byly všechny další akce přesunuty do dalšího školního roku.

Koordinátorem výchovy ke zdraví na škole je **Mgr. Vlasta Petrželová**.

Lomnické listy, listopad - prosinec 2019

TŘEŘÁCI, ČTVRŤÁCI A DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Již potřetí si žáci čtvrté třídy ověřovali své znalosti z dopravní výchovy a dovednosti v jízdě na kole na dopravním hřišti v Třeboni. Žáci třetí třídy absolvovali dopravní výuku poprvé. Jak se správně zachovat v různých dopravních situacích dětem vysvětlovali pan Karel Hlinka, pan Martin Ille a pan Roman Uhlíř z autoškoly. Nejdříve děti vyzkoušeli ze znalosti dopravních značek – ne všechny děti si byly jisté, co značky přesně prikazují, zakazují... ověřovali znalosti dětí o správném chování chodců a cyklistů, čtvrtáci řešili dopravní situace na křižovatkách. Potom společně zkontrolovali povinnou výbavu jízdního kola, hlavně fungující brzdy a učili se správně si nasadit cyklistické přilby. A z teorie do praxe – děti zjistily, že není snadné při jízdě na kole sledovat všechny značky, semafore, dávat pozor na spolužáky, dodržovat pravidlo o přednosti zprava jedoucích, nevjet při rychlé jízdě do protisměru nebo nesprávného pruhu či v plné jízdě se správně rozhodnout v křižovatce. I pěkné počasí přispělo k tomu, že si děti výuku na dopravním hřišti užily a doufejme, že nabyté informace a dovednosti budou každodenně používat při svém pohybu v silničním provozu. A navíc žáci čtvrté třídy budou na jaře plnit Průkaz cyklisty, což obnáší napsat test ze znalosti dopravních předpisů, značek a křižovatek a absolvovat jízdu na kole bez dopravních přestupků. Přejme jim úspěch v jedné z prvních zkoušek v životě.

Za třetí a čtvrtou třídu Hana Malechová

Lomnické listy, leden - únor 2020

Dne 20.11. navštívil naši školu hráč a trenér mládeže třeboňské házené Mgr. Lukáš Baierling, který připravil pro děti 1. stupně ukázkové hodiny tělesné výchovy se zaměřením na házenou. Děti se zábavnou formou seznámily s některými házenkářskými technikami a prožily tělesnou výchovu zase trochu jinak. Ty, které projevily šikovnost a zájem vyjely na 1. kolo žákovské ligy do Třeboně. V průběhu školního roku se děti několikrát setkají a zasoutěží s dětmi z Třeboně, Lužnice, Suchdola a dalších přilehlých obcí. Pokud najdou v této hře zalíbení, mohou navštívit náborovou akci mladých házenkářů a házenkářek v třeboňské sportovní hale.

Mgr. Jitka Schreibmeierová

Lomnické listy, leden - únor 2020

Školní liga v házené

Dne 18. 12. vyjeli malí sportovci z lomnické školy na druhé kolo školní ligy v házené do Třeboně. Turnaje se opět zúčastnily děti z okolních obcí – Plavská, Lužnice, Třeboně a Lomnice. Děti z 1. stupně vytvořily tým 16 dětí a společnými silami vybojovaly pěkné 2. místo. Nejlepším střelcem lomnického družstva byl Tadeáš Pršanec ze 3. třídy. Všichni se již těšíme na jarní kola soutěže.

Mgr. Jitka Schreibmeierová

FOTOGRAFIE – BRUSLENÍ PŘED STAROU RADNICÍ



3.5. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prioritou ŠPP ve školním roce 2019 – 2020 bylo zajištění metodické pomoci a podpory učitelům v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze, zajištění nabídky vhodných vzdělávacích kursů.

Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Dále se na poradenských službách školy významně podílí třídní učitelé.

Výchovná poradkyně Mgr. Petra Štěpánková se účastnila DVPP:

- Jiné dítě – problémový žák (Mgr. Michaela Veselá)
- Cesty spolu – Spolupráce asistenta pedagoga a učitele (Mgr. Jiří Merta)
- Krajská konference primární prevence a rizikového chování
- Ozbrojený útočník ve škole

Metodička prevence Mgr. Šárka Petrásková se účastnila DVPP:

- Jiné dítě – problémový žák (Mgr. Michaela Veselá)
- Cesty spolu – Společně proti šikaně
- Rizikové chování dětí a mládeže
- Ozbrojený útočník ve škole

Činnost ŠPP se ve školním roce 2019/2020 soustředila především na tyto oblasti:

- vytvoření, pravidelné vyhodnocování a aktualizace plánu činnosti
- koordinace činnosti se školním vzdělávacím programem
- pravidelné schůzky členů ŠPP, konzultace s vedením školy
- koordinace poradenských služeb
- další vzdělávání členů ŠPP, účast na seminářích
- metodické vedení pedagogických pracovníků
- řešení výchovných problémů ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči, vytváření podkladů pro výchovné komise a další jednání s rodiči, účast na těchto jednáních
- krizová intervence, péče o žáky s osobními problémy
- spolupráce s odborem sociální péče – sociálně právní ochrany dětí při MěÚ Třeboň
- prevence školní neúspěšnosti
- diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení, náprava
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jindřichův Hradec
- spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem České Budějovice
- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení a žáků nadaných, podpora žákům, pedagogům a rodičům
- podpora při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s asistenty pedagoga
- vypracování a realizace minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit
- kariérové a psychologické poradenství v profesní orientaci
- spolupráce s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání Úřadu práce
- účast na workshopech středních škol

3.6. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Funkci výchovného poradce vykonává Mgr. Petra Štěpánková, která splňuje pedagogickou i odbornou způsobilost. Jedním z nejvýznamnějších úkolů je zajištění individuální práce s žáky se SVP podle doporučených podpůrných opatření, vypracovaných individuálních plánů a plánů pedagogické podpory za spolupráce rodičů, asistentů pedagoga a pracovníků PPP či SPC, dále úzká spolupráce s rodiči vycházejících žáků při volbě povolání a také řešení výchovných problémů u žáků ve spolupráci s preventistkou (Mgr. Šárkou Petráskovou), třídním učitelem žáka, rodičem žáka a ředitelkou školy při zasedání výchovné komise.

Ve školním roce 2019 - 2020 bylo diagnostikováno 29 žáků se SVP, z toho 7 žáků pracovalo podle individuálního plánu a s asistentem pedagoga. Individuální plán připravuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem na základě vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Je zajištěna informovanost všech vyučujících integrovaného žáka, jsou dodržovány obecné zásady práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, je širší spolupráce s rodiči.

Výslednou zprávu z vyšetření s pokyny a stanovenými podpůrnými opatřeními předávají pracovníci PPP a SPC škole.

Nápravná péče (reedukace) je prováděna v předmětech speciální pedagogické péče, dále probíhá pedagogická intervence a to vždy individuálně nebo ve skupině s příslušným pedagogem dle pokynů PPP či SPC.

Pro talentované žáky si v jednotlivých hodinách učitelé připravují rozvíjející úkoly. Své nadání mohou žáci uplatnit při účasti na olympiádách a soutěžích, vhodnou volbou volitelných předmětů, seminářů a kroužků. V jednotlivých hodinách si pro ně učitelé připravují rozvíjející a doplňkové úkoly.

Výchova k volbě povolání je vhodně zařazována do předmětů již od 6. ročníku: informatika, pracovní činnosti – volba povolání, občanská výchova a rodinná výchova v rámci předmětu VOZ. Hlavní část profesionální orientace žáků je v 8. a 9. ročníku. Výchovný poradce pravidelně informuje žáky o aktualitách SŠ na nástěnce, rozdává žákům propagační materiály a zajišťuje besedu s rodiči. K volbě povolání mohou žákům pomoci i exkurze do podniků a středních škol a besedy s odborníky. Díky náborovým akcím přímo u nás ve škole měli žáci možnost získat přehled o středních školách v kraji. Individuálně se také mohli zúčastnit Prezentační výstavy středních škol, učilišť a firem v Jindřichově Hradci a výstavy Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích. Kolektivně jsme navštívili střední školy a učiliště v Třeboni, kde byly žákům podány podrobné informace o oborech připravených pro školní rok 2020 - 2021. Tato prohlídka středních škol byla součástí akce pořádané Jihočeskou hospodářskou komorou také pod názvem „Prezentační výstava středních škol, učilišť a firem“. Ostatní střední školy mohli žáci navštívit individuálně s rodiči při dnech otevřených dveří. V rámci udržitelnosti projektu byla také v tomto školním roce uspořádána akce zaměřená na volbu povolání s názvem „Čím budu“. V informačním centru Úřadu práce v Jindřichově Hradci se v důsledku nouzového stavu při koronavirové pandemii žáci 9. i 8. ročníku zúčastnit besedy k volbě povolání nemohli.

Provedené akce:

- Prezentační výstava středních škol, učilišť a firem v J. Hradci – 3. 10. 2019 (individuálně)
- Návštěva středních škol a učilišť v Třeboni - 10. 10. 2019 (8., 9. roč.)
- Prezentační výstava středních škol, učilišť a firem v Třeboni – 10. 10. 2019 (8., 9. roč.)
- Vzdělání a řemeslo v Č. Budějovicích – 7. – 9. 11. 2019 (individuálně)
- Náborové akce (SŠ, SOU, OU) na naší ZŠ – 26. 11. 2019
- Konzultace s rodiči žáků 9. roč. – volba škol, kritéria přijetí, přijímací zkoušky na SŠ – 10. 12. 2019
- Presentace 8. roč. „Čím budu“ – 29. 1. 2020
- Tisk a předání přihlášek na SŠ – 3. 2. 2020
- Tisk a předání zápisových lístků – 9. 3. 2020

Lomnické listy, listopad - prosinec 2019

„Čím budu?“

Zvolit si vhodné povolání a studijní obor nejen podle zájmů a prospěchu, ale i s ohledem na uplatnění na trhu práce. S tímto cílem navštívili žáci 8. a 9. ročníku prezentační výstavu středních škol, učilišť a firem s názvem Burza škol, která se konala v Třeboni dne 10. října 2019. Žáci zde získali informace o školách a učilištích, kam se po absolvování základní školy chystají. Vše si poté mohli ověřit a ujasnit prohlídkou škol v Třeboni. Na OA, SOŠ a SOU Třeboň si prohlédli dílny, ateliér a vyzkoušeli si i broušení skla. Na Gymnáziu Třeboň pak obdivovali vybavení nové chemické laboratoře, ateliérů pro výuku výtvarné výchovy, biologické laboratoře, knihovny a tělocvičny. Nově otevřená budova Střední školy rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína zaujala naše žáky konferenční místností, kde zhlédli zajímavou prezentaci o historii školy a o chovu ryb.

Mgr. Petra Štěpánková

FOTOGRAFIE – BURZA ŠKOL V TŘEBONI



FOTOGRAFIE – ČÍM BUDU – ZÁVĚREČNÁ PREZENTACE



Lomnické listy, březen - duben 2020

„Čím budu“

Veršovanými hádankami přivítali žáci 8. ročníku ZŠ a MŠ v Lomnici nad Lužnicí své spolužáky na prezentační výstavě svých plakátů pod názvem „Čím budu“. Akce proběhla 29. ledna 2020 v tělocvičně školy a žáci na ní představili svá budoucí povolání. Přiblížili tak mladším spolužákům výhody a nevýhody jednotlivých povolání, jejich zaměření, důležitost pro společnost, finanční ohodnocení, potřebné vzdělání a uplatnění na trhu práce ve svém regionu. Někteří přidali trochu vtipu, jiní své povídání dobarvili stylovým oblečením a názornými pomůckami. Na závěr proběhla diskuze, kde mladší žáci kladli své dotazy na prezentovaná povolání. Všem se práce žáků 8. ročníku moc líbila a my jim přejeme, aby si svá vysněná povolání a plány do budoucna splnili.

Mgr. Petra Štěpánková

Ukázka práce žáků 8. ročníku:

Pomáhat mě baví,
u srdce to hladí.
Úsměv šťastný vykouzlím,
dětem na rtech, už to vím.
Tuhle práci dělat chci,
nemohu si pomoci.

Žofie Břicháčková – pečovatelka o postižené děti

Lékař je můj kamarád,
nechodíváš k němu rád.
Pomáhám léčit nemoci,
od rána až do noci.
Injekci ti píchnu,
náplast na ni lípnu.
Poslechnu ti srdíčko,
už jsi zdravá, holčičko!
Barbora Nymsová – dětská sestra

Mám rád velmi internet,
vytvořím síť rychle, hned.
Samý kabel, stovky hesel,
nevadí, jsem stále vesel.
S počítačem poradím,
přetaktuji, vyladím.
David Sedláček – programátor

Donesu ti třeba pivo,
v restauraci je furt živo.
Ať jsi Brňák nebo Pražák,
donesu ti ten tvůj smažák.
Když chceš platit, mávni na mě,
nádobí já nosím ladně.
Martin Kolář – číšník

Dne 29. ledna 2020 jsme my, žáci osmého ročníku, prezentovali před celou školou naši práci na téma „čím budu“. Každý jsme si připravili plakát a básničku o našem vysněném povolání. I přes stres a únavu jsme to všichni zvládli.

Barbora Nymsová

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče během výuky i mimo rámec povinného vyučování. U žáků s podezřením na poruchu učení nebo chování je vypracován plán pedagogické podpory a po jeho vyhodnocení a domluvě s rodiči je požádáno o vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo speciálně pedagogických centrech (SPC). Na základě vyšetření jsou pak žákům dle doporučení poskytována podpůrná opatření, vypracován individuální vzdělávací plán, případně poskytnuta spolupráce s asistentem pedagoga.

Ve školním roce 2019 – 2020 bylo na škole evidováno 29 žáků se SVP. Sedm žáků pracovalo podle individuálního plánu, který je vždy předán ke kontrole a schválení konzultantem z poradny nebo SPC. Z těchto sedmi žáků pracují tři s asistentem pedagoga. K žákům je přistupováno se zřetelem na jejich specifické potřeby. Individuální přístup spočívá v toleranci obtíží, volbě vhodné metody výuky, občasné dopomoci a intervenci učitele ve výuce a častější konzultaci s rodiči.

Na prvním stupni jde především o povzbuzení handicapovaných žáků a vytvoření takových podmínek, aby všichni mohli podat co nejlepší výkon. Na druhém stupni je důležité, aby učitel pomohl žákovi nalézt a vytvořit učební styl a strategie. Naučí-li se žák znát své zvláštnosti a specifické potřeby, může být úspěšný při náročnějším studiu i na střední škole.

Naším cílem je, abychom ve vyučování vytvořili příznivou atmosféru, ve které všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností.

Péče o žáky z méně podnětného rodinného prostředí

Problémy zaznamenáváme nejen v integraci zdravotně postižených či jinak znevýhodněných žáků, zvláště pak těch, jejichž postižení či problémy negativně ovlivňující školní výkonnost nejsou na první pohled patrné. Velké problémy ve škole mají proto i žáci z prostředí sociálně a ekonomicky nepodnětného, tedy i z prostředí, v němž si rodiče nejsou ochotni nalézt na děti potřebný čas. I oni mají možnost po dohodě látku konzultovat s vyučujícím. Třídní učitel sleduje jejich docházku, navazuje komunikaci s rodiči či zákonnými zástupci a v případě potřeby spolupracuje s Odborem školství a sociálních věcí MěÚ v Třeboni.

Žákům ohroženým školní neúspěšností je také nabízeno doučování v malé tříčlenné skupině a to 1 hodinu týdně z vybraného předmětu po dobu pěti měsíců. Následně je s rodiči konzultován další postup, jako je plán pedagogické podpory a vyšetření u odborníků (PPP, SPC, lékař).

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází ze školského zákona č.561/2004Sb. i z vyhlášky o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadaných č.73/2005Sb.

Mimořádně nadaný žák (podle vyhlášky) rozložením schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání zajišťuje ŠPZ ve spolupráci se školou. Míru žákova nadání posuzuje odborník z oboru – posudek poskytne zákonný zástupce nezletilého žáka, ŠPZ.

Mimořádně nadaný žák pracuje podle IVP, který vychází z ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce nezletilého žáka. Tento plán je minimálně jedenkrát ročně vyhodnocen školským poradenským zařízením. Dle doporučení jsou žákovi poskytnuty pomůcky, učebnice, materiál, jsou zajištěny personální úpravy a průběh vzdělávání žáka. Obsah vzdělávání je rozšířen nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Je umožněna účast ve vyšším ročníku, případně je mimořádně nadaný žák po komisionálním přezkoušení přeřazen do vyššího ročníku.

Podporujeme žákovu činnost, samostatnost a aktivní přístup. Jeho zájem podnětujeme nabídkou volitelných předmětů, seminářů a kroužků.

Kariérové poradenství pro žáky a rodiče

Výchova k volbě povolání je vhodně zařazována do předmětů již od 6. ročníku: informatika, pracovní činnosti – volba povolání, občanská výchova a rodinná výchova v rámci předmětu VOZ. Hlavní část profesionální orientace žáků je v 8. a 9. ročníku. Výchovný poradce pravidelně informuje žáky o aktualitách SŠ na nástěnce, rozdává žákům propagační materiály a zajišťuje besedu se zákonnými zástupci. K volbě povolání mohou žákům pomoci i exkurze do podniků a středních škol a besedy s odborníky. Díky náborovým akcím přímo u nás ve škole měli žáci možnost získat přehled o středních školách v kraji. Individuálně se také mohli zúčastnit Prezentační výstavy středních škol, učilišť a firem v Jindřichově Hradci a výstavy Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích. Kolektivně jsme navštívili střední školy a učiliště v Třeboni, kde byly žákům podány podrobné informace o oborech připravených pro školní rok 2018 - 2019. Tato prohlídka středních škol byla součástí akce pořádané Jihočeskou hospodářskou komorou také pod názvem „Prezentační výstava středních škol, učilišť a firem“. Ostatní střední školy mohli žáci navštívit individuálně s rodiči při dnech otevřených dveří. V informačním centru Úřadu práce v Jindřichově Hradci se zúčastnili besedy k volbě povolání žáci 9. i 8. ročníku. V rámci udržitelnosti projektu byla také v tomto školním roce uspořádána akce zaměřená na volbu povolání s názvem „Čím budu“.

Lomnické listy, leden - únor 2020

Bezpečně v kyberprostoru (4. 12. 2019)

Počítače, internet, mobily, to vše je dnes součástí běžného života dospělých i dětí a mnozí si již bez nich svou existenci ani nedokáží představit, obklopují nás téměř všude jako kyberprostor (virtuální počítačový svět). Jejich použití však není bez rizika a je nutné je používat bezpečně a zodpovědně. Děti se však často učí používání výpočetní techniky samy, výpočetní techniku většinou dostávají od rodičů, kteří ji někdy sami neumí používat nebo se její používání učí spolu s dětmi. Děti se dokáží samy naučit hrát, sociální komunikaci, ale učí se jen z toho, co jim někdo řekl, či co si někde přečetly. Proto je důležitá prevence, která pomáhá předcházet rizikovému chování u dětí a učí děti správnému a bezpečnému chování v kyberprostoru. Na naší škole se již druhým rokem zúčastňují žáci 4. ročníku preventivního programu, který se zaměřuje na kyberkriminalitu a možná rizika, se kterými se mohou děti na internetu setkat. Nenásilnou formou jsou žáci seznamováni s tím, na co si dávat pozor a na koho se v případě potřeby mohou obrátit. Doufám, že tento program přispěje k jejich bezpečnosti.

Mgr. Helena Nohavová

FOTOGRAFIE – PREVENTIVNÍ PROGRAM



3.7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Funkci preventisty vykonává **Mgr. Šárka Petrásková**, která splňuje pedagogickou i odbornou způsobilost. Do prevence sociálně patologických jevů se však zapojují všichni pedagogičtí pracovníci. Začleňování specifické i nespecifické prevence do vyučovacích předmětů je jednou z priorit preventivního chování na školách. Prevence specifických poruch chování a jednání vychází ze stavu a frekvence výskytu těchto jevů, které sami pedagogové určili z vlastního pozorování. Tématu byly věnovány vyučovací hodiny výchova k občanství a zdraví, přírodopisu, tělesné výchovy, dále třídnické hodiny a také malé projekty v rámci vyučovacích hodin. Výstupem pak byly plakáty, referáty, vyplňování dotazníků, testy apod.

Žáci školy se obecně nejeví jako agresivní, jsou vedeni ke spolupráci a pomoci slabším a tento model chování si většinou osvojili. Vandalismus a úmyslné poškozování školního majetku nebylo zaznamenáno vzhledem k intenzitě dodržování dohledu nad žáky.

Časté vulgární vyjadřování a hrubé nadávky, používané hochy i děvčaty, se zdají být již zvyklostí, žáci je hodnotí jako normální jev a trend dnešní doby. Nevybíravým způsobem se vyjadřují i mladší žáci. Rádi bychom tento trend zmírnili, avšak opět velmi záleží na působení a příkladu rodiny. Všichni pedagogové a vychovatelé naší školy působí velmi intenzivně na žáky s cílem co nejvíce potlačit sklon k nějakému patologickému jednání. Je však nutné říci, že pokud toto nečiní také rodiny žáků, je výsledek prevence vždy nejistý a problematický. Akce primární prevence – přednášky, besedy, divadelní představení:

- Dopravní kurz – 3. – 4. ročník
- Kyberkriminalita – 4. a 5. ročník
- Úřad práce – 8. ročník
- Poruchy příjmu potravy – 8. a 9. ročník
- Nenech to být – druhý stupeň
- Adaptační kurz – 6. ročník
- Lyžařský výcvik – 6.-9. ročník
- Alkoholismus – 7. ročník
- Síla lidskosti – 8. - 9. ročník
- Příběhy bezpráví – 8. – 9. ročník
- Čím budu? – 8. ročník
- Návod k přežití – 8. a 9. ročník
- Drogová problematika a závislostní chování – 9. ročník
- Finanční gramotnost – 8. ročník
- Tonda Obal na cestách – 1. - 9. ročník

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. KLASIFIKACE ŽÁKŮ

I klasifikace žáků v tomto školním roce byla poznamenána pandemií koronaviru. Téměř celé druhé pololetí probíhala distanční výuka. V jejím průběhu odevzdané úkoly jsme neznámkovali. Dle pokynů ministerstva se známky za 2. pololetí školního roku mohly zlepšit nebo zůstat na úrovni 1. pololetí. Bylo doporučeno žáky nehodnotit známkou nedostatečnou. Ve školním roce 2019 – 2020 nebyly žádné opravné zkoušky.

Stav 30. 8. 2020

třída	celkem žáků	žáci integrovaní		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	23	2	2	23	23	0	0	0	0
II.	23	0	0	23	23	0	0	0	0
III.	24	0	0	22	22	2	2	0	0
IV.	20	4	4	13	13	7	7	0	0
V.	22	6	6	15	15	7	7	0	0
VI.	24	0	1	4	11	18	13	1	0
VII.	22	0	0	9	11	12	11	1	0
VIII.	21	1	1	4	6	16	15	1	0
IX.	6	0	0	3	3	3	3	0	0
celkem	185	13	14	116	127	65	58	3	0

4.2. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Snížený stupeň z chování nebyl ve školním roce 2019 -20 udělen.

třída	stupeň chování				počet zameškaných hodin					
	1		2	3	omluvených		Ø na žáka	neomluvených		Ø na žáka
	1. pol.	2. pol.			1. pol.	2. pol.		1. pol.	2. pol.	
I.	23	23	0	0	461	239	30,43	0	0	0
II.	23	23	0	0	529	344	37,95	0	0	0
III.	24	24	0	0	928	401	55,38	0	0	0
IV.	20	20	0	0	552	312	43,2	0	0	0
V.	22	22	0	0	489	237	10,8	0	0	0
VI.	23	24	0	0	1069	253	55,1	0	0	0
VII.	22	22	0	0	1536	222	79,9	0	0	0
VIII.	21	21	0	0	876	175	50,0	0	0	0
IX.	6	6	0	0	332	180	85,3	0	0	0

4.3. PŘEHLED VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

Během školního roku je uděleno daleko více pochval nežli napomenutí a důtek. Pochvaly jsou udělovány především za reprezentaci školy na soutěžích, olympiádách či veřejných vystoupeních. Napomenutí a důtky pak za naplnění školních povinností či přestupkům proti školnímu řádu.

Přehled udělených výchovných opatření

třída	pochvala TU		pochvala ŘŠ		napomenutí TU		důtka TU		důtka ŘŠ	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
I.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V.	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0
VI.	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0
VII.	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0
VIII.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IX.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
celkem	2	0	18	0	0	0	1	0	0	0

4.4. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Ve školním roce 2019 – 2020 v naší škole ukončilo povinnou školní docházku celkem 6 žáků z 9. ročníku a 1 žák z 8. ročníku. Ke studiu na víceletém gymnáziu se z 5. třídy hlásila 1 žákyně – nebyla přijata.

Z uvedeného přehledu je patrné, že 4 žáci byli přijati na SŠ s maturitou a 2 žáci na učební obory.

Rozmístění žáků 9. třídy

Počet žáků celkem	z toho přijatých na			
	Gymnázia	SŠ s maturitou	Učební obor s vyuč. listem	Jiné
6	0	4	2	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	6	v nižším ročníku	1*
--------------------------	---	-------------------------	----

- 1 žák odešel z 8. ročníku na učební obor (splněná PŠD – opakoval ročník na 2. stupni)

4.5. ZÁPIS DO 1. TŘÍDY

Zápis žáků do budoucí 1. třídy je velkou událostí v životě každého dítěte. Předznamenává jeho vstup do školy a začátek osamostatňování a přípravy na život. Každoročně se snažíme přechod dětí z mateřské školy do základní ulehčit, zpestřit a slavnostně je naladit pro celoživotní studium. Naše plány však překazila pandemie koronaviru. Zápis do 1. třídy proběhl bez osobní přítomnosti dětí ve škole.

Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání bylo zveřejněno na webových stránkách školy a na vstupních dveřích do budovy školy.

	celkem	z toho dívky
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu poprvé	23	13
Počet žáků, kteří se dostavili k zápisu po odkladu	4	2
Počet žáků, kteří se dostavili po dodatečném odkladu	-	-
Počet žáků, kteří byli převedeni na jinou školu	-	-
Počet žáků s žádostí o odklad	1	-
Počet zapsaných žáků	26	15

Zápis do 1. třídy proběhne bez osobní přítomnosti dítěte ve škole. Bližší informace na webu školy.

Jsmo připraveni na pomoc s hlídáním dětí rodičům integrovaného záchranného systému.

Školní jídelna a bufet

Od úterý 17. 3. 2020 jsme uzavřeli provoz. Toto omezení je v souladu s Usnesením vlády České republiky ze dne 14. března 2020 č. 211 o přijetí krizového opatření.

Milí žáci, dělejte v současné době maximum pro to, abyste byli živí a zdraví vy a vaši blízcí.. Navštěvujte přírodu, sportujte, studujte, čtěte, udržujte se v dobré náladě a kondici. Necestujte zbytečně do měst a nevyužívejte veřejnou hromadnou dopravu. Vydejte si doma deskové hry, čtěte knihy, na něž běžně nemáte čas, užívejte si svých blízkých ve svých domovech. Sledujte další informace na webových stránkách základní školy a ve sdělovacích prostředcích.

za vedení školy Mgr. Jana Mlnářiková

Již tradičně používáme testování znalostí žáků od společnosti SCIO. Letos jsme testovali čtenářská a matematická gramotnost v 8. ročníku, kterou objednal a financoval krajský úřad. Škola jako tradičně provedla autoevaluaci žáků 6. a 9. ročníku v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady.

Výsledky testování vloženy.

Výborného výsledku v Národním testování pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií dosáhla žákyně 6. ročníku Stella Hlivková.

FOTOGRAFIE – OCENĚNÍ VÝBORNÝCH VÝSLEDKŮ V NÁRODNÍM TESTOVÁNÍ



5. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

5.1. POČET ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY (stav k 30. 6. 2020)

ZŠ	VEDENÍ ŠKOLY	ředitel školy	1
		zástupce ředitele	1
	I. STUPEŇ	učitelé	5
		asistent pedagoga	4
		z toho učitelé na částečný úvazek	2
	II. STUPEŇ	učitelé	11
		asistent pedagoga	2
		z toho učitelé na částečný úvazek	5
	ŠKOLNÍ DRUŽINA	vychovatelky	4
		z toho vychovatelky na částečný úvazek	3
	PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	ekonomka (částečný úvazek)	1
		účetní (částečný úvazek)	1
		uklizečky	3
MŠ	MATEŘSKÁ ŠKOLA	učitelky	8
		asistent pedagoga	-
		chůva	1
	PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	uklizečka (částečný úvazek)	2
ŠJ	ŠKOLNÍ JÍDELNA – VÝDEJNA	provozní zaměstnanec na výdej jídel (částečný úvazek)	2
	PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	vedoucí ŠJ	1
		provozní zaměstnanec ŠJ	1
		hlavní kuchařka	1
		kuchařka	2
	prodavačka (bufet)	1	
Celkový počet zaměstnanců			48
Celkový přepočtený počet zaměstnanců			42,32

5.2. PŘEPOČTENÝ POČET ZAMĚSTNANCŮ (stav k 30. 6. 2020)

	Počet zaměstnanců celkem		Počet pedagogů		Počet ostatních zaměstnanců	
	Fyzický	Přepočtený	fyzický	přepočtený	fyzický	přepočtený
MŠ	11	9,75	8	8,00	3	1,75
ŠJ-výd.MŠ	2	0,75	-	-	-	0,75
ZŠ	27	22,65	22	18,50	5	4,15
ŠD	4	2,18	4	2,18	-	-
ŠJ	5	5,50	-	-	5	5,50
HČ	1	1	-	-	1	1,62
Celkem PO	48	41,83	34	28,68	14	13,77

5.3. ZMĚNY V PERSONÁLNÍM ZAJIŠTĚNÍ

	Pedagogové	Asistent pedagoga	Ostatní
Odchody	1	-	2
Příchody	5	4	4

Příchody:

Kreimová Eva	asistent pedagoga (částečný úvazek)	od 01. 09 2019
Kreimová Eva	vychovatel ŠD (částečný úvazek)	od 01. 09. 2019
Poustevníčková Jitka	asistent pedagoga (částečný úvazek)	od 01. 09. 2019
Postevníčková Jitka	vychovatel ŠD (částečný úvazek)	od 01. 09. 2019
Nohavová Iveta	asistent pedagoga (částečný úvazek)	od 01. 09. 2019
Štěchová Zuzana	asistent pedagoga (částečný úvazek)	od 01. 03. 2020
Kamila Vořechovská	učitel ZŠ po skončení RD	od 26. 08. 2019
Markéta Valová	provozní MŠ (zástup za nemoc)	od 14. 10. 2019
Kačířková Gabriela	učitelka MŠ	od 01. 09. 2019
Plávková Jana	učitelka MŠ po skončení RD	od 31. 08. 2019
Vlásková Veronika	provozní ŠJ	od 10. 06. 2019
Milaberská Marie	uklízečka ŠJ	od 31. 07. 2019
Rozkošová Hana	provozní ŠJ	od 01. 07. 2020

Odchody:

Suková Ivana	provozní ŠJ	15. 10. 2019
Vlásková Veronika	provozní ŠJ - odchod na MD	22. 07. 2020
Gabriela Kačířková	učitelka MŠ	31. 07. 2020

5.4. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY (k 30. 6. 2020)

OSTATNÍ PRACOVNÍCI

příjmení	jméno	funkce
NĚMCOVÁ	Ivona	ekonomka školy
MAŠKOVÁ	Veronika	účetní
KUTHANOVÁ	Miroslava	uklízečka ZŠ
LUBINOVÁ	Hana	uklízečka ZŠ
ŠUSTOVÁ	Markéta	uklízečka ZŠ
NOSKOVÁ	Marcela	uklízečka MŠ, pomocná kuchařka
POTURNAYOVÁ	Zdena	uklízečka MŠ, pomocná kuchařka
VALOVÁ	Marcela	uklízečka MŠ, pomocná kuchařka
ŠUSTOVÁ	Barbora	vedoucí ŠJ
VLÁSKOVÁ	Veronika	provozní ŠJ
BÁRTOVÁ	Jaroslava	vedoucí kuchařka
MILABERSKÁ	Helena	kuchařka
BERÁNKOVÁ	Ivana	pomocná kuchařka
MILABERSKÁ	Marie	uklízečka ŠJ
VALENTOVÁ	Miroslava	prodavačka

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	příjmení	jméno	funkce	aprobace	třídnicí
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	Mgr. MLNAŘÍKOVÁ	Jana	ředitelka školy	M – CH	
	Mgr. FUCHSOVÁ	Renáta	zást. ŘŠ, ŠVP	ČJ – HV	
	Mgr. ŠTĚPÁNKOVÁ	Petra	zást. ŘŠ, VP	CH – Př	
	Mgr. SCHREIBMEIEROVÁ	Jitka	EVVO	1. st.	I.
	Mgr. MALECHOVÁ	Hana		1. st.	II.
	Mgr. NOHAVOVÁ	Helena		1. st.	III.
	Mgr. ŽÁČKOVÁ	Pavla		1. st.	IV.
	Mgr. PETRŽELOVÁ	Vlasta		1. st.	V.
	Mgr. HRDLÍČKA ŠIMÁNKOVÁ	Zuzana		M – Inf	VI.
	Mgr. LAHODNÁ	Šárka		ČJ – VV	VII.
	Mgr. FRÍD	Veronika		1. st., AJ	VIII.
	Mgr. PETRÁSKOVÁ	Šárka	ŠMP	ČJ – NJ	IX.
	Mgr. BALCAROVÁ	Jitka		ZUŠ	
	Mgr. JELÍNKOVÁ	Klára		ČJ – HV	
	Mgr. MLNAŘÍK	Jan		M – TV	
	Mgr. VOŘECHOVSKÁ	Kamila		M – Inf	
	Ing. INDRROVÁ	Věra	asistent pedagoga		
	KREIMOVÁ	Eva	asistent pedagoga		
	Bc. MATĚJOVSKÁ	Dagmar	asistent pedagoga		
	NOHAVOVÁ	Iveta	asistent pedagoga		
	POUSTEVNÍKOVÁ	Jitka	asistent pedagoga		
	ŠTĚCHOVÁ	Zuzana	asistent pedagoga		
	BÁRTŮ	Věra	vychovatelka ŠD		
	KREIMOVÁ	Eva	vychovatelka ŠD		
	NOHAVOVÁ	Iveta	vychovatelka ŠD		
	POUSTEVNÍKOVÁ	Jitka	vychovatelka ŠD		
MŠ	Bc. ŠAFÁŘOVÁ	Ilona	zást. ŘŠ pro MŠ		
	BARTOŠOVÁ	Vladislava			
	DUŠÁKOVÁ	Kateřina			
	Bc. LEBEDOVÁ	Kristýna			
	KAČÍRKOVÁ	Gabriera			
	NĚMCOVÁ	Marie	chůva		
	NĚMCOVÁ	Jaroslava			
	Mgr. PLÁVKOVÁ	Jana			
	ZAVADILOVÁ	Dita			

Vysvětlivky:

VP	- výchovný poradce
ICT	- koordinátor pro oblast ICT
ŠVP	- koordinátor tvorby a realizace školního vzdělávacího programu
EVVO	- koordinátor environmentálního vzdělávání
ŠMP	- školní metodik prevence pro I. a II. stupeň

Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2019 (fyzické osoby):

věk	21–30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé ZŠ	1	6	3	3	3	3
učitelé MŠ	1	1	2	3	1	-
vychovatelé	1	1	-	2	-	-
asistenti pedagoga	1	3	-	2	-	-
pedagogové celkem	4	11	5	10	4	3
z toho ženy	4	10	5	10	4	3

5.5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Cílem DVPP je nezbytně rozšířit profesní výbavu učitelů. Je to jedna ze základních podmínek pro udržení kvality školního vzdělávacího procesu. Za profesní rozvoj se považuje jakákoli činnost, jež rozvíjí individuální vědomosti, schopnosti či dovednosti. Jde o rozšiřování institucionálního vzdělávání učitelů, ale i znalostí a zkušeností získané profesní praxí učitele.

Letošní školní rok poznamenaný pandemií ukázal, že tempo doby si vynucuje nový přístup v profesní výbavě učitele, práce s moderními komunikačními technologiemi při distanční výuce. Pedagog musel realizovat výuku efektivně podle možností nabízených nejen jím, ale s respektem k možnostem dítěte, potažmo rodiny. Proto i nabídka zkušeností z dřívějších kurzů a školení našla své uplatnění v praxi.

Učitelství je dnes konfrontováno s nezbytností rozšířit profesní výbavu učitelů doléhajícím na ně v dnešní době. Působí tlaky, které mají mnoho příčin a projevů (např. nekázeň, nemotivovanost, široké spektrum sociálně patologických jevů).

Vzdělání má člověka vybavit širokým spektrem různých „gramotností“ – tedy způsobilostí zvládat informace zabezpečující efektivní fungování v různých oblastech společenského života a využívat těchto informací v odpovídajících aktivitách.

V tomto krátkém školním roce bylo nejčastější individuální vzdělávání. Dalším vzděláváním zpřístupňujeme pedagogickým pracovníkům aktuální metody práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. S inkluzí se specializujeme na prohlubování kvality práce asistentů pedagoga.

DVPP je na škole organizováno na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v plánu DVPP;
- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy; tyto potřeby jsou vyjádřeny v plánu DVPP;
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit a organizace celého systému DVPP vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu DVPP určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Seminář pro celou sborovnu

Mgr. M. Veselá - Řešení problému ve třídě

Souvislá školení, dlouhodobé kurzy

H. Malechová	Centra komunitní podpory - zvyšování kompetencí pedagogů působících ve společném vzdělávání – UP Olomouc 2017-20
	Projekt CKP v MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené České Budějovice (leden 2019 – leden 2020)
Š. Lahodná	Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí – Čtenářská gramotnost JU Č. Budějovice 2017-20
Š. Petrásková	Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí – Čtenářská gramotnost JU Č. Budějovice 2017-20

INDIVIDUÁLNÍ DVVP

účastník	školení
R. Fuchsová	Poruchy řeči a komunikace I., II.
	Ředitel zavalen papíry
	Trénink pozorovacích schopností pedagoga
	Rozvoj komunikativních dovedností
	Listopadové události roku 1989
	Strategie řízení a plánování ve školách
	Sodiokulturní aspekt ve výuce žáků
Š. Lahodná	Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti
	Letní kreativní týden
	Rozvoj polytechnických dovedností - drátování
J. Mlnářiková	Ředitel školy a finanční kontrola
	Odměňování zaměstnanců škol a školských zařízení
	Změna financování školství a související problematika odměňování
	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy
	Novely právních předpisů ve školství od 1. 1. 2020
Š. Petrásková	Hry ve vyučování NJ
	Metoda literárních kroužků
H. Nohavová	Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti
P. Štěpánková	Workshop pro VP a kariérové poradce
V. Bártů	Evaluace ŠVP
I. Nohavová	Evaluace ŠVP
E. Kreimová	Evaluace ŠVP
I. Šafářová	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ.
	Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku.
I. Němcová	Roční zúčtování daně 2020
V. Mašková	Registr smluv
	Účetnictví příspěvkových organizací
	Aktuality v účetnictví PO v r. 2020
	Majetek školské PO a jeho inventarizace

6. REALIZOVANÉ PROJEKTY

V posledních letech škola realizuje projekty financované z prostředků EU. Přehled projektů realizovaných či udržovaných ve školním roce 2019 – 20:

<i>Název projektu</i>	<i>Registrační číslo</i>	<i>Finanční podpora</i>	<i>Doba realizace</i>
Šablony II pro ZŠ a MŠ Lomnice nad Lužnicí	Cz.02.3.68/0.0/0.0/18_063/000995	1 517 680	2018- 2020

6.1. ŠABLONY II PRO ZŠ A MŠ LOMNICE NAD LUŽNICÍ

Tento projekt je spolufinancován z Evropské unie v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). I když název projektu nám toho moc neprozradí, pro naši školu je velmi přínosný.

V rámci této výzvy jsme získali částku bezmála 1,5 milionu korun. Tentokrát výzva umožnila zapojit všechny tři součásti školy – ZŠ, MŠ i ŠD. Díky této podpoře jsme mohli na dobu dvou let zaměstnat chůvu v mateřské škole, realizujeme Čtenářské kluby, Kluby logiky a deskových her, Klub cizí jazyků, Badatelský klub a Doučování pro žáky. Projekt podporuje osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V mateřské škole, základní škole i školní družině realizujeme projektové dny nejen přímo ve škole, ale i mimo školu.

Lomnické listy, březen - duben 2020

O rybářství ve školní družině

Ještě, než se s dětmi vydáme na jarní výlet za poznáním, rozhodly jsme se udělat radost nejenom našim malým rybářům a pozvaly jsme do naší školní družiny pana Ing. Jiřího Srpa. Pan inženýr Srp působí jako učitel odborných předmětů na Střední rybářské škole J. Krčína v Třeboni. Asi nejznámějším absolventem této školy je profesionální rybář Jakub Vágner, který má mezi našimi malými příznivci rybaření hodně obdivovatelů.

Pan inženýr dokázal děti svým vyprávěním okamžitě zaujmout. Nejprve představil Střední rybářskou školu, na které vyučuje a poté začalo poutavé povídání o tom, jak to vlastně všechno s rybařením v Jižních Čechách začalo. Nejprve se děti dozvěděly něco o historii rybníkářství na Třeboňsku a potom měli příležitost získat odpovědi na všechny všetečné otázky – proč zrovna u nás vznikalo tolik rybníků, kdo je zakládal a jaké ryby se v nich především pěstovaly a proč. Prostřednictvím interaktivní tabule jsme poté poznávali ryby a za správné odpovědi děti dostávaly drobné odměny. Také jsme měli možnost poznat i méně známé rybí velikány, kteří se objevovali před mnoha lety ve vodách především velkých evropských řek.

Součástí našeho povídání byla také zmínka o našich vodních tocích a přehradách. Povídali jsme si hlavně o jejich vlivu na migraci ryb, o důležitosti ochrany vodních toků před znečišťováním a tím pádem také o nebezpečí úhynu a zániku některých živočichů. Téměř tříhodinové povídání nám všem rychle uteklo a věříme, že si děti odnesly spoustu nových poznatků a informací nejen o našem kraji plném rybníků.

Věra Bártů

FOTOGRAFIE – PROJEKTOVÝ DEN VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ



FOTOGRAFIE – PROJEKTOVÝ DEN MIMO ŠKOLU



7. DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

7.1. VEČERNÍČKOVA PŘEDŠKOLIČKA

Večerníčková předškolička si klade za cíl přiblížit budoucím prvňáčkům školní prostředí a zábavnou formou podpořit jejich klidný přechod ze školkového prostředí do toho školního. Pro děti jsou zde připraveny úkoly zaměřené na jemnou motoriku, obratnost, ale třeba i číselné znalosti a řečové dovednosti. Večerníčková proto, že je celou akcí provázejí pohádkové postavičky, žáci starších ročníků, kteří jsou dětem nápomocni při vypracovávání jednotlivých úkolů.

První Večerníčková předškolička se konala 20. 2. 2020 a byla laděna dle zimní tematiky, i když počasí za okny vypadalo spíše jarně. Děti si vyzkoušely slalom na koloběžce mezi zvířátky, střelbu "sněhovou koulí", ověřily si své znalosti o ročních obdobích, pravolevou orientaci a procvičily si své kreslicí dovednosti při kroužení postavy sněhuláka nebo kouře ze šálku čaje.

Bohužel další plánovaná setkání s předškoláky byla z důvodu koronavirových opatření zrušena.

7.2. KULTURNÍ AKCE

Výběr kulturních akcí koordinovala na I. stupni Mgr. Helena Nohavová a na II. stupni Mgr. Klára Jelínková.

Stejně jako v minulých letech, jsme i tento školní rok 2019 - 2020 žákům výuku opět zpestřili řadou kulturních akcí, jejichž prostřednictvím se snažíme rozvíjet estetické cítění našich žáků a seznamovat je s kulturním světem, ať už literárním, hudebním či divadelním.

7. 10 2019 jsme navštívili s celým 1. stupněm naší základní školy představení Jihočeského divadla, rodinnou operu „Kominíček“. Děti se v tomto představení seznámily nejen s hudebním dílem, ale i zákulisím samotného Jihočeského divadla.

14. 11. 2019 absolvovali žáci 5. a 6. ročníku interaktivně-vzdělávací divadelní představení využívající techniky divadla fórum. Společný projekt Malého divadla a Ateliéru 3D „Dělej, sdílej“ se zabývá otázkou kyberšikany, jejich projevů a možných postupů, jak se s ní vypořádat.

25. 11. 2019 se naši žáčci 1. a 2. ročníku podívali v prostorách Malého divadla na pohádku „O Palečkovi“, která je určena menším dětem.

9. 12. 2019 bylo pro žáky 3. a 4. ročníku odehráno představení Malého divadla o životě významného českého krále Karla IV. „Karel – táta vlasti“.

Čas adventu nám, jako již každoročně, zpříjemnily naše dva pěvecké soubory „Zvoneček“ pod novým vedením Mgr. Kláry Jelínkové a „Racek“ pod vedením Mgr. Jitky Balcarové. Pěvecký soubor „Racek“ se v tomto školním roce může pyšnit ještě dalším úspěchem, a sice účastí při koncertu známého českého zpěváka Václava Neckáře, který vystoupil 23. 11. 2019 v Třeboňské sportovní hale a přizval ke svému vystoupení i dva dětské sbory „Sejkorky“ z Chlumu u Třeboně a náš „Racek“. Souhru obou sborů měl na starosti

nedávno zesnulý člen slavné české skupiny Spirituál Kvintet Dušan Vančura. Tato akce bude jistě celoživotním zážitkem pro všechny zúčastněné děti.

Krásný prostor lomnického kostela sv. Václava jsme mohli znovu obdivovat při vystoupení hudební skupiny „Brasstet“ při jejich „Vánočním koncertu“.

Posledním kulturním počínkem tohoto školního roku bylo školní kolo recitační soutěže, které se konalo 20. 2. 2020 a v němž se předvedli s vybranou básní žáci 2. – 5. ročníku, bohužel okresní kolo už se kvůli epidemii Covid – 19 nekonalo a je přesunuté na další rok.

Plánované kulturní akce druhého pololetí byly bohužel zrušeny v důsledku koronavirových opatření a budeme se je tedy snažit uskutečnit v prvním pololetí následujícího školního roku.

Lomnické listy, listopad - prosinec 2019

Ekologické divadlo

Ve čtvrtek 3. 10. zavítalo do lomnické školy karlovarské hudební divadlo. Přivezlo s sebou environmentálně zaměřenou pohádku O prasátku Arturovi. Žáci 1. – 3. ročníku si nejdříve společně s herci zopakovali a doplnili svoje znalosti o třídění odpadu a recyklaci. Poté následovala pohádka plná hudby, písniček a také poučení, jak je důležité pomáhat druhým a přírodě. Program vhodně zpestřil ekologickou výchovu na škole.

Lomnické listy, listopad - prosinec 2019

Komíníček

(Začarovaná rodinná opera Jihočeského divadla, 7. 10. 2019)

V roce 1949 vznikla krátká opera věnovaná především dětskému a rodinnému publiku, jejímž autorem je významný britský skladatel 20. století Benjamin Britten.

Opera Komíníček vypráví příběh malého chlapce Sama, kterého rodiče prodali komíníkům, neboť ho nemohli uživit. Když se jednoho dne Sam zasekne v komíně velkého starého domu plného dětí, rozbíhá se tajná akce na jeho záchranu. A to nejen z komína, ale i od zlých komínických kumpánů.

Zajímavostí je, že se tato hra v Jihočeském divadle už jednou připravovala, ale bohužel byla těsně před svou premiérou zakázána, to se psal rok 1950.

Režisér a šéf Malého divadla Petr Hašek, ve spolupráci s operním souborem Jihočeského divadla tuto hru krásně oživil a přiblížil tak svět opery dětskému divákovi.

V úvodní části čekala děti dobrodružná i poučná exkurze do zákulisí divadla, inspirovaná původní anglickou první částí opery Komíníček. Děti vyzbrojené baterkami se vydaly na cestu setmělým divadlem, aby odhalily tajemnou formuli, která by oživila nikdy neodehrané představení a vysvobodily tak duchy herců bloudící divadlem. Zde se mimo jiné seznámily s tím, co všechno předchází samotnému provedení představení na jevišti, "Jak se dělá opera", což je podtitulem samotného názvu. Nejen děti žasly nad výtvarným pojetím a provedením tohoto představení. Krásné kulisy, dekorace, kouzlení se stínohrou, zpívající herci na balkónech i mezi diváky v přízemí, stovky bublin a papírových vlaštovek vznášejících se nad hlavami diváků a samozřejmě skvělé výkony dětských i dospělých herců.

O promyšlenosti do detailů svědčí i program k této inscenaci, který není jen tak obyčejný, ale skrývá spoustu zajímavých úkolů pro malé diváky, provádí je znovu celou operou od libreta a hudby, přes technické přípravy, kostýmy, zkoušky až po představení a jako prémii skrývá notový zápis čtyř písní z této opery.

Těší nás, že jsme mohli s dětmi toto krásné představení navštívit a seznámit se s dalším povedeným kusem Jihočeského divadla, se kterým máme jen ty nejlepší zkušenosti.

(Za 1. stupeň ZŠ napsala Mgr. Helena Nohavová)

Lomnické listy, leden - únor 2020

To, co žije pod tvojí postelí Divadelní studie strachu

V úterý 26. listopadu jsme se se žáky 7. tř. vydali podívat se, cože to žije pod naší postelí. Divadelní hra pro mládež uvedená v Malém divadle v Českých Budějovicích měla tradičně vysoký standard a zpracované téma nočních můr a děsů nebylo nikomu neznámé.

Z názorů sedmáků na divadelní představení:

„Divadelní hra se mi líbila, protože byla vtipná a zároveň strašidelná. Také se mi líbilo, že se ve hře objevila parodie na různé filmy a pořady. Nejvíce jsem se lekl, když zpod postele vylezlo strašidlo, ze kterého se vyklubal vyšetřovatel.“

„Divadelní hra mne velice zaujala. Zejména se mi líbila myšlenka příběhu o přirozenosti strachu a pointa v závěru. Zajímavé efekty tomu dodávaly dojem skutečného vyšetřování. Byla to i parodie na seriál Akta - X a film Muži v černém.“

„Na tomto divadle jsem se velice bavil, zaujala mě ta tma....“

„Nelíbilo se mi to, protože to bylo pro malé děti... Ale líbilo se mi, jak v závěru vysvětlovali, co to ten strach je a v čem je prospěšný.“

„Divadlo jsem si užila a bavilo mě. Třeba to, jak strašidlo vylezlo zpod postele a vyklubal se z něho pan doktor...“

„Nelíbilo se nám, jak na začátku a v průběhu představení ta druhá škola tak křičela.“

„Nejlepšími postavami byli agentka Skaliová, agent Maldr a jejich poskok. Agentka Skaliová dřív něco udělala, než přemýšlela (hodnotím kladně). Největší strach jsem měl, když agentku omráčili a nezvedal se jí hrudník....“ Toto představení bylo nejlepší ze všech, které jsme zatím navštívili.

„Líbilo se mi, jak v divadle bylo pár malých lekaček...“

„Podle mě bylo divadlo skvělé. Kromě děje oceňuji i herecké výkony. Přišlo mi fascinující, když se Kuba objevil pod peřinou a doktor pokrývku strhl se slovy: „Jsi strach!“ Agenti používali neuralizér jako muži v černém. Chvilími bylo představení děsivé, ale nechyběl mu vtip, jako třeba původ postele – IKEA. Zajímavé bylo, jak vysvětlili strach – jako trénink na nebezpečí.“

„Divadelní hra se mi líbila, doposud jsem neviděl žádnou hru na toto téma. Bylo tam od všeho trochu – strašidelného, vtipného, poučného.... Zaujalo mě, že hlavní roli hrál dvanáctiletý chlapec. Velký plus bylo užítí parodie.“

„Toto divadlo se mi vůbec nelíbilo. Bylo to moc děsivé. Byla tam nepříjemná atmosféra. Jediná věc, která se mi líbila, bylo, že jsem mohla na konci jít pryč...“ Š. Lahodná

Lomnické listy, leden - únor 2020

Dělej, sdílej

Dne 14. 11. se žáci pátého a šestého ročníku zúčastnili divadelního představení *Dělej, sdílej*, které se odehrávalo v Malém divadle v Českých Budějovicích.

Příběh představení byl na téma kyberšikany a odehrával se hlavně v prostředí školy. Parta spolužáků natočila svého kamaráda Matěje, jak předvádí svého učitele tělocviku. Ten se kvůli videu trápí, a když zjistí, že jeho nejlepší kamarád Dušan zveřejnil video na sociální síti Youtube, zpanikaří. Je pro posměch celé školy a i jeho nejlepší přátelé se s ním přestali bavit. Jeho rodiče nic netuší, takže to nemohou řešit a jsou velice překvapeni, když se jejich syn záhadně ztratí. Konec příběhu zůstal otevřený, takže jsme se jen mohli domnívat, jestli se Matěj vrátil domů nebo spáchal sebevraždu.

Po odehrání příběhu jsme do děje mohli zasahovat a změnit ho. Věříme, že se nám to povedlo a díky nám by se Matěj nedostal do tak svízelné situace.

Za 5. a 6. ročník Sára Šobrová, Stela Hlivková

Lomnické listy, leden - únor 2020

Divadelní výlet

25. 11. vyjeli lomničtí prvňáčci a druháci za pohádkou do Malého divadla v Českých Budějovicích. Známý příběh B. Němcové O Palečkovi, v moderním provedení, byl akční, vtipný, současný i klasický zároveň. Téma rodiny, domova a poznání, že domov není místo, ale především lidé, kteří v něm žijí, bylo hlavním mottem celého představení. Velký potlesk na konci představení byl znamením, že se pohádka dětem líbila.

Mgr. Jitka Schreibeimerová

Další perlička Malého divadla (10. 12. 2019)

9. března 2016 uvedl soubor Malého divadla v Českých Budějovicích k příležitosti sedmistého výročí narození Karla IV. premiéru autorské inscenace Petra Haška a Heleny Kebrtové „Karel – otec vlasti“.

Ani 3 roky po té neztrácí tato inscenace nic ze svého kouzla a provází strší diváky (8+) dobou vrcholné gotiky, ale zároveň neztrácí spojitost se současností, hlavně kvůli postavě Karla – malého kluka, který se díky své bujné fantazii a hravosti stane nejmocnějším člověkem Evropy, alespoň na čas.

Tak, jak je v malém divadle zvykem, kombinuje inscenace hru živých herců a loutek, prostředí dotváří různé projekce, pracuje se s historickými reáliemi a vše dokresluje hudba, kterou pro představení složil a uspořádal herec Malého divadla Jan Vejražka.

Cílem divadelní hry je představit Karla IV. jako vzor panovníka, kterému nechybí moudrost, laskavost, víra, štěstí a především vize. Vize, která se nedrží při zemi a sahá daleko za období jeho vlády.

Toto vydařené představení, které jistě stojí za shlédnutí, navštívili žáci 3. a 4. ročníku a byli nadmíru spokojeni.

Mgr. Helena Nohavová

Kulturní akce 2. stupně ZŠ uskutečněné ve školním roce 2019 – 2020**DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ**

DATUM	NÁZEV	MÍSTO	TŘÍDA	TÉMA PŘEDSTAVENÍ
11. 10. 2019	Návod k přežití zombie apokalypsy	JčD České Budějovice, Malé divadlo	VIII. IX.	Moderní divadelní představení s námětem apokalypsy světa. Proč lidstvo vymře? Způsobil to virus či něco jiného. Předkládá otázku svobody myšlení a základních hodnot naší civilizace.
14. 11. 2019	Dělej, sdílej	JčD České Budějovice, Malé divadlo	VI.	Interaktivně-vzdělávací divadelní představení využívající techniky divadla fórum. Co je KYBERŠIKANA, jak ji poznat, co s ní dělat a jak jí předcházet?
26. 11. 2019	To, co žije pod tvou postelí	JčD České Budějovice, Malé divadlo	VII.	Divadelní studie strachu. Založeno na tématu strachu – ovšem vnímaného jako pohon našeho života. Hlavní role představení - dětská.

KONCERTY A HUDEBNÍ VYTOUPENÍ

DATUM	NÁZEV	MÍSTO	TŘÍDA	HUDEBNÍ ZAMĚŘENÍ
12. 12. 2019	Vánoční koncert Brastet	Kostel sv. Václava, Lomnice nad L.	VI., VII., VIII., IX.	Výchovný koncert zaměřený na vánoční melodie klasické i populární hudby. Vystoupil žesťový soubor Brastet doplněný o sólový soprán.
20. 12. 2019	Zpívání na schodech	ZŠ Lomnice nad L.	VI., VII., VIII., IX.	Tradiční vánoční koncert pěveckých sborů naší základní školy.

VÝSTAVY

DATUM	NÁZEV	MÍSTO	TŘÍDA	TÉMA VÝSTAVY
8. 11. 2019	Lomnice ve faktech, 100 let městských knihoven	MěÚ Lomnice nad Lužnicí, knihovna	VI. VII., VIII., IX.	Historie města a výročí knihovny.
17. 12. 2019	Vánoční tradice a zvyky	Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích	VII., IX.	Tematická výstava spojená s návštěvou a prohlídkou historického centra Českých Budějovic.

JINÉ KULTURNĚ-SPOLEČENSKÉ AKCE

DATUM	NÁZEV	MÍSTO	TŘÍDA	ZAMĚŘENÍ AKCE
27. 11. 2019	Rakouské reálie Víděň	Víděň	VI. VII., VIII., IX.	Historie a významné památky města Vídně.
11. – 29. 11. 2019	30 let svobody (projekt)	ZŠ Lomnice n. L.		Připomenutí významných událostí 17. listopadu (1989, 1939). Reflexe doby a odkaz do dnešních dnů. Zaměřeno na politickou, společenskou i kulturní situaci té doby.

7.3. ROČNÍKOVÉ AKCE A EXKURZE

I tento školní rok pokračovaly na naší škole ročníkové akce, které slouží k lepšímu poznání místa, ve kterém žijeme, a ve vyšších ročnících i míst vzdálenějších.

V průběhu akcí poznávají žáci vybrané kouty našeho kraje, učí se v naší uspěchané době zpomalit a užít si krásy kolem sebe.

Po každé akci následuje práce s materiály získanými při akci samé. Jde především o práci žáků, kteří hodnotí vše, co viděli a co si prožili. Třídí všechny své poznatky, snaží se o zdůraznění důležitých a podstatných věcí. Zároveň upozorňují ostatní na zajímavé maličkosti, které utváří důležité celky. Každá ročníková akce má obdobný postup: příprava, organizace, realizace ročníkové akce – žák vyplňuje pracovní listy, fotodokumentace, zhodnocení akce.

Lomnické listy, listopad - prosinec 2019

Ročníková akce 2. ročníku

Dne 8. 10. se žáci 2. ročníku s p. učitelkou J. Schreibmeierovou vydali na ročníkovou akci - výlov rybníka Naděje. Vyzbrojeni svými znalostmi z předmětu prvouky, vyjeli autobusem do vesnice Klec a poté již putovali po svých. Cestou na hráz určovali druhy stromů a vodních ptáků. Na Naději si zblízka prohlédli rybářskou techniku a vyslechli zajímavý výklad p. Činátla doplněný o ukázkou právě vylovených ryb. Vzhledem k pěknému počasí zvládly děti 7 kilometrový výlet na výbornou.

Mgr. Jitka Schreibmeierová

FOTOGRAFIE – ROČNÍKOVÁ AKCE 2. TŘÍDY



Lomnické listy, listopad - prosinec 2019

Zážitkový kurz 6. ročníku

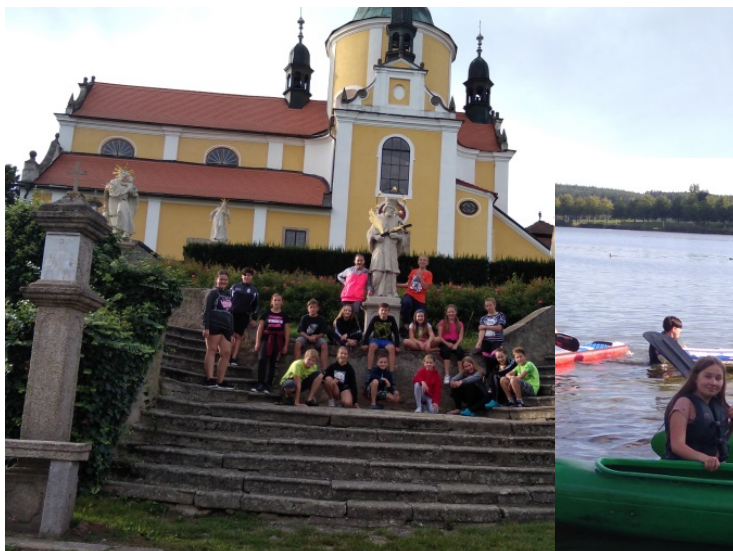
V týdnu od 9. 9. 2019 do 12. 9. 2019 se konal zážitkový kurz šestého ročníku. I letos se děti vydaly do Chlumu u Třeboně. Dne 9. 9. 2019 se žáci sešli ve škole, kde došlo k nezbytnému poučení a kontrole kol. Z důvodu nepříznivého počasí děti do Chlumu jeli vlakem. Žáci s pedagogickým doprovodem byli ubytováni v Relaxačním středisku Lesák.

Kurz byl nejen seznamovací, ale i sportovní. V programu tedy kromě her a různých aktivit na stmelení kolektivu nechyběly výlety na kole po okolí, nácvik jízdy na kánoích včetně jednodenního splutí řeky Lužnice.

Zážitkový kurz si všichni moc užili a kromě nově nabytých zkušeností a znalostí si odvezli spoustu nezapomenutelných vzpomínek.

žáci 6. ročníku

FOTOGRAFIE – ZÁŽITKOVÝ KURZ



Výlet do Vídně

Hurá!!! Poslední středeční listopadové ráno zaznělo hurá z úst žáků, když řidič autobusu zavelel směr Vídeň. Autobus plný žáků druhého stupně naší školy se rozjel k hranicím. Dlouhou cestu nám zpříjemnila paní průvodkyně, kterou jsme si vzali s sebou v rámci projektového dne mimo školu. Dozvěděli jsem se mnoho informací o samotném Rakousku, o jeho reáliích, jeli jsme do již adventně vyzdobené Vídně, proto nechyběly ani adventní či vánoční tradice našich sousedů. Při povídání jsme zjistili, že máme díky historii obou zemí mnoho společného.

Po příjezdu do hlavního města našich sousedů žáci absolvovali komentovanou prohlídku města, prošli jsme si hlavní památky – Hofburg, Stephansdom, viděli jsme zámek Schönbrunn. Zhlédli jsme archeologické vykopávky – pozůstatky po Římcích...

V odpoledních hodinách jsme také navštívili známý Wiener Christkindlmarkt, kde si děti mohly zakoupit třeba dětský punč a hrneček si jako památku odvést domů. Cesta proběhla dobře a ve večerních hodinách jsme všichni v pořádku dojeli domů, sice unaveni po náročném dnu, ale plní zážitků.

Mgr. Šárka Petrásková

Některé reakce zúčastněných:

Lída Oušková, 6. ročník: „Líbilo se mi, jak nám paní průvodkyně vše vysvětlovala. Byla milá.“

David Pillár, 6. ročník: „Zaujala mě komentovaná prohlídka města, zajímavosti, které nám paní průvodkyně sdělila.“

FOTOGRAFIE – PROJEKTOVÝ DEN MIMO ŠKOLU - V



7.4. SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY

Díky koronavirové pandemii v letošním školním roce neproběhla většina soutěží a olympiád. Ty rozvíjejí schopnosti a dovednosti dětí, ověřují jejich nejen základní znalosti učiva v praxi, ale i jejich nadstavbové poznání. Zapojením a přípravou se rozvíjí i přirozená zvědavost. Zapojit se mohou všichni, nejen žáci nadaní. Každý, kdo projeví zájem a je aktivní. Na úrovni školního kola proběhla recitační soutěž I. stupně a Olympiáda v českém jazyce pro žáky 8. a 9. ročníku. V okresním kole Olympiády v anglické jazyce jsme měli dva zástupce. Zcela jinou formou probíhala Biologická olympiáda. Žáci se do ní zapojili online. Je třeba zvýraznit úspěch Martina Štěpánka, který se v kategorii D z 578 účastníků umístil na prvním místě. Poděkování patří i vyučujícím, kteří je připravovali. Výčet jednotlivých výsledků uvádí následující tabulka.

okresní kola	soutěžící	ročník	umístění
Biologická olympiáda kategorie D online	Štěpánek Martin	7.	1. z 578
	Řehořová Elen	7.	431. z 578
Biologická olympiáda kategorie C online	Martin Chrt	8.	512. z 530
Anglická olympiáda	Tomáš Zákostelecký	7.	7.
	Petr Petrovka	8.	9.

7.5. PĚVECKÉ SBORY

Více než čtyřicet let působí na škole dva pěvecké sbory – Zvoneček a Racek. Žáci 1. – 3. ročníku navštěvovali Zvoneček, který vedla paní učitelka Klára Jelínková, starší žáci navštěvují sbor Racek pod vedením paní učitelky Jitky Balcarové.

Letošní školní rok byl vyjimečný, na veřejná vystupování pěveckých souborů nebylo – díky jarní karanténě- mnoho prostoru.

Náš mladší pěvecký sbor, v letošním roce výrazně obohacený hojným zastoupením prvňáčků, se po úvodním sezpívání pečlivě připravoval na vánoční vystoupení.

První se konalo v rámci kulturního programu 1. adventní neděle dne 30. 11. 2019 u příležitosti rozsvícení vánočního stromu na náměstí 5. května. Žáci vystoupili s pásmem vánočních písní doplněným o tematické básničky.

Další se pak konalo 5. 12. v kostele sv. Jana Křtitele a 12. 12. 2019 v prostorách školní jídelny. Druhé jmenované bylo určeno lomnickým seniorům.

Vánoční vystoupení vyvrcholily tradičními koncerty Zpívání na schodech. První se konal dne 19. 12. v podvečer a byl určen především rodičům a veřejnosti. Druhý jsme o den později provedli pro žáky naší základní školy. Pěvecký sbor Zvoneček na obou koncertech předvedl zdařilý výkon a pěkně tak doplnil vystoupení sboru Racek.

Po vánočních prázdninách jsme se pustili do přípravy dětské miniopery Šípková Růženka, ale plány na realizaci i všechna další vystoupení nám zhatila koronavirová pandemie.

Také pro pěvecký soubor Racek byl podzim nabitý. Byli jsme osloveni panem Pavlem Barnášem (třeboňská agentura Bárný) , zda bychom se mohli 23.11.2019 účastnit jako doprovodný dětský sbor koncertu Václava Neckáře v Třeboni ve Sportovní hale. Času bylo poměrně málo, na nácvik šesti Neckářových písní a Směsí českých koled jsme měli necelé

dva měsíce. Kromě pravidelných pátečních zkoušek jsme museli přidávat, ale zvládli jsme to tak, že jsme dostali pochvalu i od samého V. Neckáře za perfektní přípravu. Spolu s námi vystupoval pěvecký sbor „Sejkorky“ z Chlumu u Třeboně.

V prosinci si děti zazpívaly u vánočního stromu při akci „Česko zpívá koledy“. A poslední akcí tohoto školního roku bylo předvánoční „Zpívání na schodech“. Kromě tří písní, které jsme zpívali s Neckářem a použili i zde, jsme se stihli naučit ještě pár dalších. Samozřejmě s námi vystupoval pěvecký soubor Zvoneček.

Lomnické listy, leden – únor 2020

Pěvecký soubor Racek a Václav Neckář

Na konci září letošního roku byl náš pěvecký soubor Racek pod vedením Mgr. J. Balcarové přizván ke spolupráci na koncertu Václava Neckáře a jeho kapely Bacily.

Koncert pořádala agentura Barny a konal se 23. 11. 2019 ve sportovní hale v Třeboni. Přesto, že jsme měli málo času na nácvik – zpívali jsme doprovodné vokály k šesti písním a sami směř českých koled – zvládli jsme to. Dokonce samotný „Vašek“ nám řekl: „Perfektní práce.“

Vystupovat s profesionálními muzikanty a s takovou legendou, jako je Václav Neckář, byl úžasný zážitek, navíc i v zákulisí byli všichni muzikanti velmi příjemní a vstřícní.

Poděkování patří všem dětem, které se k tomu postavily velmi zodpovědně. Myslím, že za všechny účinkující i rodiče mohou říct – užili jsme si to!

Mgr. Jitka Balcarová

FOTOGRAFIE – SBOR RACEK S VÁCLAVEM NECKÁŘEM



7.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou zodpovědní za celkový vývoj dítěte, proto je potřeba, aby se zapojovali a spolupracovali se školou nejrozličnějšími způsoby, které nabízí škola či oni sami přicházejí s nabídkami. To považujeme za nejdůležitější moment. Přestože rodiče nejsou odborníci v oblasti vzdělávání, je jejich role při vzdělávání dětí a žáků velmi důležitá a nezastupitelná. Prezentací školní práce zejména ve vztahu k rodičům a dalším příbuzným žáků jsou především Den otevřených dveří.

S postupy školy musí být seznámeni, aby vnímali případné změny jako potřebné, nutné pro uplatnění jejich dítěte v životě. Rodiče mohou být těmi, kdo motivují svoje děti k přijímání změn, vzdělávacích postupů a mají zájem o rozvoj kompetencí ve školách. Fungujícími a osvědčenými formami spolupráce školy s rodiči jsou zejména:

- školská rada (jsou v ní zastoupeni rodiče žáků)
- pravidelné třídní schůzky
- pravidelné konzultační hodiny
- informování rodičů prostřednictvím internetových stránek školy www.lomnicenl.net,
- informování rodičů prostřednictvím Lomnických listů
- Den otevřených dveří
- neformální setkávání učitelů, rodičů i žáků při tradičních akcích školy (např. vánoční trhy, vánoční koncert Zpívání na schodech, Čte celá rodina)
- zapojení rodičů do organizace akcí tříd, využití nabídek různých aktivit (exkurze, besedy, atd.)

S řešením problémů mohou rodičům pomoci tyto odborní pracovníci školy:

- výchovný poradce
- metodik školní prevence (učitel zabývající se prevencí negativních jevů)

Důležité také je jednat s rodiči individuálně, slušně, taktně a diskrétně. Toto si každý pedagog musí uvědomit před každým jednáním a setkáním s rodiči. Mezi rodiči a školou panují vesměs korektní vztahy. Snažíme se předcházet problémům a vedeme rodiče k tomu, aby vzniklé řešili je na půdě školy, tedy interně. Škola chce být pro rodiče partnerem.

7.7. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Základem spolupráce jsou konzultace podstatných otázek v oblasti ekonomické i správy majetku. Nepominutelnou podmínkou úspěšné spolupráce je také vzájemná důvěra zúčastněných. Obě spolupracující strany přitom mají různá východiska – škola je podřízena rámci organizace vzdělávání, který je daný MŠMT, a zřizovateli. Bez aktivní spolupráce školy se zřizovatelem nelze zajisti kvalitní fungování školy. Zastupitelstvo obce včetně starosty mají zájem o bezproblémový chod školy a jsou vstřícní k požadavkům příspěvkové organizace. Pořádanými akcemi udržujeme staré zvyky a současně reagujeme na současné dění. Snažíme se v dětech vypěstovat pocit sounáležitosti ve vztahu k obci a k lidem, s nimiž se setkávají, žijí a pracují. Pozornost věnujeme taktéž dění v rámci kraje, České republiky a Evropské unie.

Zřizovateli škola pomáhá při pořádání kulturních a sportovních akcí. Naši žáci se účastní většiny akcí pořádaných městským úřadem, informačním střediskem a knihovnou :

- Pietní akt 28. října

- Vítání Mikuláše v kostele sv. J. Křtitele
- Adventní koncert
- Zpívání u stromečku
- Adventní trhy – vystoupení ŠD
- Česko zpívá koledy
- Vánoční zpívání pro seniory - vystoupení ZŠ i MŠ
- Adventní výstava na Staré radnici
- Výstava zahrádkářů
- Koncert sborů v kostele sv. Václava
- Výstava ročníkových prací na Staré radnici

Zástupci města navštěvují pravidelně významné akce pořádané školou, např. Zpívání na schodech, Slavnost slabikáře.

Velmi dobrá je spolupráce školy a městské knihovny. V rámci hodin čtení či literární výchovy připravuje knihovnice interaktivní hodiny přímo v knihovně

FOTOGRAFIE – ZPÍVÁNÍ NA SCHODECH



7.8. SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZAHRANIČÍM

Díky partnerským městům se orientujeme na spolupráci s německy mluvícími zeměmi. V letošním roce se měla uskutečnit návštěva bavorského města Diessen am Ammersee. Žáci této školy se v loňském roce účastnili LomAZu a navštívili naši školu. Ale opět díky pandemii Covidu- 19 zůstaly hranice uzavřeny.

7.9. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI V OKOLÍ

Spolupracujeme se Střední školou rybářskou a vodohospodářskou Jakuba Krčina v Třeboni a Gymnáziem Třeboň. V rámci projektů organizují pro naše žáky projektové dny a exkurze.

Škola již mnoho let spolupracuje s obecně prospěšnou společností Místní akční skupina Třeboňsk. Z 30 škol na území Třeboňska spolupracuje v rámci MAS 24 škol akčně a ZŠ Lomnice nad Lužnicí je jednou z nich. MAS realizuje aktivity v oblasti vzdělávání, pořádá vzdělávací akce, kurzy, workshopy. Jednou z realizovaných aktivit byly i Tvořivé dny v Domově dětí a mládeže v Třeboni.

Lomnické listy, listopad - prosinec 2019

Hola, amigos!

V úterý 8. 10. vyrazili žáci 7. tř. na třeboňské gymnázium, kde se zúčastnili projektu výuky cizích jazyků - seznámili se s novým cizím jazykem, španělštinou.

Dopolední program připravila a vedla Mgr. Ivana Malechová, která španělštinu na gymnáziu vyučuje. Žáci byli seznámeni se světovým rozšířením jazyka, se základní výslovností španělských hlásek prostřednictvím poslechu písní, porovnávali výslovnost hlásek s češtinou a angličtinou a naučili se některé základní fráze.

Na závěr se shodli, že španělština je velice libozvučná a příjemná na poslech. Uvidíme, zda tato akce probudila v některých účastnících zájem o případné budoucí studium tohoto jazyka.

Šárka Lahodná

Lomnické listy, listopad - prosinec 2019

Ve světě vodohospodářů

Díky programu „Spolupráce středních a základních škol“ měli žáci 4. a 5. ročníku možnost navštívit Střední školu rybářskou a vodohospodářskou, tedy SŠRV Jakuba Krčina v Třeboni a dozvědět se řadu informací o stavu vod kolem nás i to, jak hospodaříme s vodou a v čem bychom se měli zlepšit. S naším průvodcem Ing. Jiřím Srpem jsme si prohlédli nově zrekonstruovanou budovu „školy na ostrově“ i vodní příkop, který ji krásně obklopuje. Žáci si mohli názorně vyzkoušet, jak se měří čistota vody, prohlédli si filtrační zařízení, které se stará o čistotu vody i ryby, které tento příkop obývají. V chemické laboratoři si vyzkoušeli měření síly, prohlédli si přístroje, které se používají při zkoumání vody a obdivovali stavebnice, se kterými pracují studenti, aby si všechno vyzkoušeli na modelech, než se pustí do terénu a rybářského hospodaření.

Co se děje v přírodě při povodních nebo při přívalových deštích jsme si vyzkoušeli ve starší budově školy, kde probíhá praktický výcvik budoucích rybářů a vodohospodářů. Děti si mohli postavit své vodní dílo a vyzkoušet, jak by obstálo při setkání se silou vody, kterou leckdy podceňujeme, řada z nich se nestačila divit. Prohlédli jsme si venkovní stanoviště pro meteorologická měření, která se při troše štěstí a finančního přispění stanou základem pro informační kanál o počasí v naší třeboňské oblasti.

Děkujeme za možnost zúčastnit se této akce, která byla pro všechny zajímavá a poučná a také za exkluzivní dopravu, kterou nám třeboňská škola zajistila.

Takže Petrův zdar a dostatek vody v našich tocích, rybnících i přehradách přeje za všechny zúčastněné Helena Nohavová

FOTOGRAFIE – SPOLUPRÁCE SE SŠRV JAKUBA KRČINA V TŘEBONI



Lomnické listy, leden - únor 2020

Tvořivě v adventním čase_ (3. 12. 2019)

Tak strávili část svého dopoledního vyučování žáci 3. a 4. ročníku, kteří se zúčastnili akce pořádané DDM v Třeboni s názvem „Tvořivé dny“.

Praktické ukázky řemeslníků měly za úkol přiblížit dětem rukodělnou tvorbu a seznámit je s různými technikami, které si mohly samy vyzkoušet. Postupně děti navštívily řezbářskou dílnu, kde opracovávaly kůru stromů, v textilní dílně si pomocí razítek vytvořily ozdobné dečky, vánoční skřítky nebo věnce, vyzkoušely si malbu na sklo i skládání a lepení dřevěných modelů a s pomocí razidel, šablon a lepidla vyrobily vánoční přáníčka pro své blízké.

Všechny děti byly z tohoto tvořivého dopoledne nadšené a odvažely si spoustu vlastnoručně vyrobených dárek, které je těšily o to víc.

Moc děkujeme za tuto nabídku a těšíme se na její možné jarní pokračování.

za 3. a 4. roč. zapsala H. Nohavová

FOTOGRAFIE – TVOŘIVÉ DNY V DDM



7.10. PREZENTACE ŠKOLY

Dnešní dobu můžeme charakterizovat jako dobu, kdy naše školství neustále prochází důležitými změnami. Zásadně se změnilo řízení škol. Školy se staly samostatnými právními subjekty, a v jejich řízení tak musel jednoznačně převládnout manažerský přístup. V rámci prezentace se snažíme orientovat na své klienty a zákazníky (žáky, rodiče, zřizovatele, veřejnost). Naší prvořadou snahou bylo vytvoření kvalitního vzdělávacího programu vycházejícího z potřeb školy. Dbáme na to, abychom tento program poskytovali kvalitně, v příznivém prostředí, abychom byli školou, která úspěšně komunikuje se všemi svými partnery a s veřejností, školou vyznačující se vysoce kladnou image na veřejnosti. Snažíme se vytvářet prostředí, do kterého žáci chodí rádi, ve kterém se rádi vzdělávají a které je povzbuzuje ke spolupráci a k aktivní účasti na procesu vzdělávání. Změna kultury školy je dlouhodobý proces, který v sobě zahrnuje nejen změnu vzdělávacích cílů, obsahu a přístupů, ale i změnu sdílených hodnot a vztahů, které se bezprostředně odrážejí ve vnímání školy jejími zaměstnanci, rodiči a ostatní veřejností. Materiální úroveň školy, její filozofie, kultura a komunikace s okolím pak vytvářejí obraz školy (image) na veřejnosti. O zviditelnění školy a její pozitivní vnímání veřejností usilujeme především prostřednictvím prezentace aktuálních informací a výsledků uskutečněných akcí a aktivit na webových stránkách www.lomnicenl.net.

K prezentaci své činnosti využíváme nejen místní Lomnické listy, ale i regionální Listy Jindřichohradecka, kam pravidelně přispíváme. Prezentace školy není záležitostí pouze pedagogů, ale velkým dílem se na ní podíleli i žáci. Své práce vystavovali v prostorách školy, školní družiny, knihovny a Staré radnice.

Žáci pod vedením svých učitelů úspěšně reprezentují školu v soutěžích a olympiádách.

FOTOGRAFIE – S MIKULÁŠEM NA TRHY



8. DALŠÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

Protože výroční zprávu koncipujeme současně i jako kroniku školy, chceme širokou veřejnost informovat o dění i v ostatních součástech příspěvkové organizace. Oddíl 8.1 Školní družina sepsali vychovatelky Iveta Nohavová a Věra Bártů, část 8.2. Materská škola pak zástupce ŘŠ pro MŠ paní Bc. Ilona Šafářová.

8.1. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina vyplňuje odpolední volný čas dětí. Je základním článkem výchovy mimo vyučování. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu pravidelně 75 žáků, kteří byli rozděleni do tří oddělení. Provozní doba školní družiny byla denně od 5.30 – 16.45 hodin. Měsíční poplatek na provoz školní družiny činí 80,- Kč a je vybírán ve dvou intervalech. První splátka ve výši 400,- Kč do 15. října (za měsíce září až leden) a druhá splátka 400,- Kč do 15. února (za měsíce únor až červen).

Každý účastník ŠD je povinen řídit se vnitřním řádem školy, řádem školní družiny a pokyny vychovatelky. Nesmí bez jejího vědomí opouštět oddělení, zdržovat se na chodbách, v šatně, na WC. Nesmí otvírat a vyklánět se z okna, manipulovat s elektrospotřebiči. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty. Případný úraz nebo ztrátu žák neprodleně hlásí vychovatelce.

Tři oddělení školní družiny se nacházejí v přízemí budovy 1. stupně. Skládají se z učebny vybavené stolkami a židlemi, skříňkami na výtvarné potřeby, rádiem, televizí, DVD a lékárníčkou. S učebnou je propojena herna, která slouží k odpočinku a hraní dětí. Kromě těchto prostor ke svým činnostem využívá i další prostory – počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí. K odpoledním hrám využíváme školní dvůr a tělocvičnu. V letošním školním roce jsme dovybavili novým nábytkem jedno oddělení naší družiny a obnovili jsme stolní a společenské hry a hračky pro děti. Zakoupena byla také nová televize.

Ve školní družině v tomto školním roce pracovaly čtyři vychovatelky, z toho tři na částečný úvazek.

Celý školní rok byly plněny úkoly podle ŠVP pro naši ŠD. Pracovalo se podle ročního plánu, který byl dále rozpracovaný na měsíční plány. Měsíční plány jsou tematické k danému měsíci. Zaměřili jsme se především na společnou komunikaci, četbu a rozvoj dovedností žáků, vštěpování základů slušného chování, učení společného soužití, mezilidské vztahy, tolerance. Učili jsme děti, že vzájemná pomoc mezi sebou je extrémně důležitá – při skupinových pracích jsme pomíчали děti na základě věku a dovedností.

Důraz klademe na pobyt na čerstvém vzduchu, proto téměř vždy, za přívnětivých podmínek počasí jdeme na školní dvůr, kde je multifunkční hřiště. Vycházky jsme zaměřili na zkoumání, pozorování a poznávání přírody ve všech ročních obdobích. Denní program přizpůsobujeme podmínkám venku. U všech aktivit se zaměřujeme na zakomponování cílů, které máme předepsané v daném období tak, aby dávaly smysl. Reagujeme na současné situace, probíráme je, a i těm přizpůsobujeme cíle a aktivity ŠD. Veškeré aktivity jsou organizované s přímým dohledem nad žáky tak, aby byla bezpečnost dětí na prvním místě.

Specifickým cílem školní družiny je výchova k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho naplňování. Snažíme se pro děti vytvořit takový

program, který je baví a zároveň se jedná o smysluplné trávení volného času, kdy se děti rozvíjí určitým směrem. Pracujeme s dětmi tak, aby samy dokázaly vyjádřit svůj názor a mohly se podílet na tvoření programu následujících dnů. Je pro nás důležitý osobnostní růst dětí, a proto klademe důraz na pozitivní budování vztahů ve skupině. Vedeme děti k tomu, aby si vytvořily pracovní návyky a pozitivní vztah k práci a aby si uvědomovaly svoje práva a povinnosti v plném rozsahu. Záleží nám na tom, aby měly děti v družině pocit bezpečí, a proto budujeme důvěryhodné prostředí, kde společně mluvíme i o tématech, která by se mohla zdát tabu. Sdílíme mezi sebou své pocity, umíme je vyjádřit, nestydíme se za ně a vzájemně je tolerujeme.

Aktivity pro děti máme rozdělené jako odpočinkové, rekreační a zájmové. Do odpočinkových aktivit patří relaxace u předčítání pohádky, poslech hudby, relaxace, omalovánky, stolní hry, rozhovory. Mezi rekreační aktivity patří aktivní odpočinek náročnějšími pohybovými prvky (vycházky, dramatizace pohádek). Do zájmových aktivit potom řadíme rozvoj osobnosti žáka, seberealizace.

Během roku se děti podílely na tematických výzdobách nejen družiny, ale také dalších prostor školy. Naše školní družina úzce spolupracuje s nedalekou knihovnou, které pro děti pořádala různé zábavně-naučné soutěže. Pro děti byly připraveny různé přednášky, kdy za námi do družiny přijel oslovený specialista. V první polovině školního roku proběhly v naší školní družině tyto akce:

- Pexesový král (tradiční celodružinový turnaj)
- Soutěž o nejlepšího draka
- Pyžamový bál
- Mikulášské rejdní
- Soutěž ve stavění sněhuláků
- Člověče, nezlob se (celodružinový turnaj)
- Karneval
- Hudební hádanky

Dále jsme vyhlásili několik výtvarných soutěží v rámci školní družiny, děti se zúčastnily soutěží vyhlášených místní knihovnou a své obrázky jsme také poslali do celostátní výtvarné soutěže „Zpomal, prosím“.

Ve školní družině jsme realizovali i aktivity projektu Šablony II pro ZŠ a MŠ Lomnice nad Lužnicí – tandemová výuka, čtenářské kluby, projektové dny mimo školu i ve škole.

Mnoho naplánovaných akcí jsme nemohli uskutečnit z důvodů vyhlášení nouzového stavu Ministerstvem zdravotnictví a následným uzavřením školy.

Nový školní rok ve ŠD

Ve školním roce 2019/2020 jsou otevřena celkem tři oddělení školní družiny, která navštěvuje 74 dětí. Provozní doba ŠD je od 5.30 – 16.45 hod a poplatek za pobyt dítěte činí 400,- Kč za pololetí. Družina poskytuje odbornou výchovně vzdělávací činnost, která probíhá podle celoročního plánu, jehož cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu, osvojení si běžných společenských zvyklostí a správných hygienických návyků. Představuje tak nejen bezpečný prostor, kde se děti mohou realizovat v kolektivu svých vrstevníků, ale zároveň i vzdělávací prostředek který děti přirozenou cestou vzdělává v celé řadě aspektů běžného života.

V zájmu toho, aby družina poskytovala bohatou zábavu pro všechny naše aktivity se neustále snažíme zlepšovat naše prostory a rozšiřovat naše vybavení. Během letních prázdnin tak byly opraveny poškozené tapety v herně a byla zakoupená nová televize, abychom si všichni mohli dopřát ještě lepší občasný odpočinek u pohádky. Na dětském hřišti u školy byly také nainstalovány nové tabule sloužící k malování křídami.

S nástupem nového školního roku jsme opět více pozornosti věnovali novým prvňáčkům – tento rok jsme ve školní družině přivítali 21 dětí, které nastoupily do první třídy. Děti rychle přivykly novému prostředí a skamarádily se se staršími, zkušenějšími kamarády, kteří je jistě rychle zaučí v tom, jak co nejlépe zlobit paní vychovatelky.

V tomto školním roce jsme pro děti připravily spoustu akcí, včetně již tradičních a oblíbených stálíc (Pyžamový bál, Masopustní karneval, Čajové odpoledne s pohádkou, besídka ke Dni matek, výtvarné soutěže atd.) ale i nových dobrodružství (např. celodružinová hra Zachraňte kotě). Již na měsíc říjen plánujeme výlet pro všechny naše děti do ZOO Hrádeček, kde na nás čeká komentovaná prohlídka se soutěží. Také se těšíme na pravidelné návštěvy místní knihovny, které přispívají k prohlubování čtenářské gramotnosti našich dětí.

Tak jako každý rok budeme i letos připravovat malé dárečky k zápisu pro budoucí prvňáčky a opět se zúčastníme i Oblastní dopravní soutěže v Třeboni, kde jsou naše děti každoročně velice úspěšné.

Naše aktivity můžete sledovat na stránkách školy, kde pravidelně zveřejňujeme měsíční plán činnosti a fotografie.

V. Bártů

Školní družina navštívila ZOO Na Hrádečku

Protože se nám v letošním školním roce podzimní prázdniny prodloužily ještě o dva dny ředitelského volna, rozhodly jsme se zpestřit našim dětem toto volno výletem do ZOO Na Hrádečku. Tato soukromá zoologická zahrada je otevřena od roku 2014 a rozprostírá se na celkové ploše o 10 hektarech. Svůj domov v ní našlo více než 90 druhů zvířat. Mezi druhy zvířat chovaných v tomto zooparku najdete i hendikepovaná zvířata, kterých se ZOO ujala a o které se pečlivě stará.

Ve čtvrtek 31.10. všechny přihlášené děti přišly s nadšením, velkou svačinou a teplým oblečením. Vyrázili jsme podle plánu a cesta do ZOO nám rychle utekla. Spolu s paní Romanou Albrecht Liškovou jsme během dne prošli celou zoologickou zahradu. Během prohlídky jsme se zastavili u každého zvířátka a vyslechli si komentář se zajímavostí o daném zvířeti. Na konci prohlídky děti čekal i kvíz o tom, co nového se v ZOO dozvěděly, takže jsme všichni dávali nezvyklý pozor. V rámci prohlídky děti viděly například vlky, lvy, hyeny, pumy, opice, surikaty a mnoho druhů plazů a obojživelníků včetně několika druhů prudce jedovatých tzv. šípových žab. Z ptáků jsme navštívili papoušky ara, krkavce a také tři druhy pštrosů. Na konec se ukázalo, že závěrečný kvíz nedal nikomu velký problém a děti s jistotou odpovídaly na otázky např. o tom, co mají velbloudi v hrbech, kolik hodin denně lvi odpočívají, k čemu slouží nosálové červenému jeho ocas, nebo jakým způsobem se dostane mládě klokana do vaku samice.

A protože si každý rád z výletu přiveze maličkost na památku, koupily si děti při odchodu ze ZOO plyšová zvířátka nebo alespoň pexeso.

Věříme, že se výlet všem dětem líbil a představoval pro ně hezké zpestření podzimních prázdnin a času stráveného mimo školní zdi. I my, paní vychovatelky, jsme rády strávily čas s dětmi „tak trochu jinak“. Proto už teď přemýšlíme o našem dalším dobrodružství, které plánujeme na jarní období.

Věra Bártů

Novinky ze školní družiny

Od našeho výletu do ZOO Na Hrádečku uběhl více jak měsíc a život v naší školní družině se nezastavil.

Protože 25. září uplynulo 120 let od narození významného českého spisovatele Ondřeje Sekory, který se zapsal do dětské literatury především jako autor Ferdý Mravence, jsme se zúčastnili besedy v místní knihovně. Paní knihovnice děti seznámila s knihami tohoto spisovatele a společně jsme si přečetli úryvky z jeho knih. Tímto naše spolupráce s knihovnou neskončila. Naše děti se zapojily do soutěže o nejhezčího anděla a v začínající době Adventu jsme společně s dětmi napsaly a namalovaly známé vánoční koledy, které poslouží k vydání knihy.

Dále se naše děti poprvé zúčastnily dopravně bezpečnostní soutěže „Zpomal, prosím“. Tato soutěž je letos vyhlášena už po šesté a letošní ročník je zaměřen na jeden z nejčastějších dopravních přestupků a to na vysokou rychlost. Práce dětí na téma „Zpomal, prosím“ by měly vystihnout, že rychlá jízda za účelem ušetření času je zbytečným riskováním, které se nemusí vyplatit. Autoři nejzdařilejších prací postoupí do celostátního kola, jehož vyhlášení se uskuteční v Praze. Všem našim dětem přejem v soutěži hodně štěstí, protože na svých výtvorech usilovně a nadšeně pracovly.

Věra Bártů

FOTOGRAFIE – ŠD v ZOO



8.2. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Součástí příspěvkové organizace je i mateřská škola. Během školního roku navštěvovalo MŠ celkem 80 dětí, ve věku 2 – 7 let z Lomnice nad Lužnicí a okolních obcí. Z toho bylo 25 předškoláků. Děti byly rozděleny podle věku do čtyř heterogenních tříd.

Provozní doba MŠ byla od 6:00 h do 16:45 hodin. Mateřská škola nebyla o prázdninách uzavřena. Z důvodu koronavirové pandemie uzavřel na doporučení vlády zřizovatel mateřskou školu od 12. 3. 2020. V době uzavření mateřské školy byl proveden generální úklid, čištění koberců. Byly instalovány nové nábytkové stěny a výlevky. Proběhly drobné zednické práce a výměna hlavních uzávěrů vody. Do šaten byly nainstalovány dezinfekční přístroje na ruce pro dospělé. Před znovuootevřením mateřské školy 25. 5. 2020 byly vypracovány podmínky pobytu dítěte v mateřské škole dle metodiky vydané Ministerstvem školství v návaznosti na doporučení Ministerstva zdravotnictví. Rodiče byli osobně informováni o povinnosti podepsání čestného prohlášení a seznámení s rizikovými faktory. Dále jsme rodiče seznámili s hygienickými opatřeními při provozu mateřské školy. Všechny informace byly vyvěšeny u všech vstupů do mateřské školy. Dochází k neustálé dezinfekci všech povrchů v prostorách mateřské školy. Látkové ručníky byly vyměněny za papírové jednorázové, mýdla za antibakteriální. Rodiče byli požádáni, aby v prostorách mateřské školy nosili roušky.

Stanovená úplata za školné činila 300,- Kč měsíčně, cena za denní stravu 31,- Kč. Pedagogické zázemí zajistily ve třídě „Kytiček“ Mgr. Dita Zavadilová a Mgr. Jana Plávková. Ve třídě „Sluníček“ vedoucí učitelka Bc. Ilona Šafářová a Vladislava Bartošová, ve třídě „Motýlků“ Bc. Kateřina Dušáková a Bc. Kristýna Lebedová. Ve třídě „Berušek“ Jaroslava Němcová a Gabriela Kačírková. U dvouletých dětí nám pomáhala chůva Marie Němcová. Provozní zázemí zajišťovaly paní Marcela Nosková a Marcela Valová.

Základem výchovně vzdělávací práce pedagogů zůstal stávající školní vzdělávací program, který obsahuje jednotlivá témata rozdělená do čtyř ročních období, který je doplněn o přílohu vzdělávání dvouletých dětí. Na tomto základě byly vybudovány třídní vzdělávací programy, které tematicky konkretizovaly Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Celý rok probíhala ve všech třídách logopedická prevence.

MŠ pokračovala v zapojení do projektů Večerníčková předškolíčka a Rodiče vítání. Již čtvrtým rokem se děti zúčastnily celoročního projektu ve spolupráci s Českou sokolskou obcí „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“. Jako každoročně se děti účastnily společenských akcí města. V průběhu školního roku děti zhlédly řadu divadelních a hudebních představení dle plánu akcí. Bavili je – Hugo a Fugo, Bambiny, divadélka LUK, Zvoneček, Okýnko a KOS. V rámci projektových dnů mimo školu se děti seznámily s prací rybářů a navštívily výlovy rybníků Dvořiště a Rožmberk. Navštívili nás záchranáři s programem „První pomoc prožitkem“.

Celý rok probíhala průběžně akce „Celé Česko čte dětem“. Pravidelně probíhala tvořivá odpoledne, kde si rodiče se svými dětmi vyzkoušeli výtvarnou a pracovní zručnost a poté si svůj výrobek odnesli domů pro radost. Nechybělo ani hravé odpoledne pro rodiče s dětmi „Mámo, táto, pojď si hrát“ a „Den otevřených dveří“. O Vánocích jsme se byli podívat v kostele na jesličky a poseděli u vánočního stromčku.

Předškoláci navštívili Hasičský záchranný sbor v Českých Budějovicích. V průběhu roku vítali nové občánky a před Vánoci udělali radost svým vystoupením seniorům v pečovatelském domě. Navštívili čítárnu i prvňáčky. Během školního roku mohli navštěvovat zájmové kroužky zdravotního tělocviku, veselého zpívání a angličtinu pro

nejmenší. V rámci projektového dne ve škole nás navštívila paní kuchařka, se kterou si děti vytvořily zdravou svačinku. Na konci školního roku, na zahradě mateřské školy předvedli pohádku O červené Karkulce a byli panem starostou pasováni na školáky.

Již druhým rokem jsme uspořádali pod záštitou MUDr. Filípkové pro rodiče přednášku „Co mohu pro své dítě udělat v oblasti prevence, v případě častého, opakovaného onemocnění, v případě oslabené imunity?“

Vzhledem k epidemiologické situaci s Covit-19 jsme byli nuceni zrušit výlety a společné akce. Více si děti užily zahrady mateřské školy, kam jsme přesunuli všechnu možnou organizaci dne. Tam si děti užily Den dětí i s opékáním pářečků. Vyrobity pro paní kuchařky Řád zlaté vařečky a poslední den školního roku si pochutnali na zmrzlině od paní Šarmanové.

FOTOGRAFIE – DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ V MŠ



Lomnické listy, leden - únor 2020

Rybičky, rybáři jedou

Děti ze třídy Sluníček se jely podívat malým autobusem na výlov rybníku Dvořiště. Na místo jsme dorazili, když byl výlov v nejlepší. Děti s nadšením sledovaly práci rybářů, jejich oblečení a nástroje, které používali. Nejvíce se dětem líbilo, jak ryby jezdily výtahem, a po klouzačce sjížděly do auta. Zkušeni páni rybáři nám přinesli ve velké kádi různé druhy ryb, které se děti snažily pojmenovat. Zjistili jsme, jaké ryby zde žijí, která z nich je největší a čím se živí. Samozřejmě, že jsme si rybičky i pochovali a pohladili.

Celé dopoledne bylo pro děti opravdu skvělým zážitkem s neobvyklou podívanou. Viděly z bezprostřední blízkosti práci rybářů a zároveň si s údivem samy zkusily, že se dá chodit i po dně rybníku. Při čekání na autobus jsme se stihli proběhnout ve spadaném listí.

Vrátili jsme se malinko mokří a špinaví od bláta, voňaví po rybičkách, ale šťastní a spokojení, že jsme viděli a zažili něco nového.

Bc. Ilona Šafářová

FOTOGRAFIE – MŠ NA VÝLOVU DVOŘIŠTĚ



Lomnické listy, červenec - srpen 2020

Výlov rybníka Rožmberk

Je slunečné podzimní ráno. Třída „Motýlků“ odjíždí malým autobusem na výlov rybníka Rožmberk. Po příjezdu hned vyráží celá skupinka na obhlídku. Z hráze je překrásný výhled na rybník, loviště i město Třeboň v pozadí. Scházíme dolů k sádkám, kde plníme úkoly připravené právě pro nejmladší návštěvníky výlovu. Poznáváme naše neznámější druhy sladkovodních ryb, skládáme puzzle, vybarvujeme omalovánky, vyzkoušíme si i chytání pstruhů na udici. Poté se dozvíme něco o historii našeho největšího rybníka. Rybáři pro nás mají připravenou ukázkou právě vylovených ryb. Můžeme si je i pohladit! A protože už nás bolí nožky, jdeme se posadit ke stánkům s občerstvením. Voní to tu ze všech stran. Neodoláme! Kapří hranolky právě usmažené chutnají výborně. Škoda, že jich není víc! Honem utřít mastné pusy, očistit boty od bláta a vracíme se zpátky do školky. Autobus už čeká... Mimo jiné do školky před několika dny dorazilo také divadlo. Bylo zaměřeno na environmentální výchovu a tak jsme se mnohému přiučili. Děti pojmenovávaly věci, které patří do odpadu a učily se správně třídit. Celý příběh vyprávělo prasátko Artur, které se vydalo do světa hledat svůj ztracený míček. Maminka s tatínkem neměli čas, šlo tedy hledat samo. Po cestě potkalo plno zajímavých kamarádů. Pomáhalo orat, sít pšenici a mlít obilí. Jako poděkování ho oráč, mlynář i pekař naučili všechna písmenka z abecedy. Prasátko se naučilo číst a mohlo si přečíst všechny knihy, které se mu vždy tak líbily.

V pohádce bylo i plno písniček, zpívala celá školka. Možná jste nás také slyšeli?

Lomnické listy, leden - únor 2020

Vánoční tvoření v mateřské škole

Po roce nám opět nastal adventní čas. Pro naše nejmenší je to hlavně doba těšení se na Vánoce, Ježíška, dárky, na chvílky strávené společně s maminkou a tatínkem, kteří nebudou muset tolik spěchat, jak je tomu ve všední dny. Abychom jim to těšení trochu zpestřili a maminkám příliš nenarušili předvánoční uklízení a pečící program, uspořádali jsme již 27. 11. tvořivé odpoledne pro děti s rodiči. Děti si za pomoci svých blízkých vytvořily malého andílka, který se bude na Vánoce těšit s nimi.

Tak ať se jim i nám všem vydaří!

Jaroslava Němcová

FOTOGRAFIE – VÁNOČNÍ TVOŘENÍ V MŠ



Lomnické listy, červenec - srpen 2020

Co je to?

Je to plné her, zábavy, smíchu a soutěží? Sní se při tom spousty pečených vuřtů, pečiva a zeleniny, vypije několik litrů šťávy? Rozdávají se sladkosti, medaile a drobné ceny? Už víte?

Je to DEN DĚTÍ!

Ten náš, konaný v pondělí 1. června 2020, probíhal ve třídách i na zahradě mateřské školy. Děti při něm skákaly v pytlích, na trampolíně, jezdily slalom s kotouči, běhaly, přetahovaly se lanem, házely na cíl a soutěžily ve dvojicích. Měly také možnost volně si hrát a dovádět. Doufáme, že si tento den užily stejně, jako my.

P. S. Počasí nám také přálo!

Za MŠ v Lomnici nad Lužnicí Jana Plávková

FOTOGRAFIE – MIKULÁŠ – SPOLUPRÁCE ZŠ A MŠ



FOTOGRAFIE – PROJEKTOVÝ DEN V MŠ



Lomnické listy, červenec - srpen 2020

Loučení s předškoláky

Po obloze pluly tmavé mraky a vypadalo to na déšť. Děti ze třídy Motýlků se těšily na pohádku O Červené Karkulce, kterou společně nacvičily jako překvapení pro rodiče. V září je čeká důležitý krok. Půjdou do první třídy.

Ačkoliv to tak ze začátku nevypadalo, sluníčko se na nás přeci jen usmálo. Po pohádce čekala na děti společná přísaha a pasování. Na památku dostaly od paní učitelek knížku a odznáček a také od pana starosty pasovací listinu. Společným přípitkem končilo krásné odpoledne plné úsměvů, květin a možná i slziček, které sem tam ukáply. Tímto to však neskončilo. Druhý den jsme všichni vyrazili na zmrzlinu. Byla vanilková a kávová, obě moc dobré. Děkujeme paní Šarmanové za přichystanou dobrotu a vracíme se zpět do školky. Někteří už naposledy. „Sejdeme se ve škole, jo?“ Loučí se s kamarády Matyášek. Všechny děti čeká další důležitá etapa v jejich životě.

Tak ať se líbí a vykročte pravou nohou.

K. Lebedová, K. Dušáková

FOTOGRAFIE – LOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY



FOTOGRAFIE – DĚTSKÝ DEN V MŠ



FOTOGRAFIE – ZMRZLINA OD PANÍ ŠARMANOVÉ



9. ÚDAJE O OBČANSKÝCH SDRUŽENÍ

9.1. ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 školského zákona (zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání)

Školskou radu zřizuje zřizovatel Město Lomnice nad Lužnicí. Ten také stanovil počet jejich členů – devět. Třetinu členů školské rady jmenoval zřizovatel, třetinu zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu pedagogičtí pracovníci školy. Školská rada v tomto roce pracovala ve složení:

Rodiče žáků:	Brejchová Veronika Chrtová Lenka Prášková Martina
Zástupci zřizovatele:	Baümllová – předsedkyně RŠ Chrt Martin Němec Martin
Pracovníci školy:	Mgr. Fuchsová Renáta Mgr. Petrželová Vlasta Mgr. Štěpánková Petra

Její členové jsou seznamováni s hospodařením školy, s jejím rozpočtem a vyjadřují se též k výchovně vzdělávacímu procesu.

9.2. SDRUŽENÍ RODIČŮ

Sdružení rodičů (dříve SRPŠ) při ZŠ a MŠ v Lomnici nad Lužnicí je zaregistrováno u Ministerstva vnitra od roku 2005 jako občanské sdružení rodičů našich žáků, učitelů a příznivců školy. Je nezávislé na státních i jiných orgánech. Nejvyšším orgánem SR je Rada složená ze zástupců jednotlivých tříd. Předsedkyní je Veronika Brejchová, která dvakrát ročně svolává schůzky. Na nich jsou zástupci seznamováni s chodem školy, materiálními či personálními změnami, s návrhy změn ŠVP nebo vznášejí podněty ke zlepšení fungování chodu školy a školky.

V tomto školním roce jsme od rodičů přijali příspěvek v celkové výši 39 200 Kč. Sdružení přispívá dobrovolnou pomocí svých členů i materiálními a finančními prostředky pro zajišťování výchovně vzdělávací činnosti, při zlepšování školního prostředí a mimoškolních aktivitách žáků. Letos byl z prostředků SRPŠ hraze nákup pěti stolních počítačů, doprava žáků na soutěže a koncert pro žáky. Celkové výdaje pro žáky byly ve výši 62 052 Kč.

Zůstatek na běžném účtu k 31. 8. 2020 byl **217 484,37 Kč**.

10. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Zřizovatelem PO je město Lomnice nad Lužnicí. Předmětem hlavní činnosti je poskytování základního a předškolního vzdělávání a zabezpečení stravování pro její žáky.

Součástí příspěvkové organizace je i doplňková činnost jako prostředek k získání mimorozpočtových finančních zdrojů. Jedná se o pronájem nebytových prostor, organizování mimoškolních činností (kroužky), prodej obědů pro cizí strávníky a prodej v bufetu. Tato doplňková činnost navazuje na hlavní činnost organizace, neohrožuje kvalitu, rozsah ani dostupnost činností, k jejichž uskutečňování byla základní a mateřská škola zřízena. Výnosy a náklady spojené s doplňkovou činností sleduje organizace v účetnictví odděleně od činnosti hlavní.

Veškeré náklady na provoz příspěvkové organizace jsou hrazeny z příspěvku města, příspěvků žáků na provoz ŠD a MŠ, plateb za obědy a tržeb z hospodářské činnosti. Největší část příspěvku je vždy určena na spotřebu energií, ostatní vychází z potřeb školy dle schváleného plánu. Vzhledem k tomu, že účtujeme v kalendářním roce, byl „Rozbor hospodaření“ předložen zřizovateli začátkem roku 2020.

V roce 2019 skončilo hospodaření PO ziskem ve výši 7 404,03 Kč. Tato částka byla po schválení zřizovatelem převedena do rezervního fondu PO.

Ve školním roce 2019/2020 bylo mimo jiné díky zřizovateli pořízeno vybavení na proticovidová opatření a tím zajištěn bezpečný chod základní a mateřské školy. Dále byl pořízen nový nábytek do školní družiny a žákovská knihovna byla obohacena o další zajímavé tituly. Do školní jídelny byl zakoupen nový konvektomat, který byl vybrán na základě výběrového řízení a který splňuje nejmodernější požadavky ve stravovacích zařízeních.

Finanční situaci školy výrazně zlepšují granty. Z těchto finančních prostředků získaných z EU se daří vylepšovat školní prostředí žáků.

Příspěvek Jihočeského krajského úřadu je určen na platy učitelů a zaměstnanců školy, na účelově vázané prostředky, další vzdělávání učitelů, učebnice, učební pomůcky, cestovné a další.

Na začátku školního roku přešla základní škola na školní online pokladnu <https://system.skolniprogram.cz/>, přes kterou se realizuje většina plateb žáků. Školní program slouží k přesné evidenci finančních prostředků, které zákonný zástupce svěřil škole ve formě zálohy na čerpání plateb za školní akce (kino, divadlo, plavecký či lyžařský kurz, ale také např. platby za pracovní sešity a podobně). Tímto se odstranilo nošení peněz žáků do školy a rodiče jsou dopředu informováni o připravovaných akcích a výdajích s nimi spojenými.

Finanční kontroly probíhají v souladu s Vnitřní směrnicí kontrolního systému, která vychází z vyhlášky č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole a zákonem č. 262/2006 Sb., Zákoník práce. Ve škole je určen příkazce operace (ředitelka školy). Je sloučena funkce správce rozpočtu s hlavní účetní, kterou vykonává ekonomka školy. Je dodržen systém předběžné, průběžné a následné kontroly. Za rok 2019 tímto způsobem nebyly zjištěny závažné nedostatky. Systém předběžných, průběžných a následných kontrol umožňuje zamezení neoprávněných účetních operací.

K 31. 12. 2019 proběhla inventarizace majetku a závazků. Inventarizační rozdíly zjištěny nebyly.

10.1. DOTACE , VÝNOSY

CELKEM	25 263 064,17 Kč
---------------	-------------------------

CELKEM KÚ	19 691 679,00 Kč
dotace UZ 33353 - platy zaměstnanců, učební pomůcky a další	18 574 582,00 Kč
dotace UZ 33074 - MŠ překrývání	279 843,00 Kč
dotace UZ 33063 - Šablony 2	665 642,00 Kč
dotace UZ 33070 - Podpora výuky plavání	34 000,00 Kč
dotace UZ 33024 - Podpora výuky cizinců	20 470,00 Kč
dotace UZ 33076 - Mezikraj. rozdíly	117 142,00 Kč

CELKEM provoz + zřizovatel	5 571 385,17 Kč
dotace zřizovatel	3 007 942,00 Kč
dotace schválená	2 900 000,00 Kč
čerpání fondů (FKSP)	107 942,00 Kč
výnosy ostatní - provozní	1 301 350,46 Kč
úplata MŠ	167 540,00 Kč
úplata ŠD	55 760,00 Kč
výnos z prodeje obědů - školní	1 073 163,82 Kč
úroky banky	894,64 Kč
jiné ostatní výnosy	3 992,00 Kč
výnosy hospodářská/doplňková činnost	1 262 092,71 Kč
ŠJ HČ - výnos z prodeje obědů	841 800,70 Kč
šJ HČ - výnos z prodeje zboží	401 955,28 Kč
šJ HČ - výnos z prodeje služeb	16 735,49 Kč
nájem	1 600,00 Kč
jiné ostatní výnosy	1,24 Kč

10.2. NÁKLADY – VÝDAJE

CELKEM	25 255 660,14Kč
---------------	------------------------

CELKEM náklady z transferů KÚ České Budějovice	17 344 670,10 Kč
s UZ 33353	18 574 582,00 Kč
z toho na platy	13 436 337,00 Kč
OON	43 050,00 Kč
nemoc	61 500,00 Kč
ODVODY	4 554 243,00 Kč
ONIV	209 568,00 Kč
FKSP	269 884,00 Kč
s UZ 33074 - "MŠ překrývání"	279 843,00 Kč
s UZ 33063 - "Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání 2"	665 642,00 Kč
UZ 33070 - "Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019"	34 000,00 Kč
UZ 33076 - "Částečné vyrovnání mezikraj. rozdílů ..."	117 142,00 Kč
UZ 33075 - "Podpora vzdělávání cizinců ve školách"	20 470,00 Kč

CELKEM náklady z provozu	4 304 208,67 Kč
ZŠ, MŠ, ŠD	2 484 705,44 Kč
ŠJ	1 819 503,23 Kč

CELKEM náklady z hospodářské/doplňkové činnosti	1 259 772,47 Kč
ZŠ	0 Kč
ŠJ HČ	1 259 772,47 Kč

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ r. 2019	7 404,03 Kč
-------------------------------------	--------------------

Výsledek hospodaření celkem	
Výsledek hospodaření v hlavní činnosti	5 083,79 Kč
Výsledek hospodaření v hospodářské činnosti	2 320,24 Kč

Přehled fondů	Čerpání v roce 2019	Zůstatek k 31. 12. 2019
Rezervní fond	0,00 Kč	189 070,28 Kč
FKSP	-267 162,00 Kč	298 594,92 Kč

11. KONTROLY A JEJICH VÝSLEDKY

11.1. ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2019/20 se neuskutečnila na ZŠ a MŠ Lomnice nad Lužnicí žádná přímá inspekční činnost.

11.2. KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE

V říjnu 2019 proběhla kontrola plnění povinností stanovených zák. č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů. Při kontrole ŠJ a bufetu nebyly shledány žádné závady.

V únoru 2020 proběhla kontrola plnění povinností stanovených zák. č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, vyhl. Č. 410/2005 Sb., ve znění vyhl. Č. 343/2009 Sb. Při kontrole prostor ZŠ, MŠ a ŠD nebyly shledány žádné závady.

12. ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2019:

počet písemně podaných žádostí o informace	0
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými. Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,- Kč

13. PŘÍLOHY

Kronika školního roku

ZÁŘÍ 2019

- 2. 9. Zahájení školního roku
- 3. 9. Schůzky rodičů
- 9. – 27. 9. Kluk a pes – čtenářský projekt 3. ročníku
- 9. – 13. 9. Zážitekový kurz – 6. roční
- 11. 9. Vodácký kurz na Lužnici
- 13. 9. Focení 1. třídy
- 14. 9. Návštěva MěK – 1. třída
- 16. – 30. 9. Cestovali jsme – projekt 5. ročníku
- 17. 9. Bezpečná cesta do školy – program ŠD
- 16. 9. DVVP – Mgr. M. Veselá – seminář pro celou sborovnu
- 23. 9. Dopravní hřiště Třeboň – 3. ročník
- 24. 9. Malí sochaři – ŠD
- 25. 9. Ovoce, zelenina – ŠD
- 28. 9. Státní svátek

ŘÍJEN 2019

- 2. 10. Beseda o díle M. Kratochvíla – návštěva MěK 2. ročník
- 2. 10. Smysly na podzim – projekt 1. ročníku
- 3. 10. O prasátku Arturovi – ekologické divadlo pro 1. stupeň
- 7. 10. Opera Kominíček – JčD Č. Budějovice
- 8. 10. Má vybraná střední škola – projekt 8. ročníku
- 8. 10. Gymnázium Třeboň – seznámení se španělským jazykem 7. ročník
- 8. 10. Výlov rybníka Naděje - 2. ročník
- 10. 10. Burza škol Třeboň – 8. a 9. ročník
- 9. – 31. 10. Kraje ČR – projekt 4. ročníku
- 11. 10. Návod k přežití – divadelní představení MD České Budějovice – 8. a 9. r.
- 12. 10. Testování SCIO – 6. ročník
- 14. 10. Příchod do školy – projekt 5. ročníku (statistika)
- 15. 10. Mladý chemik – školní kolo

- 16. 10. Energetická gramotnost – odborná přednáška 6. - 9. ročník
- 17. 10. Extrémní deště, povodně – SŠ rybářská Třeboň 9. ročník
- 17. 10. Beseda v knihovně – 2. ročník
- 18. 10. Národní testování Scio – 6. ročník
- 26. 10. Výlov rybníka Jindřovského – program MŠ
- 29.– 30. 10. Podzimní prázdniny

LISTOPAD 2019

- 1. 11. Ředitelské volno
- 1. 11. I
- 5. 11. **Kosí bratři** – čtenářský projekt 2. třídy
- 6. 11. **Malujeme na ulity Vánoční fotografování** – I. stupeň
- 8. 11. **Podzim v pranostikách** – program ŠD
- 8. – 16. 11. **Kosí bratři** – čtenářský projekt 2. třídy
- 8. 11. **Sukcese ekosystému Les v lahvi** – projekt 9. ročníku
- 12. 11. **Kvído a strašidelná škola** – program MŠ
- 13. 11. Pyžamový král – program ŠD
- 13. 11. **Jeden svět na školách – 8. a 9. ročník**
- 14. 11. **Dělej, sdílej** – MD Č. Budějovice, 5. a 6. ročník
- 15. 11. **Minisčítání 2018** – program pro II. stupeň
- 16. 11. **První světová válka – léta zkázy a bolesti** – projektový den 6. – 9. roč.
- 18. 11. **Klasifikační porada**
- 18. 11. **Konzultační odpoledne**
- 20. 11. **Házená Třeboň**
- 22. 11. **Holky z Venuše, kluci z Marsu** – sexuální výchova v 8. – 9. ročník
- 20. 11. **Výtvarné hrátky** – program ŠD
- 25. 11. **O Palečkovi** - MD Č. Budějovice, 1. a 2. ročník
- 26. 11. **To, co žije pod tvou postelí** - MD Č. Budějovice, 7. ročník
- 26. 11. **Eliška a táta král** – čtenářský projekt 3. třídy
- 27. 11. **Vídeň** – projektový den mimo školu – 2. stupeň
- 28. 11. **Házená Třeboň Kurz plavání** – 2. a 3. ročník
- 30. 11. **Olympiáda ČJ** – okresní kolo

PROSINEC 2019

- 3. 12. **Adventní vyrábění** – prevence 8. a 9. ročník
- 3. 12. **Primární prevence** – program pro 9. ročník
- 4. 12. **Vánoční zpívání pro seniory** – program MŠ
- 4. 12. **Adventní čas** – program ŠD
- 5. 12. **Mikulášská nadílka v MŠ**
- 5. 12. **Čertovská kopaná** – program ŠD
- 7. 12. **S Mikulášem na trhy** – včetně tradiční nadílky
- 10. 12. **Vánoční cestování s kouzelným sluchátkem** – program MŠ
- 10. 12. **Zahájení adventní sbírky**
- 12. 12. **Ježíšek superstar Jihočeské divadlo** – večerní představení pro zájemce
- 13. 12. **OVOV (halový pětiboj všestrannosti)** – okresní kolo
- 13. 12. **Vánoční turnaj ve vybíjené** – program ŠD
- 14. 12. **Vánoční vyrábění** – program ŠD
- 17. 12. **Četba vánočních příběhů** – program ŠD
- 18. 12. **Vánoční tutorské čtení** – 2. - 4. ročník
- 18. 12. **Tutorské čtení** – vzájemné učení 2. a 4. třídy
- 19. 12. **Jihočeské muzeum České Budějovice** - 8. ročník
- 20. 12. **Mapa Vánoc** – projekt 3. třídy
- 20. 12. **Zpívání na schodech**

19. 12. Posezení u vánočního stromu – program MŠ
 24. – 31. 12. Vánoční prázdniny

LEDEN 2020

1. – 2. 1. Vánoční prázdniny
 3. – 4. 1. Ředitelské volno
 7. 1. Tři králové – program ŠD
 7. 1. Kát'a a Škubánek – čtenářský projekt 2. třídy
 10. 1. Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník
 7. – 30. 1. Luisa a Lotka – čtenářský projekt 4. třídy
 13. – 18. 1. Lyžařský a snowboardový kurz – Jizerské hory
 14. 1. Zimní pohádka – divadelní představení v MŠ
 16. 1. Vědomostní soutěže – program ŠD
 17. 1. Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník
 20. 1. Recitační soutěž – školní kolo
 20. 1. Jak se žije chudým lidem v ČR – program JU ČB pro 9. ročník
 23. 1. Pololetní klasifikační porada
 24. 1. Zábavné soutěžní dopoledne – program ŠD
 24. 1. Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník
 31. 1. Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník
 31. 1. Čím budu – prezentace projektu 8. ročníku
 31. 1. Ukončení 1. pololetí

ÚNOR 2020

1. 2. Pololetní prázdniny
 5. 2. Návštěva knihovny – program ŠD
 7. 2. Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník
 7. 2. Karneval – program ŠD
 8. 2. Recitační soutěž – školní kolo
 11. – 15. 2. Týden jazyků – intenzivní výuka AJ rodilým mluvčím
 11. 2. Cesta kolem světa – program ŠD
 14. 2. Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník
 14. 2. Mámo, táto pojď si hrát – program MŠ
 15. 2. Dvanáct měsíčků – divadelní představení v MŠ
 16. 2. Všechno si změříme – matematický projekt 2. třídy
 15. 2. Olympiáda AJ – okresní kolo
 18. – 22. 2. Jarní prázdniny
 25. 2. Soutěž v luštění křížovak – program ŠD
 25. 2. Povídání o pejskovi a kočičce – čtenářský projek 2. třídy
 26. 2. Tonda obal na cestách – program EVVO
 28. 2. Sluneční soustava – projekt 3. třídy
 28. 2. Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník

BŘEZEN 2020

1. 3. Ředitelské volno
 6. 3. Lovci mamutů – čtenářský projekt 4. třídy
 4. 3. Jedl jsem, snědl jsem – program ŠD
 7. 3. Plavecký výcvik – 2. a 3. ročník

- 9. 3. **Bublinová víla** – divadelní představení v MŠ
- 11. 3. **Večerníčková předškolíčka** – projekt předškoláků – 1. setkání

DUBEN 2020

- 2. 4. **Biologická olympiáda R. Kurky** – Veselí nad Lužnicí

KVĚTEN 2020

- 16. 5. **ZOO Horní Pěna** – projektový den mimo školu MŠ
- 23. 5. **Memoriál JUDr. F. Bušty** – cyklistický závod Klikov
- 26. 5. **Lomnice** - ročníková akce 1. třídy
- 27. 5. **LomAZ** – lomnické atletické závody
- 28. 5. **Koncert na Farské louce**
- 29. 5. **Návštěva hasičů v Č. Budějovicích** – program MŠ
- 31. 5. **Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu** – preventivní program 9. ročník
- 31. 5. **Den slabikáře**

ČERVEN 2020

- 3. 6. **Den dětí** – oslava v ŠD
- 3. – 7. 6. **Prezentace závěrečných ročníkových akcí před spolužáky** – I. stupeň
- 4. 6. **O Všudybylovi** – divadelní představení pro 1. stupeň v Červené Lhotě
- 5. 6. **Den dětí** – oslava v MŠ připravená žáky 9. ročníku
- 6. 6. **Malování pohlednic** – program ŠD
- 12. 6. **Obhajoba absolventských prací** – 9. ročník
- 13. 6. **Corpus Domini**
- 13. 6. **Bezpečnost oprázdninách-** program ŠD
- 14. 6. **Folklorní festival na Farské louce**
- 18. 6. **Kluc, Frahelž** – ročníková akce 2. třídy
- 19. 6. **Rozloučení s předškoláky** – program MŠ
- 20. 6. **Na kolech kolem Lomnice** – ročníková akce 8. třídy
- 21. 6. **Výchovný koncert** – Farská louka
- 25. 6. **Kyberkriminalita** – preventivní program pro 4. a 5. ročník
- 24. 6. **Klasifikační porada**
- 25. 6. **Lomnice** – ročníková akce 1. třídy
- 25. 6. **Co mě čeká** – návštěva předškoláků v ŠJ
- 25. – 26. 6. **Splutí řeky Lužnice** – vodácký kurz
- 26. 6. **Třeboň** – ročníková akce 3. třídy
- 28. 6. **Výstava závěrečných prací** – Stará radnice
- 28. 6. **Ukončení školního roku 2019 – 2020**

