Měsíční plán 7. ročník – březen 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Očekávané výstupy****Žák:** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Český jazyk** | Rozlišuje druhy přísudku, nahradí přísudek jmenný se sponou vedlejší větou přísudkovouRozlišuje druhy podmětu, vyjádření podmětu různými slovními druhy, nahradí podmět vedlejší větou podmětnouRozlišuje další druhy vedlejších vět na základě otázek, větný člen převádí na vedlejší větyGraficky znázorní souvětí podřadnéUrčí nový rozvíjející větný člen - doplněk | **Skladba****Základní větné členy****Rozvíjející větné členy****Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět** |  |
| **Literatura** | Rozliší žánry poezie – nonsens, balada x romance, sociální baladaVyhledá a určí básnické jazykové prostředky | Výběr textů z čítanky nebo jiných zdrojů |  |
| **Sloh** | Vytvoří charakteristiku osoby, vhodně využívá jazykových prostředků, sestaví a dodržuje osnovuRozvíjí slovní zasobu  | **Charakteristika – popis osoby** |  |
| **Anglický jazyk** | * rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace
* rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace
* rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace
* identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází
* rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace
* rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
* zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví
* simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy
* popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností
* adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí
* popíše průběh neobvyklé události
* rozvede děj detektivního příběhu
* rozumí popisu činnosti v minulosti
* rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace
* rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace
* rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace
* rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
 | **3 Times and Places****past continuous: affirmative, negative, questions and short answers****past continuous and past simple****Opakování učiva****1. – 3. lekce** |  |
| **Matematika** |  Pracuje s měřítky map a plánůTřídí a zaznamenává data do tabulek Určuje vztah přímé a nepřímé úměryŘeší úlohy reálného světa pomocí trojčlenky | **Poměr, přímá a nepřímá úměra**- poměr, převrácený poměr- krácení a rozšiřování poměru- zvětšování a zmenšování v daném poměru- dělení celku na části v daném p.- měřítko plánů a map- přímá a nepřímá úměrnost- úměra- pravoúhlá soustava souřadnic- trojčlenka |  |
| **Zeměpis** | - dělí Afriku na 5 regionů – arabská severní Afrika, chudé země sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrikana příkladu modelových států Tunisko a Egypt vysvětlí hlavní znaky regionu- na příkladu modelových států Mali a Súdán vysvětlí hlavní znaky regionu- na příkladu modelového státu Nigérie objasní hlavní znaky regionu- na příkladu Keňa a Madagaskar objasní hlavní znaky regionu- na příkladu států JAR a Namibie ukáže hlavní znaky regionu | Afrika |  |
| **Němčina** | Vyjádří časové údaje – mluví o týdenním programu a rozvrhu hodin. Kladně či záporně reaguje na otázkyVyjádří, co rád dělá.Řekne, že má nebo nemá něco rád.- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **Simon liebt Informatik**Předměty ve škole, jazyky, činnosti pro volný čas |  |

**Poznámky:**