

OBSAH

1. Úvodní slovo ředitelky školy.....	2
2. Charakteristika školy.....	6
2.1. Základní údaje o škole	
2.2. Historie školy	
2.3. Současnost školy	
2.4. Počty žáků a tříd	
3. Vzdělávací program školy.....	10
3.1. Učební plán	
3.2. Školní vzdělávací program	
3.3. Projektové vyučování	
3.4. Environmentální vzdělávání	
3.5. Ochrana člověka za mimořádných situací	
3.6. Výchova ke zdraví	
3.7. Výchovní poradnictví	
3.8. Prevence sociálně patologických jevů	
4. Výsledky vzdělávání.....	26
4.1. Klasifikace žáků	
4.2. Hodnocení chování	
4.3. Přehled výchovných opatření	
4.4. Testování žáků	
4.5. Výsledky přijímacího řízení	
4.6. Zápis do 1. třídy	
5. Pracovníci školy.....	29
5.1. Počet zaměstnanců školy	
5.2. Přepočtený počet zaměstnanců	
5.3. Změny v personálním obsazení	
5.4. Přehled pracovníků školy	
5.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
6. Další aktivity školy.....	34
6.1. Cesty za kulturou	
6.2. Večerníčková předškolička	
6.3. Ročníkové akce a exkurze	
6.4. Soutěže a olympiády	
6.5. Pěvecké sbory	
6.6. Mimoškolní činnost	
6.7. Školní časopis	
6.8. Spolupráce s rodiči	
6.9. Spolupráce se zřizovatelem	
6.10. Spolupráce školy se zahraničím	
6.11. Prezentace školy	
7. Další součásti školy.....	58
7.1. Školní družina	
7.2. Mateřská škola	
8. Údaje o občanských sdruženích.....	63
8.1. Školská rada	
8.2. Sdružení rodičů	
8.3. Odborová organizace	
9. Výroční zpráva o hospodaření.....	64
10. Kontroly a jejich výsledky.....	65
11. Údaje o poskytování informací.....	65
12. Přílohy	

1. ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY ŠKOLY

CO PŘINESL UPLYNULÝ ŠKOLNÍ ROK?

V úvodu výroční zprávy bych se opět vrátila k mimořádné situaci ze září loňského roku. Výměna oken a kotle, tolik potřebná k úsporám energie ve škole, sice byla naplánována na letní prázdniny, ale jak tomu vždy o velkých opravách bývá, její realizace se protáhla až do měsíce září. Termín realizace se odvíjel od data poskytnutí dotace ministerstvem zřizovateli – a ten se stále posouval. Velmi chladné zářijové počasí způsobilo, že v nevytápěných třídách klesla teplota na 13° C, tudíž nesplňovala hygienické požadavky na provoz výuky. Se souhlasem zřizovatele situaci posoudilo a na základě závažnosti povolilo přerušení výuky Ministerstvo školství. Každé pondělí pracovali žáci podle upraveného rozvrhu tak, aby neztratili kontakt se školním režimem a současně nebylo ohroženo jejich zdraví ve škole. Naplánované akce jako plavání žáků 3. a 4. tříd, sportovní dny 2. stupně či návštěva Úřadu práce zorganizovaná pro 9. ročníky proběhly. Pro žáky 1. stupně výuka neprobíhala 8 pracovních dnů, pro žáky 2. stupně 6 pracovních dní a pro žáky 9. ročníků pouze 5 pracovních dnů.

Všem žákům bez ohledu na věk byla nabídnuta možnost náhradního programu a pobytu ve školní družině s provozem od 5.45 h do 16.30 h. Tuto možnost využívalo průměrně 5 dětí denně, což při finanční náročnosti elektrických přímotopů nebyla jistě levná záležitost.

Vážím si pochopení a trpělivosti rodičů našich žáků a ještě jednou jim děkuji. Sami se jistě přesvědčili, že jejich dětem byla věnována maximální péče a veškeré učivo si žáci brzy doplnili a osvojili.

I přes počáteční krkolomný start jsme v průběhu celého roku dle finančních možností doplňovali a vylepšovali vybavení školy. V létě 2009 jsme nově zbudovali učebnu cvičné kuchyně a navíc dvě sprchy pro dívky.

Opravdu velkou jedničku si můžeme připsat za získání téměř 4 miliónů korun z Evropské unie. Tyto prostředky bude škola čerpat do roku 2011. Jsou samozřejmě určeny k modernizaci výuky, již jsme za ně nakoupili interaktivní tabule, počítače pro učebnu PCna 2. stupni, digitální fotoaparát a kameru.

Za svoji školu se žáci z Lomnice a dalších obcí nemusejí stydět. Je však dobré si uvědomit, že o její úroveň, vzhled i vybavení se zasloužili všichni – občané Lomnice nad Lužnicí prostřednictvím zastupitelů i svého aktivního přístupu a v nemalé míře všichni zaměstnanci školy.

Jana Mlnáříková

ředitelka školy



Pod novou střechou

Září je měsíc nezbytně spjatý se zahájením nového školního roku, což žactvo a potažmo jeho rodiče vítají s větším či menším nadšením. Ve většině škol skončily veškeré náročné přípravné práce, aby mohl být úspěšně „nastartován“ výchovně vzdělávací proces i samotný provoz.

Použil jsem úmyslně výrazu „většina škol“, protože například naše lomnická škola prošla a prochází dalšími stavebními úpravami, jejichž rozsah vzhledem k náročnosti prací mnohdy přesahuje časový rámec prázdninových měsíců. Před zraky veřejnosti je dokončována velmi potřebná oprava všech střech školních budov, která si vyžádá nemalých finančních nákladů. Končí tak obavy z lijáků a následného zatékání do budovy i z mimořádné sněhové nadílky. I pohled na nové střechy působí příjemně. Zároveň probíhá další rozsáhlá akce – výměna všech starých oken za nová, která díky výrazně lepším izolačním vlastnostem svou cenu promítnou do návratnosti v tepelném hospodaření školy. Nezanedbatelné jsou i zdánlivě drobné úpravy ve vnitřních prostorách školy. Přes mnohé technické potíže vyplývající z charakteru více než stoleté budovy se podařilo instalovat či zrekonstruovat přívody teplé vody, umyvadla a jejich obklady v dalších čtyřech učebnách. Ve dvou byla položena moderní podlahová krytina, do provozu se připravuje nová učebna hudební výchovy vybavená atypickými školními židlemi.

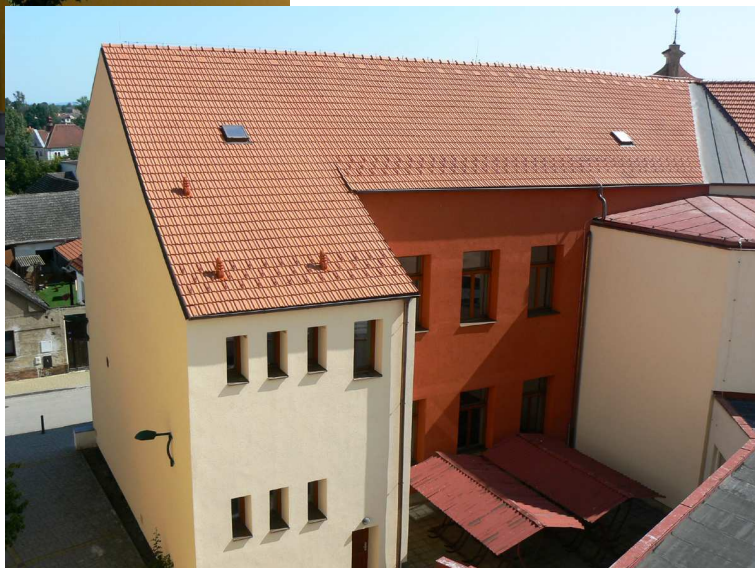
Je pochopitelné, že probíhající stavební činnosti přinášejí s sebou různé dílčí problémy pro provoz školy, ale všechny potíže se nám daří úspěšně překonávat s výhledem na konečný efekt. Je více než potěšující, že náš zřizovatel, Městský úřad v Lomnici nad Lužnicí, dokázal získat mimořádný objem finančních prostředků na práce, které opět podstatně zlepšují lomnickou školu. Děkujeme.

Poděkování si zaslouží i pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci, kteří se podíleli a podílejí na tom, aby vše co souvisí s pracemi na škole co nejméně narušovalo její chod, a tak úspěšně zahájit školní rok 2008/09.

Věříme, že naši žáci dokáží ocenit péči, která je jim i v této podobě věnována. Přejeme jim hodně zdaru v jejich školní práci.

Mgr. Ant. Hanzal, zástupce ředitelky

FOTOGRAFIE – BUDOVY ŠKOLY V NOVÉM PLÁŠTI





OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Realizujeme projekt Škola pro život

Možností zapojit se do vyhlašovaných grantových projektů využila úspěšně naše ZŠ již několikrát. Od roku 2006 realizuje program Zdravá škola a Tvořivá škola. Od letošního února do června 2011 oba propojí a bude je rozvíjet projektem Škola pro život. Projekt byl podpořen v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost z dotací Evropského sociálního fondu.

Je potřeba, aby vzdělávání nepokulhávalo za realitou, aby žáci byli připravováni na skutečné podmínky života. Dotace ve výši 3 800 000 Kč budou v tomto časovém horizontu investovány do zmodernizování ICT učebny, jejíž možnosti využití se tak rozšíří, zajistí možnost dálkového přístupu k vzdělávacímu obsahu formou e-learningu. Mezi další specifické cíle projektu bude patřit zvyšování finanční gramotnosti žáků, orientace na trhu práce či rozšiřování kompetencí v oblasti komunikace prostřednictvím multimediálních technik. Rozvíjení klíčových životních dovedností a tím posilování osobnosti žáků bude vyžadovat i zvyšování dalšího vzdělávání zapojených pedagogů.

FOTOGRAFIE – NOVÁ INTERAKTIVNÍ TABULE



PĚT OTÁZEK PRO ŘEDITELKU ŠKOLY

1. Jsou sice prázdniny, ale kolemjdoucí si nemohou nevšimnout, že ve škole je čilý ruch. Čím chcete děti v září překvapit?

O prázdninách se buduje v přízemí cvičná kuchyně a sprchy. Učebna výpočetní techniky na 2. stupni se vybavuje novými počítači, nákup nového serveru celou školní počítačovou sítí zrychlí a zefektivní. Díky prostředkům z grantu se instalují ve škole i dvě interaktivní tabule. V mateřské škole se zrenovovaly venkovní toalety pro děti.

Děti jsou z domova zvyklé na jistý standard, a proto škola nesmí zaostávat. Snažíme se vždy využít prázdninového volna k vylepšení zázemí a materiálních podmínek školy.

Pokračujeme tedy v započaté přeměně školy. Z důvodů nejen estetických, ale abychom vyhověli hygienickým požadavkům, bylo potřebné v minulých letech provést následující změny:

- rekonstrukce WC a umývárny v mateřské škole
- nákup nového nábytku do MŠ
- zbudování sborovny
- rekonstrukce tříd na 1. stupni – renovace podlah, zavedení teplé vody, obklady, nátěry, bílení
- rekonstrukce toalet na 1. stupni pro chlapce - místo kanálků pisoáry
- rekonstrukce atrií na 2. stupni
- rekonstrukce tříd na 2. stupni - přívod teplé vody do 4 učeben, podlahy, bílení
- vybudování učebny PC na 1. stupni
- vybavení učeben výškově nastavitelným nábytkem
- zřízení a vybavení učebny hudební výchovy
- nákup ICT techniky - notebooky, dataprojektory, elektrické plátno, digitální kamera a fotoaparáty

2. To všechno je určitě velmi finančně náročné. Odkud získáváte prostředky?

Rozpočet provozních prostředků od města je několik let téměř stabilní – cca 1 850 000 Kč. Snažíme se hledat cestu i jinak. V letech 2005 až 2008 jsme z grantů získali 650 000 Kč. Pro roky 2009 až 2011 máme schváleny 3 800 000 Kč z Evropských strukturálních fondů.

Žádost o grant v řadě projektů podáváme každoročně. Je to sice časově náročné, ale bez prostředků takto získaných bychom jen těžko mohli vybudovat učebnu výpočetní techniky na 1. stupni či nakoupit digitální techniku. Nejnákladnější oprava budov základní školy proběhla v loňském roce – výměna oken, zateplení budov a nová střecha. Tu financoval zřizovatel.

3. V poslední době se široká veřejnost setkává v souvislosti s děním ve školách s termínem projekty. Do jakých projektů se zapojují učitelé a žáci lomnické školy?

Mám kolem sebe schopné a pracovitě lidi, takže těchto aktivit je opravdu hodně:

- zapojení školy do sítě Zdravých škol a do sítě Tvořivých škol
- projekty pro předškoláky - Večerníčková předškolíčka, Slavnost slabikáře
- zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků
- spolupráce s partnerskou školou v Rakousku
- projekt Den Země

Vedle dlouhodobých a celoškolních projektů každý učitel realizuje své projekty ve třídě či vyučovacím předmětu.

4. Co by se podle vás tedy měly ve škole děti naučit?

To je těžké vyjmenovat. Ve škole by si každý měl vytvořit základní sít poznatků a dovedností. Na ty pak bude v budoucnu navazovat další a další vědomosti. Žák by hlavně měl cítit uspokojení z toho, že něco umí, že dokáže své znalosti použít, že vzdělávání není nic imaginárního, co slouží k tomu, aby jim dospělí kázali. Navíc je známo, že úspěch není zadarmo, že je potřeba pro něj něco udělat.

5. Paní ředitelko, na zdejší základní škole působíte již pět let, jak byste je zhodnotila?

Abych pravdu řekla, uteklo to jako voda. Časově dlouho, ale pro vývoj školního zařízení je to doba krátká. Proměna školy je dlouhodobý proces, výsledky nejsou patrné ze dne na den.

Cítím velkou odpovědnost, a proto svoje povolání neberu v žádném případě jako práci. Může se to zdát jako klišé, ale práce pro děti mě naplňuje. Už během jednoho školního roku přemýšlím nad tím dalším, aby byl pro děti ještě zajímavější a přitažlivější, aby se jim ve škole opravdu líbilo. Ovšem bez týmu spolupracovníků bych to nedokázala.

Pět let, pět otázek. Závěrečné slovo bych nechala, paní ředitelko, na Vás...

Moje velké plus od začátku působení v Lomnici byl dobrý kolektiv ochotných a schopných lidí a v neposlední řadě velká podpora zdejších zastupitelů.

Chtěla poděkovat všem, kteří mi pomáhají vytvářet ducha školy – všem pracovníkům školy, zejména pedagogům. Rodičům, zastupitelům města, sponzorům a těm občanům, kterým není škola lhostejná.

Mým přáním je mít kolem sebe pořád tak slušné a vstřícné lidi jako doposud.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<i>Název školy:</i>	Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí		
<i>Adresa:</i>	náměstí 5. května 131 378 16 Lomnice nad Lužnicí		
<i>IZO:</i>	650 031 083		
<i>Právní forma:</i>	příspěvková organizace (od 1.1. 2003)		
<i>IČO:</i>	70 988 374		
<i>Web:</i>	http://zs.lomnicenl.net		
<i>Zřizovatel školy:</i>	Město Lomnice nad Lužnicí		
<i>Adresa:</i>	náměstí 5. května 130 378 16		
<i>Právní forma:</i>	obec		
<i>IČO:</i>	00 247 022		
<i>Součásti školy:</i>	Mateřská škola	kapacita: 80	IZO: 107 532 441
	Základní škola	kapacita: 300	IZO: 107 721 180
	Školní družina	kapacita: 75	IZO: 114 400 164
	Školní jídelna – výdejna při MŠ		IZO: 102 503 311
<i>Odloučené pracoviště:</i>	Nová 494 378 16 Lomnice nad Lužnicí		
<i>Ředitelka školy:</i>	Mgr. Jana Mlnaříková		
<i>telefon:</i>	384 792 638		
<i>e-mail:</i>	jmlnarikova@lomnicenl.net		
<i>Statutární zástupce:</i>	Mgr. Antonín Hanzal		
<i>telefon:</i>	384 792 103		
<i>e-mail:</i>	ahanzal@lomnicenl.net		
<i>Zástupkyně ŘŠ:</i>	Mgr. Renáta Fuchsová		
<i>telefon:</i>	384 792 103		
<i>e-mail:</i>	rfuchsova@lomnicenl.net		

2.2. HISTORIE ŠKOLY

Počátky školství v Lomnici nad Lužnicí sahají pravděpodobně do 2. poloviny 14. století. Jeho rozmach přinesla doba rožmberská. Třicetiletou válkou však byl vývoj školství zastaven na celá staletí.

Kdy a kde byla škola založena se nedá s určitostí zjistit. Podle starých zápisů byla školní budova v r. 1794 v tak zchátralém stavu, že bylo nutné přikročit ke stavbě nové budovy. Na stavbu přispěl stavebním materiálem kníže Josef ze Schwarzenbergů, město vyplácelo řemeslníky a měšťané pomáhali povozy a ruční prací. Tato jednopatrová budova stála v dnešní Školní ulici pod kostelem.

V roce 1868 odkoupila obec za účelem přestavby pro školské účely dům na náměstí vedle radnice. Přestavba domu začala v roce 1880 a na jaře 1882 byla nová škola vysvěcena. Měšťanská škola na Václavském náměstí byla vybudována v letech 1902 – 1903 a 21. září započalo vyučování. V roce 1921 měla obecná škola 367 a měšťanská 171 žáků.

V roce 1921 byly na obecní škole provedeny opravy, roku 1936 byla upravena fasáda a chodby měšťanky. Od září 1938 se stává školou i pro okolní obce.

Od roku 1949 je využíváno pro potřeby školy i 2. patro MNV.

Od roku 1970 byly prováděny rozsáhlé rekonstrukce obou školních budov (ústřední topení, školní hřiště, uhelna přestavěna na školní dílny). Interiéry školy byly modernizovány, byly vytvořeny odborné učebny, kabinety, spojovací chodba mezi budovami a upraveno atrium.

2.3. SOUČASNOST ŠKOLY

Do sítě školy byla zařazena 20. 2. 1996, od roku 2003 je příspěvkovou organizací. S účinností nového školského zákona dochází ke změně názvu na Základní a Mateřská škola v Lomnici nad Lužnicí od roku 2005.

První stupeň ZŠ je umístěn v budově na Václavském náměstí, druhý stupeň pak v budově na Náměstí 5. května a v nejvyšším podlaží přilehlého Městského úřadu. Obě hlavní školní budovy jsou propojeny spojovací chodbou se šatnami žáků. Severně od ní je školní dvůr s kolostavem, jižní vchod vede na školní hřiště s přilehlými školními dílnami. Žákům slouží 14 učeben, tělocvična, dvě oddělení školní družiny a respirium s možností občerstvení. Učitelé mají k dispozici čtyři odborné kabinety a dvě sborovny. Vedení školy využívá tři kanceláře.

V souvislosti s modernizací výuky byly zřízeny pro 1. i 2. stupeň dvě učebny s výpočetní technikou, k dispozici jsou dataprojektory, barevné tiskárny a další audio-vizuální pomůcky.

Pro společenské a kulturní potřeby slouží prostor původního schodiště v budově prvního stupně.

Rozsáhlá rekonstrukce školy – nové střechy, zateplení, výměna oken a vchodových dveří - začala o prázdninách 2008.

S výhledem na uvažované zrušení školních dílen (výstavba tělocvičny) byl bývalý služební byt přebudován na cvičnou kuchyňku. Nová učebna byla stavebně zcela upravena. V učebně vznikla 4 pracovní místa pro skupiny žáků - nové kuchyňské linky, včetně indukčních varných desek, horkovzdušných trub. Součástí je i sociální zařízení, které bylo zrenovováno a rozšířeno o dvě sprchy pro děvčata. Škola tak splnila další podmínku hygienické vyhlášky.

Během prázdnin byla realizována dodávka ICT techniky – nový server, nové žákovské počítače a učitelský počítač. Díky finančním prostředkům získaných z Evropského sociálního fondu jsme zcela nově vybavili počítačovou učebnu na 2. stupni. Původní byla vybudována v roce 2002 v rámci projektu INDOŠ.

Z grantu jsme zakoupili i dvě interaktivní tabule SMART Board. Jednu jsme umístili na 1. stupni ve školní družině, druhou využívají žáci 2. stupně. Rozšířen byl inventář školy i o další ICT techniku – notebooky, dataprojektor se stahovacím plátnem v učebně přírodopisu, videokameru, digitální fotoaparáty. Podle potřeby jsou doplňovány sbírky v jednotlivých kabinetech o další moderní pomůcky. Jako finanční zdroje jsou využívány i granty a projekty.

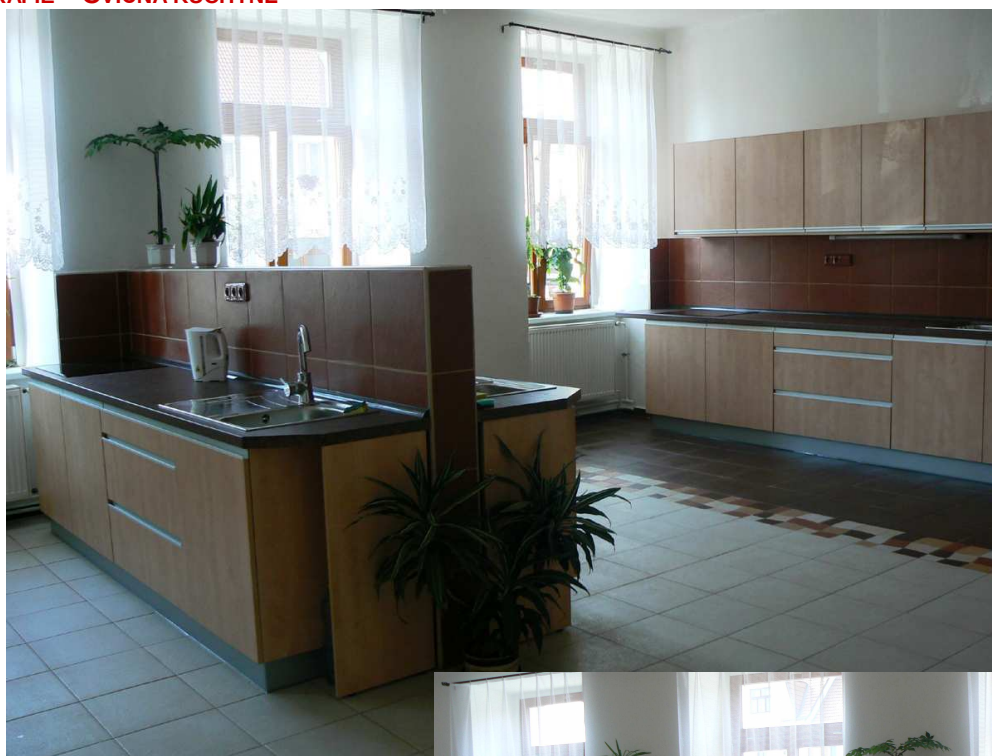
Školní družina má dvě oddělení. Samostatné učebny družiny se nacházejí v přízemí.

Součástí školy je samostatně umístěná mateřská škola. V pavilónové budově se nacházejí dvě třídy s hernami a veškerým příslušenstvím i zázemím. Oplocený areál zahrady je doplněn prolézačkami, pískovištěm, k dispozici je samostatné dětské hřiště. V mateřské škole byly v tomto školním roce zrekonstruovány venkovní toalety.

Stravování všech dětí i pracovníků zajišťuje školní restaurace Eurest.

Činnost základní školy se ve školním roce 2008/09 řídila platnými zákony, školním řádem i ostatní-mi předpisy, platnými pro oblast školství. Poradním orgánem ředitele byla pedagogická rada, která se scházela v průběhu školního roku vždy podle aktuálních potřeb.

FOTOGRAFIE – CVIČNÁ KUCHYŇĚ



2.4. POČTY ŽÁKŮ A TŘÍD

Kapacita naší základní školy činí 300 žáků. V současné době je zaplněná asi ze 70%. Počet žáků je poslední roky klesající, což souvisí s vývojem demografické křivky. Na první stupni již zcela zmizely paralelní třídy. V tomto školním roce

Ve školním roce 2008 - 09 měla škola na prvním stupni 5 tříd se 116 žáky, na druhém stupni 5 tříd se 95 žáky, ve školní družině 75 žáků a v mateřské škole 53 dětí. Naši žáci nejsou jen z Lomnice nad Lužnicí, více než 30% jich dojíždí z okolních vesnic – Novosedly nad Nežárkou, Ponědrážka, Smržov, Záblatí, Frahelž, Kolence, Lužnice a Klec.

(dle zahajovacích výkazů k 30. 9. 2008)

POČTY ŽÁKŮ A TŘÍD - ZŠ							
I. STUPEŇ				II. STUPEŇ			
5 tříd				5 tříd			
		H	D			H	D
I.	21	9	12	VI.	22	12	10
II.	23	11	12	VII.	18	10	8
III.	28	15	13	VIII.	24	13	11
IV.	24	9	15	IX. A	15	9	6
V.	21	10	11	IX.B	16	8	8
I.stupeň celkem	117			II.stupeň celkem	95		
Průměr na třídu	23,4			průměr na třídu	19,0		
Celá škola celkem	212						
Průměr na třídu	21,2						

POČTY ODDĚLENÍ ŠD A ŽÁKŮ				
3 oddělení				
Oddělení	I.	II.	III.	CELKEM
počet žáků	25	25	20	70

POČTY ŽÁKŮ A TŘÍD – MŠ			
2 oddělení			
Oddělení	I.	II.	CELKEM
počet žáků	27	28	55

3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Ve školním roce se vyučovalo podle učebního dokumentu Základní škola a podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je uskutečňován již druhým rokem, tedy v 1., 2., 6. a 7. ročníku.

Naše škola je zapojena v síti **Tvořivých škol**. Co to vlastně znamená? Všichni si dokáží jistě představit školu, kde budou žáci sedět 45 minut v lavicích bez možnosti protažení a změny činnosti. Všichni se zřejmě také shodnou, že tento styl by je značně ničil a unavoval.

A právě proto se snažíme učit tvořivě-činnostně. Tedy žádné sáhodlouhé vysvětlování bez možnosti si nový způsob vyzkoušet, objevit a získat nové poznatky. Činnostní učení je založeno na pestrém střídání aktivit, které mají za úkol názorné předvedení a osobní vyzkoušení nového učiva a s tím i vlastní objevování nových cest a nových možností. Vše je založeno na praktických situacích, které jsou pro žáky pochopitelnější než nějaké abstraktní úlohy, jež je složité si představit.

Všechny myšlenky vycházejí s filosofie J. A. Komenského, který byl na svou dobu velmi pokrokový metodik a praktik a na jehož odkaz se teď snažíme navázat.

3.1. UČEBNÍ PLÁN

Výuka cizího jazyka

V souladu s Národním plánem výuky cizích jazyků je cizí jazyk zařazen povinně do 3. do 9. ročníku. Jako povinná výuka prvního cizího jazyka je preferován anglický jazyk a jeho hodinová dotace je dána učebním plánem. Rané jazykové vyučování v 1. a 2. ročníku bylo žákům nabízeno nepovinně. Na druhém stupni je nabízen další cizí jazyk - německý.

Volitelné předměty

Na 2. stupni si žáci podle svých schopností a zájmů vybírají z nabídky povinně volitelných předmětů. Nabídka volitelných předmětů se každoročně rozšiřuje a je organizována napříč 7. – 9. ročníkem.

	Ročník				
	1. – 5.	6.	7.	8.	9.
Německý jazyk pro začátečníky			•••	•••	•••
Dramatická výchova			•••	•••	•••
Mediální výchova			•••	•••	•••
Informatika		•••	•••	•••	•••
Tvorba www stránek			•••	•••	•••
Osobnostní a sociální výchova				•••	•••
Výtvarné činnosti			•••	•••	•••
Sportovní aktivity			•••	•••	•••
Přírodovědný seminář			•••	•••	•••

Přehled nepovinných předmětů

Žáci prvního i druhého stupně mohli navštěvovat nepovinný předmět **Sborový zpěv a Náboženství**.

3.2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola vstoupila se začátkem školního roku do pokračování práce se školním vzdělávacím programem. Klíčové kompetence, které jsou jeho stěžejní myšlenkou, jsou univerzálně použitelné pro život v dnešní společnosti a jejich naplňování je velkou pracovní i osobní devizou, pokud jimi člověk disponuje. Jednou z podstatných, na niž se zaměřujeme, je kooperace, práce ve skupině.

Žáci 5. ročníku pod vedením třídní učitelky aplikovali v nižších ročnících tzv. tutorské čtení, jež aplikovalo spolupráci s nižšími ročníky. Je to příklad výchovy, která motivuje samotné žáky a vytváří podklady pro formování principu celoživotního vzdělávání. S ním souvisí i větší zapojení žáků do školních kol soutěží a olympiád, tematické zaměření ročníkových akcí a exkurzí, na jejichž zpracování se podílejí samy děti.

Práce s informacemi je další prioritou uskutečňovanou napříč vyučovacími předměty. Nejnáročnější je vytváření kritického přístupu a rozlišování kvalitních zdrojů. V rámci budování dobrého klimatu školy jsme se výrazněji zaměřili na rozvoj komunikačních dovedností jakožto faktor, který je odrazem spokojenosti a má vliv na výsledek práce.

V žákovských knížkách jsme nabízeli možnost sebehodnocení školních výsledků v jednotlivých předmětech. Učitelé půlročně zpracovávají autoevaluaci ŠVP v rámci činnosti předmětových komisí.

První zkušenosti, první bilancování jsme měli za sebou. Samozřejmě se objevily první pochybnosti, zda je vše správné. Proto jsme uvítali nabídku Národního institutu dalšího vzdělávání. Ten v rámci projektu Konzultační centrum k realizaci ŠVP ZV nabídl školám možnost bezplatné osobní konzultace k realizaci ŠVP ZV. Požadované téma bylo sice úzce specifikováno, v konečné fázi se většinou probral celý ŠVP i s problematikou na něj navazující a příklady „dobré praxe“. Konzultaci u nás vedli fundovaní lidé z praxe: 13. 10. 2008 a 27. 4. 2009 Mgr. D. Dudek, 11. 5. 2009 bývalá ředitelka pilotní školy Mgr. H. Weissová. S odborníky jsme hovořili přímo ve škole. Další výhodou těchto rozhovorů rozhodně bylo i časové rozvržení – nenarušovaly provoz školy, probíhaly po vyučování.

Dalším krokem bude realizace ŠVP v jednotlivých hodinách – metody, techniky, organizační formy. Tuto supervizi plánuje v příštím školním roce.

FOTOGRAFIE – TUTORSKÉ ČTENÍ



Novinky ve škole

V tomto školním roce jsme se na naší škole rozhodli zpestřit hodiny čtení a literární výchovy netradiční výukovou metodou – tutorským čtením.

V čem je tato metoda jiná a co nového našim žákům přináší? Jednoznačně vše, co by v moderním pojetí vyučovacího procesu nemělo chybět: nové vědomosti, dovednosti a zkušenosti, ale i pocit zodpovědnosti, schopnost kriticky zhodnotit práci svoji i ostatních a v neposlední řadě být vzorem i autoritou svým mladším spolužákům.

Tak jako v klasické vyučovací hodině jsou i zde zastoupeny základní role - učitel a žák. Roli učitelů (tutorů) však v tomto případě přebírají samotní žáci. Jako první se tohoto úkolu zhostili žáci 5. ročníku, kteří vedli hodinu čtení pro své mladší spolužáky ze 3. třídy. Pod vedením p. učitelky vytvořili žáci pracovní skupiny a detailně rozpracovali průběh vyučovací hodiny. Pečlivá příprava se vyplatila. Hodina probíhala v příjemné atmosféře, zájem a ochota pracovat byla viditelná na obou stranách.

Čtyřicet pět minut uběhlo jako voda a malí učitelé si odnášejí spoustu nových zkušeností a dojmů, jejich žáci pak za dobrou práci malé dárečky, jako vzpomínku na svoje první tutorské čtení.

Mgr. J. Schreibmeierová

3.3. PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

Přínosným zpestřením výuky je projektové vyučování, které klade důraz na mezipředmětové vztahy a propojuje teoretické poznatky s praktickými dovednostmi dětí. Posiluje motivaci žáků a učí je mimo jiné spolupracovat, diskutovat, formulovat názory, řešit problémy, tvořit, hledat informace, tedy důležité životní dovednosti.

Projekt je jedna z moderních metod, jejíž prostřednictvím se učí jinak pracovat nejen žáci, ale i učitelé. Učitel si nemůže před žáky z různých tříd stoupnout s tím, že si vezmou učebnici atd. musí zapojit invenci. Projekt nestačí pouze realizovat, na jeho úspěchu se podílí i to, jak je dokážeme prodat veřejnosti.

Kromě krátkodobých třídních projektů se uskutečnil Den Země, tradiční celoškolní projekt, kterým vzdáváme dík našemu domovu, regionu, přírodě, v níž žijeme. Pro žáky 1. - 5. ročníků proběhly projekty - Advent (ve spolupráci se sdružením Cassiopeia a centrem Solnice v Českých Budějovicích) a projekt Zdravé zuby.

FOTOGRAFIE – SVATBA – PROJEKT 9. ROČNÍKU



ČAROVNÁ CESTA DO BETLÉMA 16.12.2008

Kam jinam jsme se mohli vypravit v adventním čase, nežli za Ježíškem do Betléma. Ale nebojte se, naše cesta nebyla nikterak nebezpečná ani daleká. Dopomohla nám k ní loutkohra Jihočeského divadla v Českých Budějovicích, která má ve svém repertoáru vánoční komedii nejen pro děti, s názvem „Ten náš betlém“, z dílny režiséra Konráda Popela. Přináší v ní divákům příjemnou formou příběh o narození Ježíška a také o tom, co všechno tomu předcházelo. Na scéně ožívá starý dřevěný betlém, aby odkryl dávné tajemství a přicházející pocestný sděluje všem, jak to všechno vlastně bylo, než se dítě narodilo.

Boj anděla s čertem nepostrádá vtip a nadsázku, čertice mění podoby a anděl mezi létáním dokonce i stepuje. Marie a Josef jsou jako vystřiženi ze současnosti a nepůsobí nijak mysticky, stejný příběh se může odehrávat kdekoli kolem nás. Zkrátka hra plná humoru, písniček, ale také důležitých informací o tomto vánočním příběhu, a to všechno ve verších Pavla Petra Procházky. I provedení bylo velmi pestré, viděli jsme tu propojení herců, loutek, bohatých kulis i promítání některých pasáží.

Malými diváky byla tato hra velmi radostně přijata a kupodivu největšího obdivu se dostalo čertici, která rozehrávala celou dobu své pletichy a dokázala nahnat strach nejednomu divákovi v první řadě. Ale všechno nakonec dobře dopadlo, Herodes propadl peklu a my jsme obohaceni kulturním zážitkem opouštěli naše oblíbené divadlo, abychom se přesunuli na vánoční čarování s Cassiopeiou.

Loni jsme se prvně zúčastnili tohoto programu a moc se nám líbil. Proto jsme neváhali, když přišla nabídka i letos. Změnilo se sice místo konání, z loňské Solnice do jednoty Orel, ale i tady byla příjemná předvánoční atmosféra a usměvaví pomocníci (studenti z Hluboké nad Vltavou), kteří dětem se vším ochotně pomáhali.

Nápady na vánoční dárečky pro nejbližší prošly inovací, a tak tu byla k vidění spousta nových drobností, které si mohly děti zkusit vyrobit a můžu říct, že nikdo neodešel s prázdnou.

Z Českých Budějovic jsme odjížděli příjemně naladěni, plni nových zážitků a dojmů. Strávili jsme příjemný den s příjemnými lidmi a to je v tomto čase snad tím největším dárkem, jakého se nám může dostat. A tak přejeme i vám příjemná vánoční setkávání s dobrými lidskými dušemi.

Za celý 1.stupeň přeje pohodové vánoční svátky Helena Nohavová



Lomnické listy, únor 2009

NOVOROČNÍ BURZA V NAŠÍ ŠKOLE

Dne 29.1.2009 se žáci 4. a 5.ročníku proměnili v obchodníky. Měli velké i malé stánky, legrační i vážné zboží a obchody se jen hemžily.

Mezi kupci byly nejen děti, ale i dospělí. Prodavači nabízeli nejrůznějšími způsoby své zboží, peněženky se plnily penězi a všichni byli spokojení. Nejvíce u nás nakoupila 5. třída a náš velký obchod se před nimi doslova třásl.

Ale z otřesů se rychle vzpamatujeme a už teď se těšíme na další, jarní burzu, kterou uspořádáme v měsíci březnu.

Za celou obchodnickou společnost sepsali: M.Baštýř, J.Novák, L.Bíček, J.Slipka

Lomnické listy, březen 2009

At' se chlubí, kdo má zdravé zuby

Tato věta se stala mottem projektového dne Zdravé zuby, který se konal ve středu 11. února a byl určen pro žáky 1. stupně ZŠ. V průběhu dne žáci různými metodami získávali nové vědomosti, zkušenosti a dovednosti, jak správně pečovat o svůj chrup.

Začali jsme netradiční formou výuky – tutorským čtením. Roli učitelů (tutorů) převzali pátáci a učili své mladší spolužáky ze druhé třídy. Společně si četli a povídali o příběhu „Děravý zoubek“.

Přednáška paní doktorky Jaroslavy Pumprové byla zcela jistě zpestřením celého dne. Nestává se často, že lékaři chodí do školy a povídají si se svými malými „pacienty“. Děti se dozvěděly, co jejich zoubkům škodí a co prospívá a hlavně dostaly profesionální návod, jak je správně ošetřovat a čistit.

Vyhledávání informací a zajímavostí v encyklopediích není pro naše žáky nic neobvyklého, takže třetákům nedělalo problémy, věnovat se této činnosti.

Malými spisovateli se stali žáci čtvrté třídy. V jejich příbězích a pohádkách se to hemžilo zdravými i nemocnými zoubky, ale ne jen těmi. Jistě se s vámi o své veselé výtvary podělí!

Vypracováním celostátně vydaných pracovních listů jsme se zároveň zapojili do soutěže Zdravé zuby. Ve výtvarných dílnách malí malíři vytvořili různé koláže, obaly na zubní pasty, návrhy na logo soutěže, aj. Ani na internetovou hru o zoubcích jsme nezapomněli!

A na závěr: Snad se nám podařilo u dětí probudit odpovědnost a uvědomění si nutnosti péče o svůj chrup!

At' se chlubí, kdo má zdravé zuby!

Děkujeme tímto paní Mudr. Jaroslavě Pumprové za přínosnou přednášku a těšíme se na další setkání
Vlasta Petrželová za 1. stupeň ZŠ



FOTOGRAFIE – PROJEKT ZDRAVÉ ZUBY

Lomnické listy, květen 2009

Den Země na ZŠ

Jako každoročně, tak i letos oslavila naše škola Den Země. Dne 24. 4. probíhal na naší škole projektový den s názvem „Tajemství vody“. Tento den se žáci rozdělili do sedmi dílen, které nesly různé názvy: Voda v poezii, Je jaká je?, Energie vodních toků, Význam vody pro život a zdraví člověka, Co vím o vodě, Vodné a stočné.

Žáci prakticky objevovali úspory vody v domácnostech, vliv vody na zdraví člověka, sestavovali básničky na téma Voda. Poděkování patří i pracovníkovi Městského úřadu panu Železnému, který zavítal mezi žáky a seznámil je velmi poutavým výkladem o historii vodovodu v Lomnici nad Lužnicí. V 10 hodin se rozešli všichni žáci na exkurzi, poznávali vodní plochy kolem Lomnice, navštívili rybářství na Šalouně, úpravnu vody a Čističku odpadních vod. Žáci 9. ročníku potom uklízeli naučnou stezku a 8. ročník dětské hřiště u MŠ.

Tento den přispěl k posílení environmentální výchovy na škole. Jen je třeba doufat, že se žáci dle získaných poznatků budou chovat.
Mgr. Marie Sejková



FOTOGRAFIE – PROJEKT DEN ZEMĚ



3.4. ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Žijeme v CHKO Třeboňsko, čehož si musíme vážit. Nemusíme se obávat, zda vzduch, který vdechujeme, neobsahuje jedovaté látky škodící našemu organismu. Více než kdokoli jiný můžeme vnímat sounáležitost s přírodou, stává se pro nás skvělým relaxem.. Máme v ní poklad, o kterém se jiným lidem může jen zdát. Proto by bylo vrcholem nevďěčnosti, kdybychom těchto přírodních krás nevyužili i v našem vyučování. Ekologické aspekty byly zařazeny nenásilnou formou téměř do všech předmětů.

Environmentální výchova v tomto roce vycházela z úkolů plánu na školní rok .Žáci průběžně plnili úkoly těchto výukových programů: Nekup to, Les ve škole, Škola v lese, Pískovny za humny. Vyvrcholením byl celoškolní projekt Den Země na téma Tajemství vody.

Jako každý rok škola spolupracovala s pracovníky CHKO Třeboňsko, Cassiopeiou, Terezou, nadací Vydra a dalšími ekologickými organizacemi. Během roku proběhlo mnoho ekologických akcí. Uvádíme pouze akce významnějšího charakteru:

- **výukové programy pro žáky od společnosti Cassiopeia a nadace Vydra**
 - Deštné pralesy
 - Tajemná dáma vod-přednáška a praktika o vydře
 - Svět našich řek-přednáška
 - Rozmanitost přírody-ověření prac.listů
- **exkurze:**
 - ČOV Lomnice nad Lužnicí
 - PR - Slepíčí vršek u Lužnice
 - NPR - Červené Blato
 - PR - Vrbenské rybníky
 - Jihočeské muzeum - přírodovědné sbírky
 - Sádky Šaloun - chov ryb
 - Výlov rybníka - Velký Tisý
 - Statek Lomnice - chov skotu
 - Úpravna vody v Lomnici nad Lužnicí
- **olympiády**
 - Okresní kolo – kategorie C-BiO - 21. a 26. místo
 - Okresní kolo – kategorie D-BiO - 21. a 29. místo
 - Biologická olympiáda v SEŠ Veselí nad Lužnicí - 9. a 11. místo

Koordinátorem EVVO na škole je **Mgr. Marie Sejková**.

Lomnické listy, říjen 2008

„Putujeme přírodou České republiky“

Tak zněl název výukového pořadu sdružení Cassiopeia, které svým programem zpestřilo výuku žáků 4. a 5. ročníku dne 23.10. 2008.

O České republice již slyšeli spoustu informací, které si někteří více, jiní méně ověřili a zapamatovali. K tomu, aby mohli hovořit o naší přírodě, o krajině, v níž vyrůstají, potřebují znát i základní názvy druhů rostlin a živočichů. Vědět, kde mohou jednotlivé přírodniny najít. I k tomu přispěl tento výukový program, který seznamoval žáky hravou formou s rozmanitostí přírody Čech, Moravy a Slezska. Dozvěděli se, čím se liší utváření přírody v různých koutech naší země. Prostřednictvím krátkých filmů, obrázků, úkolů a doprovodných aktivit se žáci přenesli do různých oblastí a měli možnost blíže poznat jejich ekosystémy. Učili se rozeznat zachovalé části krajiny, poznávali jejich hodnotu a ujasnili si účel a typy chráněných území. Svě dosavadní poznatky si tak mohli upřesnit, obohatit a lépe ukotvit ve své paměti.

Snad se nám, i díky tomuto programu, podařilo v žácích prohloubit povědomí o nutnosti pomoci přírodě a nezůstávat neteční k jejím potřebám.

Sdružení Cassiopeia tímto děkujeme za její přínosnou činnost a těšíme se na další setkání.

za 4.a 5.ročník, H. Nohavová

Lomnické listy, březen 2009

Cesta za tajemstvím času 16. 2. 2009

Čas nás neustále obklopuje, mívá, jde dál, i když my zrovna stojíme na místě. Čas nejde zastavit. Někteří z nás se neobejdou bez jeho neustálého sledování. Ale jak dlouho nám takto odměřuje naši existenci? A jak dlouho je tu krajina, v níž žijeme?

Odpovědi na tyto a mnohé další otázky pomohli dětem odkrýt asistenti centra ekologické a globální výchovy Cassiopeia z Českých Budějovic, jejichž výukové programy nám zpestřují výuku již řadu let, ke spokojenosti žáků i vyučujících.

Tentokrát jsme se tedy vydali po stopách vývoje života na Zemi i vývoje celého vesmíru. Zkoumali jsme časový rozměr dění v přírodě, rytmy střídání dne a noci, ročních období. Pokusili jsme se vžít do vnímání času jinými živými tvory. K pochopení a uchopení tohoto složitého tématu pomohly dětem jednoduché aktivity, při kterých postupně uplatňovaly a také získávaly potřebné informace.

Pro zpestření si zahráli i na astronomy a zkoušeli nově pojmenovat jednotlivá souhvězdí a coby astrologové odhalovali charakteristiky jednotlivých znamení v indiánském, cikánském a čínském horoskopu.

Čas plynul dál, tímto programem jsme strávili dvě vyučovací hodiny, ale nikdo z nás nebral tento čas za ztracený. Měli jsme možnost uspořádat své vědomosti a získat nové informace vlastním objevováním.

Příjemné plynutí času přejeme i všem ostatním a co nejméně toho promarněného.

Za 4. a 5. ročník zapsala H. Nohavová



FOTOGRAFIE – CASSIOPEIA NA 1. STUPNI

Lomnické listy, duben 2009

Nepořádek v Kvítkově aneb všechno o odpadech

Smysluplný, přínosný, plný nových informací – takový byl výukový program sdružení Cassiopeia z Českých Budějovic, který proběhl 18. 3. 2009 v 1. a 2. ročníku.

V první části vyslechly děti pohádku „O nepořádku v Kvítkově.“ Skřítek Špinibal má kolem sebe hromadu odpadků. Jednoho dne se rozhodne je odklidit. Odveze je do lesa, vysype do rybníka, nahází do parku a pálí je v kamnech. Liška Čistulína mu přiveze barevné popelnice a spolu s dětmi mu vysvětlí, co dělá špatně a poradí, jak odpadky třídit.

V druhé části žáci sami třídili hromadu odpadků. Dozvěděli se, co je bioodpad, jaké označení má papír, sklo a jaké plast, co znamená slovo recyklace, kam s prošlými léky, co patří do sběrného dvora a co na skládku.

V poslední části pak doplňovali pracovní list, kde využili své dosavadní poznatky a zkušenosti i nově získané informace.

V médiích žáci často čtou a slyší, jak je důležité třídit odpad. Ale skutečně se tím všichni řídí? Snad se nám podařilo díky pořadu „Uklízíme svět“, aby si děti uvědomily nezbytnost třídění odpadu a jen doufejme, že nezůstanou lhostejní a nevšímaví k potřebám a nutnostem dnešního světa.

3.5. OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

Téma ochrany člověka za mimořádných situací není vyučováno jako samostatný předmět, ale je integrováno do vyučování vhodných témat povinných i volitelných předmětů. Týká se chování lidí v případě dopravních nehod, požárů, ohrožení při úniku chemických látek, teroristických útocích, radiačním ohrožení při haváriích jaderných elektráren a ostatních situacích, při kterých může být ohroženo zdraví nebo život občanů. Děti jsou připravovány formou odpovídající jejich věku. Nacvičují první pomoc: umělé dýchání, ošetření krvácejících poranění, transport raněného, použití tísňového volání, v poslední době zejména integrovaného záchranného systému, použitím prostředků IPCHO, seznamují se s výstražnými signály, evakuací, obsahem evakuačního zavazadla atd.

Při výuce jsou využívány všechny dostupné zdroje informací – počítačové programy, internet atd. Jako doplnění je každoročně zařazováno praktické cvičení, na kterém se účastní pracovníci policie ČR, hasiči a pracovníci záchranných sborů. Žáci v terénu nacvičují techniky, které si osvojili teoreticky v průběhu školního roku. V tomto školním roce pro nepříznivé počasí cvičení proběhlo ve školní tělocvičně a školní budově. Dva policisté z treboňského oddělení předvedli ukázkou výstroje a výzbroje a besedovali se žáky o prevenci kriminality a technice zásahů. Na doplnění začátkem školního roku 2008/2009 se děti ze sedmého a osmého ročníku účastnily dne otevřených dveří na Krajském úřadě v Českých Budějovicích, kde na nádvoří probíhaly ukázkové práce integrovaného záchranného systému. Žáci viděli ukázkové práce psů vodní záchranné služby, policie ČR, vojenských záchranářů a zdravotníků. Celá akce byla velmi zajímavá a naši žáci měli možnost některé techniky sami vyzkoušet.

Naše škola se též v rámci příhraniční spolupráce každoročně zúčastňuje dětské bezpečnostní olympiády v Rakousku. Zde si žáci mohou formou soutěže vyzkoušet praktické dovednosti z této oblasti. U našich jižních sousedů je této problematice věnována velká pozornost i dostatek finančních prostředků. Je zařazena i oblast dopravní výchovy. Účastní se pravidelně žáci čtvrtých ročníků. Každoročně si přivážejí pěkné ceny, poháry a diplomy. Největšího úspěchu jsme dosáhli v roce 2006, kdy naši žáci obsadili 1. Místo v evropské soutěži škol v této tematice v rakouském Tullnu.

Za průběh a začlenění do výchovného procesu zodpovídají na prvním stupni **Mgr. Vlasta Petrželová** a na druhém stupni **Mgr. Rudolf Petržela**.

FOTOGRAFIE – OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ



3.6. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Naše škola, která nese název Zdravá škola, se zaměřuje na prevenci, ochranu a posilování psychického i fyzického zdraví. Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví svých spolužáků, k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k posílení jejich sebedůvěry, samostatnosti i odpovědnosti. Klademe důraz na rozvoj pohybu, který patří k přirozenosti dětí, přináší jim radost, spokojenost a uvolnění v příjemném prostředí a atmosféře příznivých vztahů.

Jako každý rok se zapojili žáci nižšího stupně do fotbalové soutěže Mc Donald's Cup. V letošním roce byli opět velmi úspěšní a probodovali se do krajského kola soutěže. Chlapci i děvčata trénují svou zdatnost, spolupráci ve skupině, zdravou soutěživost a smysl pro „fair play“, zažívají úspěch a dokáží svůj výkon ohodnotit. Žáci druhého stupně se rovněž zúčastnili sportovních soutěží (volejbal, turistický závod), při kterých odvedli skvělé výsledky.

Na podzim a následně na konci školního roku se všichni žáci naší školy zúčastnili projektu Dny zdraví.

V rámci tělesné výchovy organizovala škola pro žáky 3. a 5. ročníku kurz plavání na plaveckém stadionu v Českých Budějovicích. Žáci 1. stupně měli možnost navštěvovat kroužek tělesné výchovy ve školní družině. V nabídce volitelných předmětů byly pro žáky 2. stupně oblíbené Sportovní aktivity a nově Zdravotní tělesná výchova. Pro žáky 1. i 2. stupně byl otevřen kroužek dopravní výchovy.

V jednotlivých ročnících dbají třídní učitelé na správnou velikost a nastavení nábytku i na správné sezení při psaní.

Ve všech ročnících naší školy dodržujeme u žáků pitný režim.

Aktivně se žáci zapojili do projektů Zdravé zuby, Ajaxův zápisník, Řidičský průkaz cyklisty, Mléko do škol. Zdravému životnímu stylu byl věnován systém ročníkových akcí, programy EVVO, prevence sociálně patologických jevů.

Koordinátorem výchovy ke zdraví na škole je **Mgr. Vlasta Petrželová**.

FOTOGRAFIE - MC DONALD'S CUP – OKRESNÍ KOLO



Lomnické listy, září 2008

Sportem ke zdraví

V týdnu od 15. 9. do 19. 9. se na naší škole konala akce pro 1. – 5. ročník s názvem Sportem ke zdraví. Ačkoli ještě před několika dny slunce pálilo jak v tropech, nám počasí bohužel nepřálo. Proto hned v pondělí přišel na řadu náhradní program. V tělocvičně probíhala až do středy třídní kola MC Donald's Cupu pod vedením pana Petra Krejníka a asistence třídních učitelek. Děti si zopakovaly při dopravní výchově jak se bezpečně dostat do školy a ze školy domů, jaké používat ochranné pomůcky při sportu a hrách, jak dodržovat bezpečnost při plavání. Prvňáčci si poprvé zkusili pracovat na počítači za pomoci kamarádů ze 4. třídy, kteří jim ochotně se vším poradili. Konečně se ve čtvrtek počasí trochu umoudřilo a všichni jsme se vydali na fotbalové hřiště. Dokončily se poslední disciplíny třídních kol a v pátek proběhl velký fotbalový zápas mezi třídami. Všichni bojovali jak o život, v kategorii A vyhrála 3. třída, v kategorii B 5. třída. To však není tak podstatné, ale vidět děti, jak si fandí, pomáhají si navzájem, dodržují pravidla fair play, přejí jeden druhému úspěch, to je v dnešní hektické době velmi příjemný pocit.

A na závěr: Abychom se něčemu naučili a získali nové zkušenosti, nemusíme vždy sedět ve školních lavicích. Všichni žáci a učitelky 1. stupně naší školy děkují panu Krejníkovi za obětavost a ochotu při organizování soutěže MC Donald's Cup.

Za 1. - 5. ročník V. Petrželová

Lomnické listy, prosinec 2008

PLAVECKÝ VÝCVIK PRO DĚTI V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Plavecký výcvik není nic těžkého. Učíte se tam plavat a dokonce si můžete sjet i na tobogánu. Jak říkám, není to nic těžkého.

Můj první den v plaveckém bazénu byl ze začátku trochu nudný. Museli jsme čekat, až nás všechny vyzkouší a zapíše do skupin. Ale brzy mě to začalo bavit, protože jsme mohli plavat a skákali jsme i z odrazového můstku. Víte vy vůbec, co to je? Je to takové dlouhé prkno, které je nad vodou a když se na něm odrazíte, tak vlastně vyskočíte a spadnete do vody.

Počkat, já jsem vám vlastně zapoměla říct, kdy se ten náš plavecký výcvik konal. Tak tedy od 9.9. do 18.11., jeli jsme tam dohromady desetkrát. A víte, co jsme se tam naučili? Plavat kraula, znak, prsa, správně dýchat a hýbat nohama.

Na konci jsme předvedli, jak jsme se naučili plavat a dostávali jsme mokré vysvědčení. Někdo byl želva, někdo kapr a ti nejlepší byli delfíni.

Za všechny účastníky plaveckého výcviku napsala Renata Jirků ze 4. třídy

FOTOGRAFIE – PLAVECKÝ VÝCVIK – BAZÉN ČESKÉ BUDĚJOVICE



Sportovní dny v Lomnici nad Lužnicí

Na konci září proběhla na naší škole dvoudenní sportovní akce. Pro žáky druhého stupně byla připravena celá řada zajímavých aktivit.

První den nám počasí příliš nepřálo, ale naštěstí bylo při čem se zahřát. Žáci byli rozděleni do skupin. Jednu skupinu tvořily dívky 6. a 7. ročníku, do druhé skupiny patřily dívky 8. a 9. ročníku, chlapci vytvořili skupiny podle stejného klíče. Skupiny se postupně vystřídaly na jednotlivých stanovištích. Na dívky čekala postupně vybíjená, poté se procvičily v driblingu mezi kužely a zazávodily si v běhu na 60m. Hoši se věnovali tolik oblíbenému fotbalu, změřili si síly v běhu na 60m a vyzkoušeli si slalom s basketbalovým míčem mezi kužely.

Druhý den ráno nás potěšilo probleskující slunce, ale i přesto jsme se všichni nejvíce těšili na zlatý hřeb dne i celé sportovní akce, kterým byl táborák. Jednotlivé skupiny pokračovaly v plnění úkolů na jednotlivých stanovištích. Žáci 6. a 7. ročníku se přesvědčili o obtížnosti zdánlivě jednoduchého úkolu trefit kriketovým míčkem určitý cíl. Dívky se postupně utkaly v přehazované a hoši v nohejbale. Novinkou v tomto dni byla návštěva zástupce českobudějovického softballového mužstva, který seznámil žáky s pravidly této zajímavé hry. Pod jeho vedením si také mohli žáci hru vyzkoušet. Nutno říct, že hra, pro řadu dětí do té doby téměř neznámá, měla mezi nimi značný úspěch. Proto nás potěšila sada základního vybavení pro softball, kterou získala škola darem. Na závěr byl členy skautského oddílu pod vedením učitelů rozdělán oheň a na řadu přišlo opékání různých druhů uzenin, které si žáci s sebou přinesli. Když jsme oheň uhasili a vše uklidili, byli ti nejúspěšnější v jednotlivých kategoriích odměněni diplomem a potleskem ostatních.

Akce byla příjemným zpestřením začátku školního roku, kdy nejen žáci ale i vyučující mohli na chvíli zapomenout na úkoly, které je ve školním roce čekají, a zároveň pomohla snáze překlenout problematické období v průběhu rekonstrukce školy.

Mgr. K. Stluková

3.7. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovné poradenství zahrnuje ve svém obsahu několik oblastí práce se žáky. To co nejvíce zajímá rodiče i žáky je zejména volba povolání, možnosti a pomoc vycházejícím žákům. Kromě toho, že tato problematika je zařazena do jednotlivých předmětů již od 6. ročníku (zejména v informatice, občanské výchově, rodinné výchově,...) jsou uskutečňovány i jiné akce.

Těžiště práce výchovného poradce při volbě povolání je v 8. a 9. ročníku. Žáci jsou informováni o možnostech studia z mnoha zdrojů. Výchovný poradce informuje o aktuálních nabídkách rodiče i žáky na nástěnce „Volba k povolání“, dále individuálně podle zájmu žáků. Velkou pomocí jsou i programy ÚP zaměřené k této problematice. Žáci získají v 8. Ročníku informace o kategorizaci povolání, kritéria podle kterých postupovat při správné volbě. Obzor žáků v problematice volby povolání rozšiřují i náborové akce jednotlivých středních škol.

Mezi nejvýznamnější úkoly každoročně patří zajištění individuální práce s integrovanými a zohledňovanými žáky za spolupráce rodičů a pracovníků PPP; dále úzká spolupráce s rodiči vycházejících žáků při volbě povolání za spolupráce IPS Úřadu práce Jindřichův Hradec.

V tomto školním roce jsme zorganizovali projekt zaměřený na volbu povolání s názvem Čím budu.

V současné době máme na škole diagnostikováno 26 žáků s vývojovými poruchami SPUCH, z toho bylo 4 žáci integrovaní. Pro ně jsou zpracovány individuální plány, které vymezují obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovány třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a vychází z výsledků vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Důraz je kladen na informovanost všech vyučujících integrovaného žáka, na dodržování obecných zásad práce s dítětem s poruchou učení nebo chování, na spolupráci s rodiči. Nápravnou péči provádí Mgr. Hana Malechová, která

absolvovala kurz pro práci se žáky se speciálními potřebami. Na žádost zákonných zástupců byli někteří integrovaní žáci především v cizích jazycích hodnoceni slovně.

Také talentované děti stojí v popředí našeho zájmu. V jednotlivých hodinách si pro ně učitelé připravují rozvíjející úkoly. Své nadání mohou žáci uplatnit při účasti na olympiádách a soutěžích, vhodnou volbou volitelných předmětů.

Výchovné problémy byly řešeny převážně třídními učiteli. Závažnější problémy pak ve spolupráci s výchovným poradcem a vedením školy.

Výchovným poradcem školy, který splňuje pedagogickou i odbornou způsobilost, je **Mgr. Karel Hes.**

Lomnické listy, říjen 2008

My žáci 8. ročníku jsme dne 3. 2. realizovali projekt „Čím budu“. Tento projekt jsme nejdříve připravovali v hodinách informatiky, kdy jsme vyhledávaly různé informace o povolání, které bychom jednou chtěli vykonávat a z těchto informací jsme každý udělaly velký plakát. V devět hodin jsme se sešli v tělocvičně, převlékly se do kostýmů, připravily rekvizity a během dne jsme postupně všem ostatním žákům povídaly o tom, čím bychom jednou chtěly být a proč.

Myslíme, že se nám projekt povedl a doufáme, že se nám podařilo inspirovat žáky mladších ročníků ve volbě svého budoucího povolání.

Žáci 8. ročníků

Projekt bude pokračovat návštěvou Úřadu práce v Jindřichově Hradci, kde budou mít žáci možnost se zeptat na více informací o vybraném povolání, či se podle testů dozvědět, k čemu by se nejvíce hodily. Budou mít možnost se též dozvědět, jaké povolání je v této době žádané a naopak které ne.

Kamila Bumbová, učitelka ZŠ Lomnice nad Lužnicí



FOTOGRAFIE – PROJEKT ČÍM BUDU



Volba povolání a návštěva IPS Úřadu práce v Jindřichově Hradci

1. října žáci naší školy navštívili IPS na ÚP v Jindřichově Hradci. V Informačním a poradenském středisku získali informace o SŠ a oborech, které mohou v příštím roce studovat. Seznámili se s tím jak postupovat při výběru škol, za jakých podmínek mohou být přijati, získali přehled o počtech žáků, kteří se hlásili na školy v loňském roce, kolik absolventů 9. tříd SŠ braly a jaký byl převis přihlášek. Současně se dozvěděli o tom jakých studijních výsledků musí dosáhnout v 9. ročníku – zejména průměrů, aby mohli být případně přijati bez zkoušek. Pracovnice IPS jim zodpověděly konkrétní dotazy týkající se jednotlivých oborů.

Součástí návštěvy byly i informace o změnách v podávání přihlášek a přijímacím řízení. Oproti minulým létům si mohou žáci do 1. kola přijímacího řízení podat 3 přihlášky. Ty získají na internetu, rodiče je vyplní, škola zapíše známky a údaje související se školou a rodiče na vlastní náklady odešlou na příslušné SŠ.

Po následném přijímacím řízení SŠ oznámí žákovi, zda je přijat a ten je povinen se svým zákonným zástupcem do 5 dnů poslat na SŠ zápisový list, který potvrdí škola, že nastoupí od 1. 9. 2009 na vybranou školu. V případě, že zápisový list nebude odeslán, škola dál s tímto žákem nepočítá. Výhodou tohoto systému je ta skutečnost, že pokud žák udělá zkoušky na všechny 3 školy, bude si moci vybrat.

Z dalších důležitých údajů bych chtěl uvést, že žáci se do 31. 1. 2009 dozví ze SŠ zda budou dělat zkoušky. Důležitá je i skutečnost že každá škola vypisuje 2 termíny přijímacího řízení (aby se nekryly zkoušky na různých školách)

Přihlášky musí být na příslušných SŠ do 15. 3. 2009!

Tak jako tradičně žáci, kteří jdou studovat umělecké obory odešlou přihlášky do 30. 11. 2008. Talentové zkoušky se konají v průběhu ledna 2009.

Pokud žáci neuspějí v 1. kole řízení mohou se přihlásit do dalších kol, které opět vypisuje příslušná SŠ – počet je neomezený.

Uvedené změny budou klást zvýšené nároky na žáky a jejich zákonné zástupce

Mgr. Karel Hes, výchovný poradce

3.8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence SPJ na naší škole vycházela ze stavu a frekvence výskytu SPJ, o kterých pedagogové věděli z vlastního pozorování či byli informováni zvenku.

Ve škole se nevyskytlo ani nebylo zjištěno mimo školu zneužívání omamných a psychotropních látek. Okolí nehlásilo škole ani pití alkoholu. Z návykových látek bylo u žáků zjištěno kouření cigaret a to mimo prostory školy.

V oblasti návykových látek se tedy žáci jeví jako spíše bezproblémoví. Nepřicházely stížnosti do školy, ani rodiče nebyli znepokojeni chováním svých dětí doma.

Koncem školního roku, v květnu, byla žákům 8. a 9. ročníku zadána v rámci prevence anketa o alkoholu, kouření a drogách. Anketa byla samozřejmě anonymní a je možné, že ne vždy pravdivě vyplněná. Přesto výsledky jsou znepokojivé. Někteří žáci tráví i celé víkendy u různých kamarádů mimo domov. Drtivá většina alkohol zkusila už v 10 – 12 letech. Často jim byl podán rodiči nebo příbuznými na rodinné oslavě. Byli-li upřímní, pak všichni kromě dvou označili současnou situaci odpovědí „napiji se“. Až na výjimky kouří občas nebo do 10 cigaret denně všichni žáci 9. tříd. V 8. ročníku kouří asi čtvrtina žáků. 11 žáků vyzkoušelo v 9. ročníku marihuanu, v 8. ročníku 5 žáků. Podle ankety to ale byl jen experiment a v současné době žáci naší školy zakázané psychotropní látky dále neužívají.

Specifická i nespecifická prevence probíhala v rámci vyučovacích předmětů po celý rok. Žáci jsou dostatečně poučeni o škodlivosti užívání návykových látek, tématicke byly věnovány hodiny VOZ, RV, OSV, TV, třídnické hodiny a malé předmětové projekty jako tvorba protidrogových plakátů, příprava referátů, vyplňování dotazníků s následnou diskuzí apod. Dokud však nebude sjednoceno konání školy a rodiny, bude výsledek prevence vždy problematický.

Další projev SPJ, šikana, se mezi žáky školy neobjevil. Děti nejsou agresivní, jsou vedeny ke spolupráci a pomoci slabším a tento model chování si v drtivé většině osvojily. V uplynulém školním roce nebyl řešen případ ubližování, zlých pomluv nebo úmyslného ničení majetku spolužáků.

V několika případech byla zjištěna absence starších žáků na odpoledním vyučování, byla však dodatečně omluvena rodiči. Typické denní či vícedenní záškoláctví s potulováním se neobjevilo.

Současný negativní trend pozorovaný na všech školách, ničení školního majetku, se v naší škole objevuje sporadicky. Nejde ani tak o úmyslné zlé chování, jako o nepromyšlené zkratkovité jednání – strkání do spolužáků s následkem shoení věci a podobně. Vzhledem k intenzitě dodržování dozorů k těmto událostem docházelo výjimečně.

Pro následující školní rok bude třeba, vzhledem k výsledkům v úvodu zmíněné ankety, přizvat odborníka k besedám a diskusním kroužkům v rámci prevence. Nutností bude společná přednáška pro rodiče a jejich děti z vyšších ročníků. Společné a jednotné působení rodičů a pedagogů je jedinou cestou ke správnému chápání zdravého životního stylu a odpovědnosti za sebe sama.

Koordinátorem prevence byla pověřena **Mgr. Vladimíra Milisdörferová a Věra Bártů.**



FOTOGRAFIE – ZÁSAHOVÁ JEDNOTKA VE ŠKOLE

Zásahová jednotka ve škole aneb jak jsme (ne)byli přepadeni

Ve středu 22. října někteří občané Lomnice nevěřili svým očím. „zakuklenci“ v černých oblecích skákali z aut a spěchali do školy. Co se tam zase děje?

Nebojte se, to jenom v rámci protidrogové prevence přijali naše pozvání zaměstnanci Celní správy České Budějovice v čele s tiskovým mluvčím Bc. Vladimírem Peškem. Připravili dětem několikahodinový program a pro mnohé jistě i nezapomenutelné zážitky.

Žáci 6. – 9. ročníku, kterým byl celý program určen, se dozvěděli, jak moc nebezpečná je drogová závislost, která mnohdy začíná jednou obyčejnou cigaretou. Pohled na fotografie dospělých ale i dětí, které závislost na drogách změnila téměř k nepoznání, musela otřást každým z nás. Pan Pešek doprovázel fotografie poutavým vyprávěním smutných osudů dětí závislých na různých drogách. Tyto osudy většinou nekončily šťastně.

Především chlapce upoutala přednáška o zbraních a jiných donucovacích prostředcích, kterými je celní správa vybavena. Jejím součástí byly i názorné ukázky základních prvků sebeobranu beze zbraně i se zbraní. Kdo měl odvahu, mohl si vyzkoušet jednoduché chvaty sebeobranu společně se cvičitelem.

Také se seznámily se cvičeným psem, který dokáže najít a označit jakoukoli dobře ukrytou drogu. Děti odměnily všechny ukázky zaslouženým potleskem.

Závěr celého programu patřil zásahové jednotce celní správy, která předvedla ukázkový zásah zadržení pachatele a práci s policejními psy. Všichni členové zásahové jednotky odvedli skvělou práci, za což jim patří náš velký dík a obdiv. Někteří chlapci dokonce projeví i zájem o práci v této jednotce a neváhali se v diskusi na tuto možnost členů zásahové jednotky zeptat.

Jelikož je téma drog v dnešní době aktuální více než kdykoli jindy, chceme vyjádřit velké díky všem, kteří věnují většinu svého času tomu, aby mladé lidi dostatečně informovali o nebezpečí, kterým droga beze sporu je.

Věra Bártů

FOTOGRAFIE – DNY ZDRAVÍ VE ŠKOLE



4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Stále častěji se nám potvrzuje, že úspěch našich dětí ve škole hodně závisí na tom, zda se narodily v rodině, která jim s učením pomáhá, nebo mají tu smůlu, že to jejich rodina nedělá.

Stav po opravných zkouškách k 31 .8. 2009

třída	celkem žáků	žáci integrování		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	21	0	0	21	21	0	0	0	0
II.	22	0	0	21	17	1	5	0	0
III.	28	0	0	19	17	8	11	1	0
IV.	21	0	0	13	13	9	8	0	0
V.	21	0	0	10	11	10	9	1	1
VI.	21	0	0	2	1	17	19	3	1
VII.	18	2	2	2	1	15	17	1	0
VIII.	24	1	1	7	6	14	16	3	2
IX. A	15	1	1	2	2	12	12	1	1
IX. B	16	0	0	1	1	15	15	0	0
celkem	207	4	4	98	90	101	114	10	5

4.2. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Snížený stupeň z chování byl udělen žákům za hrubé porušování školního řádu, jako je lhaní a krádeže, nevhodné chování vůči spolužákům, neplnění školních povinností a neomluvené absence.

třída	stupeň chování				počet zameškaných hodin					
	1		2	3	omluvených		Ø na žáka	neomluvených		Ø na žáka
	1. pol.	2. pol.			1. pol.	2. pol.		1. pol.	2. pol.	
I.	21	21	0	0	493	462	45,48	0	0	0
II.	22	22	0	0	778	671	65,86	0	0	0
III.	28	28	0	0	1 130	1 012	76,50	0	0	0
IV.	22	21	0	0	1 054	647	78,71	0	0	0
V.	21	21	0	0	948	1 137	99,21	0	0	0
VI.	22	21	0	0	817	942	79,95	0	0	0
VII.	18	18	0	0	1 183	1 393	143,00	0	0	0
VIII.	24	23	0	1	722	1 319	85,04	0	4	0,17
IX. A	15	14	1	0	871	1 260	142,07	0	11	0,73
IX. B	16	16	0	0	899	1 213	132,00	0	0	0
celkem	209	205	1	1	8 895	10 056	90,70	0	15	0,07

4.3. PŘEHLED VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

Nerespektování domluvených pravidel, lhaní, drobné podvody, nevhodné chování k zaměstnancům školy, nepřipravenost na výuku

Reprezentaci školy v soutěžích, olympiádách, na veřejných a společenských akcích obce, za aktivní práci pro třídní kolektiv,

Třída	pochvala TU		pochvala ŘŠ		napomenutí TU		důtka TU		důtka ŘŠ	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
I.	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
II.	0	15	0	0	0	1	0	0	0	0
III.	0	22	0	0	2	8	1	1	0	1
IV.	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0
V.	0	8	0	3	1	0	0	0	0	0
VI.	0	0	4	5	5	8	2	1	0	0
VII.	3	13	5	4	4	1	3	3	0	0
VIII.	3	11	0	0	0	0	3	1	0	4
IX. A	0	5	0	0	3	5	4	0	1	2
IX. B	0	0	0	4	0	3	0	2	2	0
Celkem	6	88	9	16	15	26	13	8	3	7

4.4. TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ

Pro hodnocení výsledků vzdělávání jsme v tomto roce zvolili firmy KALIBRO a SCIO.

Vědomostní testy KALIBRO určené pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií ověřují hlavně schopnost používat základní znalosti v nových situacích s porozuměním podstatě problému. Formální podoba úloh ztěžuje hádání a vede žáky k pozornému čtení.

Testování proběhlo v těchto třídách a těchto předmětech:

- 3. ročník - ČJ, M
- 5. ročník - ČJ, M, AJ
- 7. ročník - ČJ, M, AJ
- 9. ročník - ČJ, M, AJ, NJ

Testování Informační Gramotnosti TIGR, které nabídla škole společnost SCIO, proběhlo v květnu 2009. Projekt umožnil objektivní ověření dosažených znalostí a dovedností ve vzdělávací oblasti informační a komunikační dovednosti. Obsah testu odpovídal modernímu pojetí informatiky a byl prakticky orientován.

Výstupy všech testů umožňují porovnání výsledků vůči ostatním zapojeným školám. Budou využity při zpracování autoevaluační zprávy školy.

4.5. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Ve školním roce 2008-09 ukončilo povinnou školní docházku v naší škole celkem 31 žáků 9. ročníků. Největší zájem měli žáci o studium na středních školách. Zájem o učební obory stále klesá. Ke studiu na víceleté gymnázium se z 5. třídy hlásili tři a byli úspěšní.

Podání 3 přihlášek nebylo pozitivní řešení, neboť někteří žáci byli v 1. kole přijati na všechny 3 školy a naopak někteří ani na jednu. U nás 2 žáci byli přijati v 2. kole a nedošlo k tomu, aby v současné době jsme měli nezařazeného žáka. Situace ale v budoucích letech může být docela jiná. Záležet bude na zájmu žáků a počtu míst na SŠ.

Rozmístění žáků 9. tříd

Počet žáků Celkem	z toho přijatých na				
	Gymnázia	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
31	0	18	13	0	0

4.6. ZÁPIS DO 1. TŘÍDY

Zápis žáků do budoucí 1. třídy je velkou událostí v životě každého dítěte. Předznamenává jeho vstup do školy a začátek osamostatňování a přípravy na život. Abychom dětem přechod z mateřské školy do základní ulehčili, zpestřili a slavnostně je naladili pro celoživotní studium, připravili jsme sadu setkání s dětmi a jejich rodiči v rámci projektu Večerníčková předškolička. Při všech setkáních doprovázely děti postavičky ze známých Večerníčků a samozřejmě Večerníčkovy čepice.

Počty zapsaných žáků

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	počet dětí přijatých	počet dětí starších 6ti let	počet odkladů
1	25	23	5	3

FOTOGRAFIE - ZÁPIS DĚTÍ DO 1. TŘÍDY



5. PRACOVNÍCI ŠKOLY

5.1. POČET ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

	VEDENÍ ŠKOLY	ředitel školy	1
		zástupce ředitele	2
ZŠ	I.STUPĚŇ	počet učitelů	5
	II.STUPĚŇ	počet učitelů	11
		z toho učitelé na částečný úvazek	6
	ŠKOLNÍ DRUŽINA	počet vychovatelek	2
		z toho vychovatelky na částečný úvazek	0
	PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	ekonomka	1
		topič	1
		uklízečky	3
z toho na částečný úvazek		1	
MŠ	MATEŘSKÁ ŠKOLA	počet učitelek	4
	PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	uklízečka	1
		domovník	1
		z toho na částečný úvazek	1
	ŠKOLNÍ JÍDELNA – VÝDEJNA	provozní zaměstnanec na výdej jídel	1
		z toho na částečný úvazek	1
Celkový počet zaměstnanců k 31. 12. 2008			31
Celkový přepočtený počet zaměstnanců k 31.12.2008			27,709

5.2. PŘEPOČTENÝ POČET ZAMĚSTNANCŮ k 30. 6. 2009

	Počet zaměstnanců celkem		Počet pedagogů		Počet ostatních zaměstnanců	
	fyzický	přepočtený	fyzický	přepočtený	fyzický	přepočtený
MŠ	6	5,334	4	4	2	1,334
ŠJ-výd.MŠ	1	0,500	-	-	1	0,500
ZŠ	21	19,296	16	14,426	3	4,251
ŠD	2	2,000	2	2,000	-	-
Celkem PO	30	26,1	22	20,426	6	6,085

5.3. ZMĚNY V PERSONÁLNÍM ZAJIŠTĚNÍ

Příchody

Dagmar Zákostelecká, k 02. 02. 2009 (zástup za nemoc)
 Petra Štěpánková, k 24. 08. 2009
 Markéta Šustová, k 01. 08. 2009

Odchody (skončení pracovní smlouvy na dobu určitou, invalidní důchod)

Kateřina Stluková, učitelka ZŠ, k 30. 06. 2009
 Dagmar Zákostelecká, uklízečka ZŠ, k 31. 05. 2009
 Alena Němcová, uklízečka ZŠ, k 21. 05. 2009

5.4. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

OSTATNÍ PRACOVNÍCI

Příjmení	Jméno	funkce
NĚMCOVÁ	Ivona	ekonom školy
KUTHANOVÁ	Miroslava	uklízečka ZŠ
NĚMCOVÁ	Alena	uklízečka ZŠ
NĚMCOVÁ	Marie	uklízečka ZŠ
NOSKOVÁ	Marcela	uklízečka MŠ
POTURNAYOVÁ	Zdena	pomocná kuchařka
NĚMEC	Martin	domovník – topič

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	Příjmení	Jméno	funkce	aprobace	třídnicí
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	Mgr. MLNAŘÍKOVÁ	Jana	Ředitelka školy	M – CH	
	Mgr. HANZAL	Antonín	Zástupce ŘŠ	1.st –VV-OV	
	Mgr. MALECHOVÁ	Hana		1.st.	IV.
	Mgr. PETRŽELOVÁ	Vlasta	ŠPZ	1.st.	II.
	Mgr. ŽÁČKOVÁ	Pavla		1.st.	III.
	Mgr. NOHAVOVÁ	Helena	TŠ	1.st.	IV.
	Mgr. SCHREIBMEIEROVÁ	Jitka		1.st.	V.
	Mgr. MILISDÖRFEROVÁ	Vladimíra	ŠMP, ŠPZ	D – OV	VI.
	Mgr. FUCHSOVÁ	Renáta	zást. ŘŠ, ŠVP	ČJ – HV	VII.
	Mgr. PETRŽELA	Rudolf	ICT	F – TP	VIII.
	Mgr. BUMBOVÁ	Kamila		M – VT	IX.A
	Mgr. HES	Karel	VP	ČJ – TV	IX.B
	Mgr. VOTRUBOVÁ	Anna		D – OV – NJ	
	Mgr. STLUKOVÁ	Kateřina		ČJ – OV	
	Mgr. SEJKOVÁ	Marie	EVVO	M – CH – Př	
	Mgr. BALCAROVÁ	Jitka		LŠU – klavír	
ŠD	HANZALOVÁ	Jana			
	BÁRTŮ	Věra	ŠMP		
MŠ	KLEČKOVÁ	Helena	Vedoucí učitelka		
	NĚMCOVÁ	Jaroslava			
	Bc. PLÁVKOVÁ	Jana			
	VACKOVÁ	Jiřina			

Vysvětlivky:	VP	- výchovný poradce
	ICT	- koordinátor pro oblast ICT
	ŠVP	- koordinátor tvorby a realizace školního vzdělávacího programu
	EVVO	- koordinátor environmentálního vzdělávání
	ŠMP	- školní metodik prevence pro I. a II. stupeň
	ŠPZ	- garant programu Škola podporující zdraví – Zdravá škola
	TŠ	- garant programu Tvořivá škola



5.5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další pedagogické vzdělávání učitelů je podporováno s vizí podporovat zkvalitnění práce pedagogů. Při výběru školení se upřednostňují především ty semináře, které vedou ke specializaci a odpovídají potřebám výuky jednotlivých předmětů. Učitelé tak rozvíjejí své profesní kompetence. Jsou motivováni připravovat žákům vlastní materiály odpovídající potřebám výuky. Jako efektivní se jeví společná školení všech členů pedagogického sboru.

Učitelky I. stupně se v pravidelné návaznosti zúčastňují cyklu seminářů Tvořivá škola. Další souvisí se vzděláváním učitelů pro výuku jazyků – MEJA, vzděláváním výchovného poradce, funkčním studiem. V rámci jednotlivých vzdělávacích oborů odbíráme odborné časopisy. Nově pracujeme s periodikem Český jazyk a literatura.

Školení se zpravidla konala v době přímé pedagogické činnosti a podléhají schválení ředitelky školy.

Ve školním roce 2008 - 09 bylo na další vzdělávání vynaloženo 25 884 Kč. Společné vzdělávání celé sborovny bylo financováno z prostředků grantu OPVK ve výši 5 500 Kč. Z ostatních neinvestičních výdajů státního rozpočtu (ONIV) byly financovány akreditované semináře v celkové výši 20 384 Kč.

Společná školení pedagogického sboru	
Pedagogická evaluace – videotrénink I.	Mgr. Hanzelka

Souvislá školení, dlouhodobé kurzy	
Brána jazyků – celoroční kurz Aj pro 1. st.	H. Malechová

Individuální DVVP

jméno	termín	název semináře	pořadatel semináře
Klečková H.	25. 02. 2009	Inspekční činnost v MŠ	NIDV
Němcová J.	27. 05. 2009	Písnička v HV	NIDV
Plávková J.	25. 03. 2009	Cestička do školy	NIDV
Vacková J.	12. 11. 2008	Individualizace práce v MŠ	NIDV
Malechová H.	12. 11. 2008	Čtení a psaní v 1. tř.	TŠ
	04. 02. 2009	Čtení a psaní s porozuměním	TŠ
	19. 03. 2009	2., 3.tř.	
	01. 04. 2009	TV hravě	AŠSK ČR
Nohavová H.	26. 03. 2009	Zábavné vyučování nejen v M	NIDV
V. Petrželová	27. 11. 2008	Kooperativní učení	ZVaS
	04. 02. 2009	Čtení a psaní s porozuměním	TŠ
	19. 03. 2009	2., 3.tř.	
	01. 04. 2009	TV hravě	AŠSK ČR
Schreibmeierová J.	25. 03. 2009	Cestička do školy	NIDV
	01. 04. 2009	TV hravě	AŠSK ČR
Žáčková P.	04. 02. 2009	Čtení a psaní s porozuměním	TŠ
	19. 03. 2009	2., 3.tř.	
	01. 04. 2009	TV hravě	AŠSK ČR
Mlnaříková J.	26. 11. 2008	Ten dělá to a ten zas tohle	Job
	10. 03. 2009	Cesty k efektivnější výuce	NIDV
	20. 04. 2009	Motivace zaměstnanců a	NIDV
	21. 04. 2009	vedení hodnotících rozhovorů	
	12. 05. 2009	III. jihočeské setkání uživatelů ACTIV Boardu	
Fuchsová R.	26. 11. 2008	Ten dělá to a ten zas tohle	Job
	28. 11. 2008	Projekty v dějepise	Fraus
	24. 03. 2009	Učitel v ohrožení	NIDV
	16. 04. 2009	Výuka ČJ trochu jinak	NIDV
Hes K.	11. 03. 2009	VP – Právní předpisy	
Milisdörferová V.	28. 05. 2009	Nové nápady k výuce Aj	NIDV
Sejková M.	11. 11. 2008	Podzimní dny EVVO	Cassiopea
	10. 06. 2009	Exkurze - písčovní	Cassiopea a Calla
Bártů V.	07. 10. 2008	Projekty v ŠD	NIDV
Hanzalová J.	07. 10. 2008	Projekty v ŠD	NIDV

FOTOGRAFIE – VZDĚLÁVÁNÍ CELÉ SBOROVNY



6. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

6.1. CESTY ZA KULTUROU

„Nejen krmí živ je člověk“. Součástí výchovy ke zdraví je vedle nauky o správné životosprávě fyzické stránky člověka také psychohygienu a udržování duševní svěžesti. Pro tuto část nám výborně slouží každoroční plán kulturních akcí, které žáci absolvují. Jejich prostřednictvím se zaměřujeme na rozvoj estetického vnímání dětí, udržování kulturních tradic našeho kraje a zlepšování orientace v oblasti umění. Naším cílem není nutit žákům určitý druh, styl umění, ale nabídnout jim nejrozličnější způsoby aktivního trávení volného času, aby si poté mohli sami zvolit ten, který jim nejvíce vyhovuje. Jde o nabídku s možností vlastní volby, která už je na každém z nich.

Naší snahou je, aby se žáci seznámili s prostředím divadel, výstavních či kulturních síní, rozšiřovali si své obzory a obohacovali duševní stránku své osobnosti. Aby se utvářel a vyvíjel vztah k mluvenému slovu, k jejich mateřskému jazyku. S tím samozřejmě souvisí i etická výchova, při níž by měli žáci získat základy společenského chování, tak aby se uměli správně pohybovat a chovat při nejrozličnějších kulturních a společenských akcích.

Lomnické listy, říjen 2008

„Ať děláme, co děláme, vděčnosti se nedočkáme“ aneb „Není člověk ten, aby se zavděčil lidem všem“

To jsou naše dojmy z neustálých připomínek některých rodičů ohledně školních akcí, na kterých se musí finančně podílet. Myslím, že každý z nás vnímá ekonomickou situaci v naší zemi, ve zdravotnictví, školství, kultuře, zkrátka oblastí, které se naší vládě nezdají dost lukrativní.

Ani naše škola nepatří mezi výjimky, které by stát nějak speciálně dotoval a pod naším sklepením se neskrývají zlaté žíly. Samozřejmě bychom rádi dětem veškeré akce hradili, pokud by nám to situace dovolila. Ale bohužel tomu tak není a v blízké době ani nebude. Na druhou stranu, dotuje někdo rodinám návštěvu kin, divadel, sportovních akcí či zájezdů? Myslím, že ne a zároveň si myslím, že většina z nás si musí některé tyto aktivity z finančních důvodů odpustit. Proto jsme se domnívali, že školní akce, které pro děti vybíráme pro ně budou přínosem a získané zážitky patřičným obohacením a zpestřením výuky. Při výběru se vždy snažíme, aby finanční dopad na rodiče byl co nejmenší. Vybíráme z několika nabídek, využíváme zlevněných vstupů, volíme nejlevnější možnou dopravu. I přesto se potýkáme s negativním hodnocením některých rodičů, což nám bere chuť a energii do plánování dalších akcí.

Zbývá si položit otázku: „Chceme, aby z našich dětí vyrostli kulturní barbaři?“ Následky, které by to mohlo mít pro nás pro všechny si snad každý dokáže představit sám.

Kolektiv učitelek 1. stupně

Lesní roh dříve a dnes

Mezi žáky základní školy zavítalo trio hornistů Jihočeské komorní filharmonie z Českých Budějovic. V kostele sv. Václava uspořádali výchovný koncert Lesní roh dříve a dnes.

Hodinový pořad zachytil vývoj toho dechového žesťového nástroje od jeho počátku až po současnost. A to nejen ve vývoji stavby nástroje a techniky hraní, ale i literatury. Během koncertu jsme slyšeli nejen myslivecké signály, ale průřez klasickou hudbou psanou pro rohu ze skladeb A. Rejchy, W.A. Mozarta či B. Smetany. Aby se děti nedomnívaly, že koncertní nástroj je určen jen pro tzv. vážnou hudbu, účinkující jim formou hádanek přednesli i ukázky od lidových písničkářů přes písně skupiny Beatles.



Lomnické listy, prosinec 2008

ČAROVNÁ CESTA DO BETLÉMA (16. 12. 2008)

Kam jinam jsme se mohli vypravit v adventním čase, nežli za Ježíškem do Betléma. Ale nebojte se, naše cesta nebyla nikterak nebezpečná ani daleká. Dopomohla nám k ní loutkohra Jihočeského divadla v Českých Budějovicích, která má ve svém repertoáru vánoční komedii nejen pro děti, s názvem „Ten náš betlém“, z dílny režiséra Konráda Popela. Přináší v ní divákům příjemnou formou příběh o narození Ježíška a také o tom, co všechno tomu předcházelo. Na scéně ožívá starý dřevěný betlém, aby odkryl dávné tajemství a přicházející pocestný sděluje všem, jak to všechno vlastně bylo, než se dítě narodilo.

Boj anděla s čertem nepostrádá vtip a nadsázku, čertice mění podoby a anděl mezi létáním dokonce i stepuje. Marie a Josef jsou jako vystřiženi ze současnosti a nepůsobí nijak mysticky, stejný příběh se může odehrávat kdekoli kolem nás. Zkrátka hra plná humoru, písniček, ale také důležitých informací o tomto vánočním příběhu, a to všechno ve verších Pavla Petra Procházky. I provedení bylo velmi pestré, viděli jsme tu propojení herců, loutek, bohatých kulís i promítání některých pasáží.

Malými diváky byla tato hra velmi radostně přijata a kupodivu největšího obdivu se dostalo čertici, která rozehrávala celou dobu své pletichy a dokázala nahnat strach nejednomu divákovi v první řadě. Ale všechno nakonec dobře dopadlo, Herodes propadl peklu a my jsme obohaceni kulturním zážitkem opouštěli naše oblíbené divadlo, abychom se přesunuli na vánoční čarování s Cassiopeiou.

Loni jsme se prvně zúčastnili tohoto programu a moc se nám líbil. Proto jsme neváhali, když přišla nabídka i letos. Změnilo se sice místo konání, z loňské Solnice do jednoty Orel, ale i tady byla příjemná předvánoční atmosféra a usměvaví pomocníci (studenti z Hluboké nad Vltavou), kteří dětem se vším ochotně pomáhali.

Nápady na vánoční dárečky pro nejbližší prošly inovací, a tak tu byla k vidění spousta nových drobností, které si mohly děti zkusit vyrobit a můžu říct, že nikdo neodešel s prázdnou.

Z Českých Budějovic jsme odjížděli příjemně naladěni, plni nových zážitků a dojmů. Strávili jsme příjemný den s příjemnými lidmi a to je v tomto čase snad tím největším dárkem, jakého se nám může dostat.

A tak přejeme i vám příjemná vánoční setkávání s dobrými lidskými dušemi.

Za celý 1.stupeň přeje pohodové vánoční svátky Helena Nohavová

„Do světa s dřevěným panáčkem“ aneb „Podzimní setkání s kulturou“

Na začátku bylo poleno.
To poleno mluvilo.
Pak byl panáček.
A ten panáček chodil, běhal i tancoval.
Doma neposeděl.
Táhlo ho to ven.
Pak potkal cvrčka.

A lišku a kocoura. A loupežníky. A mnohé další.

Už víte, o jaké pohádce je řeč? No ano, o dřevěném panáčkově Pinocchiově, který poznal svět díky řezbáři Geppetovi. Ale než přišel na to, jaký poklad v něm má, musel projít nejedním hořkým poznáním, že svět není jen jedna velká zábava a všichni kolem nás to s námi nemusí myslet vždy dobře. Až když sám dostal „za vyučenou“, začal si vážit těch, kteří to s ním od začátku mysleli dobře, jen je v té době nechtěl poslouchat.

Hořko-sladký pohádkový příběh z dílny italského spisovatele a novináře Carla Collodiho o tom, jak daleko to někdy může být zpátky domů, měly možnost shlédnout děti 1. stupně naší ZŠ v pátek 24. 10. 2008 v MD v Českých Budějovicích, kam každoročně vyrážíme v očekávání nových kulturních zážitků a ani tentokrát jsme neodjeli zklamaní a zamračení.

Takže vřele doporučujeme i všem ostatním návštěvu tohoto nebo jiného představení Malého Divadla, které je malé opravdu jen svým názvem a komornějším prostředím.

Přejeme pestrý podzim a příjemné kulturní zážitky.

za 1. stupeň ZŠ, H. Nohavová

FOTOGRAFIE – NÁVŠTĚVA MD V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

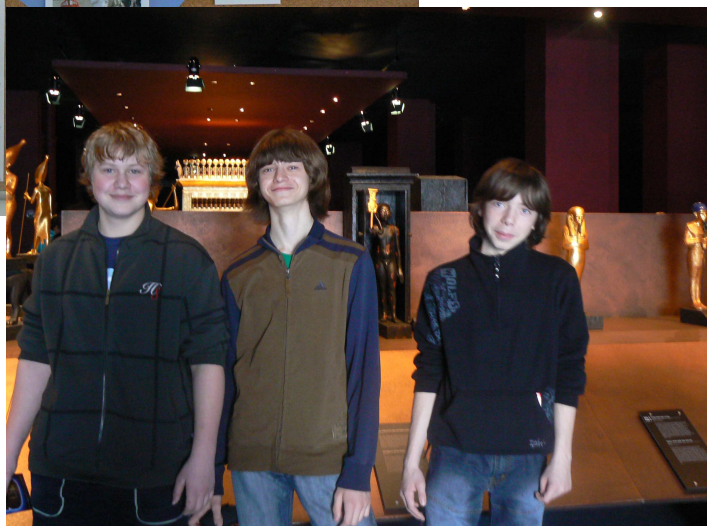
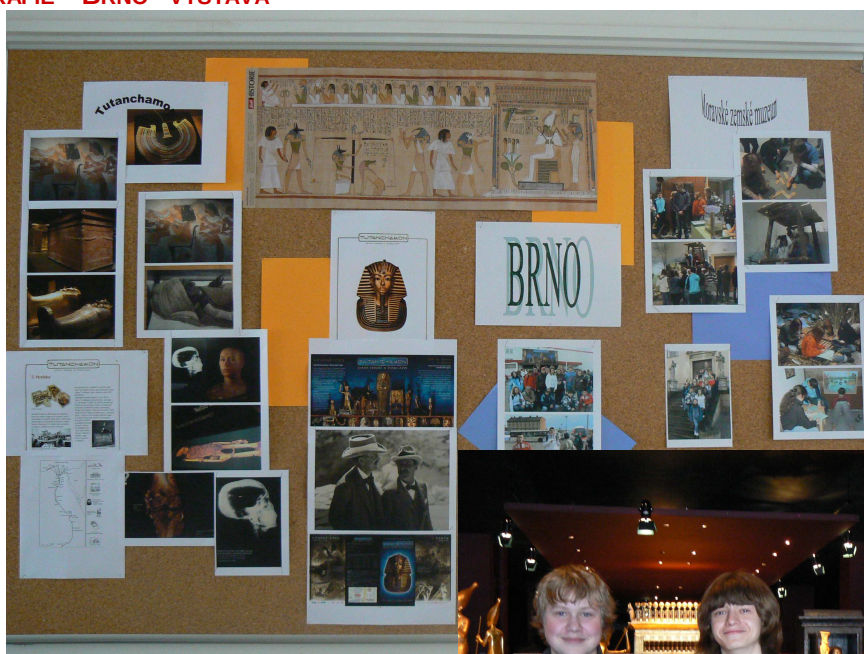


Tutanchamon v Brně

V první polovině března vyrazilo 25 žáků 6. - 8. ročníku na exkurzi do Brna. Hlavním námětem byl popis života ve starověkém Egyptě, do něhož jsme nakoukli skrze faraona Tutanchamona. Odpolední program jsme doplnili připomenutím orientace v centru města, zastavili se u čerstvě poničeného brněnského „draka“. Moravské zemské muzeum nám představilo své sbírky pravěku a v jeho suterénu v Dětském muzeu jsme se interaktivními činnostmi vydali po toku řek na výstavě s ekologickou tematikou Co se děje nad a pod hladinou. Nelze popřít, že největší atrakcí dne však byla výstava věnovaná nevýznamnému panovníkovi, kterému k nesmrtelnosti pomohl umíněný badatelský postup H. Cartera. Brno se stalo druhým místem v Evropě, kam švýcarská produkce tuto výstavu, vyvolávající vzrušivé iluze, poskytla.

Po delším čekání, které bylo patrné již z nekonečných front před pokladnami, jsme se zatajeným dechem vešli do přesné kopie hrobky v poměru jedna ku jedné. A právě věrná rekonstrukce pohřební komory byla největším lákadlem nejen pro naše žáky. Celá výstava byla koncipovaná jako napínavý příběh, který po vstupu vtáhl do doby probíhající před 4. listopadem 1922, kdy Howard Carter objevil v Údolí králů nevylouppený Tutanchamonův hrob. Po poutavé filmové projekci jsme vstoupili do potměšilé hrobky a stejně jako její objevitel krůček po krůček postupovali šerem a nechali se navádět kužely reflektorů a hlasem z reproduktorů. Hlavní největší sál oslnivě zářil tisícirovými replikami zlatých pokladů do posledního detailu rozebrané hrobky. Nechybělo mumifikované tělo, rakve, sarkofág, známá posmrtná maska, jejíž originál již desetiletí nesmí opustit egyptské území. V den, kdy jsme prožívali faraónův příběh, jsme byli skupinou mezi šesti tisíci návštěvníky. To dokládá, o jak kolosální výstavu, trvající od listopadu, šlo. Přestože zde nebyl k vidění žádný originál, bylo napínavé pozorovat užaslé pohledy napříč věkovým spektrem. Tento ojedinělý zážitek jsme zaznamenávali do pracovních listů. Protože se jednalo o finančně náročnou exkurzi, oslovila jen ty, kteří mají zájem o historii. Proto jsme využili možnosti a cestu uskutečnili společně se stejně zapálenými žáky ze Suchdola.

FOTOGRAFIE – BRNO - VÝSTAVA



6.2. VEČERNÍČKOVA PŘEDŠKOLIČKA

Vstup do školy je důležitým mezníkem v životě každého dítěte. Abychom tento přechod dětem co nejvíce ulehčili, uspořádali jsme v rámci projektu Večerníčková předškolíčka, několik zajímavých setkání dětí, učitelů a rodičů. Hlavními cíli tohoto projektu jsou:

- o připravit děti na přestup z mateřské školy do základní školy
- o seznámit děti s prostředím základní školy a s budoucí třídní učitelkou
- o poskytnout rodičům náměty pro práci se svými předškoláky
- o upevňovat spolupráci rodiny a školy.

Projekt je rozdělen na několik setkání:

- o **Do školy za kamarády** – návštěva MŠ v 1. třídě
- o **S Večerníčkem do pohádky** – 1. setkání rodičů a dětí se školou
- o **S Večerníčkem do školy** – zápis do 1. třídy
- o **Jarní předškolíčka** – 2. setkání rodičů a dětí ve škole
- o **Den slabikáře**
- o **Rozloučení s předškoláky** v mateřské škole.

Během všech setkání provázeli budoucí prvňáčky jejich kamarádi z 5. třídy, kteří jim v pohádkových kostýmech známých postavíček pomáhali plnit zajímavé úkoly na jednotlivých stanovištích.

Pasování prvňáčků na čtenáře je součástí Dne slabikáře. Na konci školního roku prezentují prvňáčci svou celoroční práci před svými rodiči, prarodiči, spolužáky, předškoláky a významnými představiteli města..

Na počátku příprav si společně vyberou písničky, básničky, říkadla a povídky, které nahlas a srozumitelně přečtou a přednesou. V letošním roce prvňáčci provedli hosty celým svým školním rokem. Zazpívali písničku a o každém měsíci přednesli básničku a přečetli krátké povídky, které společně s učitelkou sestavili při hodinách českého jazyka. Děti nacvičovaly s velkým elánem a těšily se, až ukáží a předvedou, co se všechno dokázaly naučit. Slavnost slabikáře vyvrcholila pasováním a prvňáčci se stali skutečnými čtenáři. Splnili svůj první čtenářský úkol, důležitý pro jejich další, nejenom školní, činnost.

Lomnické listy, únor 2009

Předškolíčka s Večerníčkem

Vstup do školy je významnou událostí v životě každého dítěte. Abychom tento přechod dětem co nejvíce ulehčili a zpříjemnili, navázali jsme na hezkou tradici z minulých let a uspořádali v rámci projektu Večerníčková předškolíčka neformální setkání budoucí paní učitelky, předškoláčků a jejich rodičů.

První setkání se uskutečnilo ještě před zápisem do první třídy 19. ledna v odpoledních hodinách v prostorách naší školy. Ve vyzdobené třídě na děti čekaly jejich starší kamarádi z 5. ročníku. Ti, ve vlastnoručně vyzdobených maskách jim dobře známých pohádkových postavíček, je provázeli „předškolíčkou“ a pomáhali jim plnit nejrůznější zajímavé úkoly. Děti se tak nenásilně seznámily s novým prostředím, do něhož budou od září chodit. Poznaly svoji budoucí paní učitelku a uskutečnily tak svůj první krůček na dlouhé cestě za vzděláním.

Doufáme, že na příjemnou atmosféru tohoto odpoledne navážeme i při našich dalších setkáních, které ještě před vstupem do 1. třídy připravujeme.

FOTOGRAFIE – VEČERNÍČKOVA PŘEDŠKOLIČKA



FOTOGRAFIE – DEN SLABIKÁŘE



6.3. ROČNÍKOVÉ AKCE A EXKURZE

Aby člověk získal vztah k místu, v němž žije, měl by ho nejprve dobře poznat. Z toho vycházíme i my při plánování ročníkových akcí pro jednotlivé ročníky. Nechceme, aby plnili úlohu „pouhých“ výletů, které nám možná zůstanou ve vzpomínkách, ale nijak na sebe nenavazují a neprostupují učivem daného ročníku. Naším cílem je žáky systematicky seznamovat s městem, regionem, zemí, v níž žijí. Jedině tak snad můžeme spoluutvářet vztah mladých generací ke krajině, která je obklopuje. Jednotlivé akce jsou voleny i s ohledem na věk dětí, jejich dosavadní zkušenosti a dovednosti.

Seznamují se nejenom s přírodními či kulturními památkami, ale i s oblastmi kultury těla. Snažíme se tedy rozvíjet a obohacovat všechny stránky jejich osobnosti, rozšiřovat pole jejich zájmů a tím mimo jiné předcházet negativním jevům a vlivům současné společnosti.

FOTOGRAFIE – ROČNÍKOVÁ AKCE



Lomnické listy, červenec 2009

Naučná stezka Rožmberk

Dne 17. 6. 2009 jsme se vypravili k rybníku Rožmberk, po jehož hrázi vede část cyklistické naučné stezky Rožmberk. Výpravě předcházela příprava ve škole, kdy si žáci dle připraveného pracovního listu vyhledávali informace na internetu. Podařilo se jim zjistit autobusové spojení do Lužnice a zpět, vyhledat informace o celé naučné stezce a doplnit je do připraveného pracovního listu, najít a vyznačit na mapce autobusovou i pěší trasu výpravy.

Další část pracovního listu doplňovaly děti při cestě po hrázi rybníka. Dověděly se o historii Rožmberka, jeho založení, stavbě i o nedávných událostech s ním spojenými. Podařilo se jim zahlédnout i jednoho z chráněných živočichů, tesaříka obrovského.

Zpět se děti vracely s pusou modrou od borůvek a já byla spokojená s jedním z příznivých slunečních dní, kterých za měsíc červen bylo velice málo. A právě kvůli nepříznivému počasí se nemohla uskutečnit již připravená další ročníková akce na Hajnici u Mirochova. Tak snad příští školní rok.

Pavla Žáčková, třídní učitelka

FOTOGRAFIE – ROČNÍKOVÉ AKCE



Lomnické listy, červenec 2009

Ročníková akce 5. ročník

V rámci projektu poznáváme Českbudějovicko podnikli žáci 5. ročníku svoji v pořadí již druhou ročníkovou akci. V první části se našim cílem staly historické stavby v okolí budějovického náměstí. Již několik dní před samotnou akcí se děti pečlivě připravovaly. Vyhledávaly informace na internetu i knihách a svoje poznatky zpracovaly do zajímavých referátů, kterými pak na místě informovaly svoje spolužáky. Středem zájmu byla Černá věž, Samsonova kašna, budova radnice, či klášter na Piaristickém náměstí.

V druhé části jsme navštívili planetárium, kde si děti osvěžily učivo z přírodovědy z počátku školního roku. Vyslechly zajímavou přednášku o Sluneční soustavě, doplněnou neméně zajímavými záběry z vesmíru.

Vzhledem k tomu, že počasí nám opravdu přálo, zakončili jsme celou akci příjemným sladkým osvěžením.

J.Schreibmeierová

FOTOGRAFIE – ROČNÍKOVÁ AKCE 5. ROČNÍKU



Lomnické listy, říjen 2008

„Poznáváme se „ – kurz žáků 6. tříd .

Tak zněl název zážitkového kurzu žáků 6. tříd lomnické školy, který proběhl ve dnech 8. – 11. září v Chlumu u Třeboně v krásném prostředí RS Hejtman.

Proč právě poznáváme se? Žáci z 5. ročníků přicházejí z nižšího stupně na vyšší. Budou na ně kladeny ve škole i mimo ni vyšší nároky. Nejen učitelé, ale i žáci se mezi sebou poznávají a kde lépe než v cizím prostředí. Děti si uvědomí, co je třídní kolektiv, co je kamarádství ve třídě, jak důležitá je pomoc spolužákovi, ohleduplnost a tolerance. Pojmy, které pro některé byly do této chvíle prázdná slova, získávají konkrétní podobu a měly by děti provázet celý život. Naučí se jim nejlépe v prostředí, kde spolu žijí delší dobu, při turistických výletech, hrách, plnění denního režimu a sportovních akcích. Žáci poznávají své povahy a naučí se vážit si jeden druhého.

I přiměřená fyzická zátěž prověřila každého jednotlivce. Děti poznaly okolí Hejtmanu, Staňkovského rybníka, seznámily se s historií Chlumu u Třeboně i okolí, navštívily brusírnu skla, nachodily celkem 36 km a zahrály si mnoho her.

Věříme, že celá akce je přínosem jak pro školní výuku, tak i smelení třídního kolektivu.

Mgr. Karel Hes

FOTOGRAFIE – ZÁŽITKOVÝ KURZ 6. ROČNÍKU



FOTOGRAFIE – DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ NA KÚ





FOTOGRAFIE – ROČNÍKOVÁ AKCE 7. TŘÍDY



6.4. SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY

I v průběhu letošního školního roku se mezi žáky našli ti, kteří se aktivně zapojovali do celé řady soutěží či olympiád, v nichž reprezentovali svoji školu, ale i sebe samé.

Nabídka je velmi rozmanitá. Cílem nás učitelů je vybrat a nabídnout z nich dětem podnětné spektrum k uplatnění jejich individuálních dovedností. Děti si pak samy volí mezi soutěžemi s vědomostním základem či tvůrčí aktivitou. Vybírají ze soutěží individuálních i kolektivních. Zapojit se mohou i ti nejmladší.

Každá z těchto aktivit podporuje žákovu samostatnost a jeho sebevědomí. Vede ho k sebehodnocení, jímž se učí analyzovat svoje současné dovednosti a vytváří si prostor pro zdokonalování prostřednictvím srovnávání. Účast v soutěžích by neměla mít jen dopad aktuální. Měla by být výzvou do budoucna. Učitel pak může dál a hlouběji rozvíjet individuální kompetence, eventuálně nadání žáka. Tím stranou nezůstává ani etický rámec. Poctivá příprava umožňuje poznat lépe sám sebe. Nabízí příležitost začleňovat se a nacházet své místo ve společnosti. I když nemusí jít jen o ryze sportovní výkony, jednání fair play je zásadním fenoménem napříč všemi soutěžemi.

Motivem k účasti by neměla být odměna, ale pocit radosti a potěšení, že svobodná volba zúčastnit se jedince dovedla k osobnímu růstu, získání zručnosti, dovednosti či novému poznání. Proto se může zapojit každý žák. Plnohodnotným trávením volného času, aktivním přístupem a poznáváním hlubších hodnot se pak sám nasměrovává k smysluplnosti budoucího života. Života bez drog a násilí. Života vyhýbajícímu se jakýmkoli sociálně patologickým nástrahám moderního světa.

Přehled olympiád a soutěží, do nichž jsme se zapojili:

Olympiáda matematická, v českém jazyce, dějepise, zeměpisná, biologická, ekologická.

Dopravní soutěž mladých cyklistů, turistický závod, volejbal, McDonalds Cup, Zdravé zuby, matematické – Cvrček, Klokánek, Benjamin, Kadet, recitační soutěž.

Lomnické listy, duben 2009

Mistrovství Vitorazska

ZŠ Rapšach a Klub českých turistů pořádá každoročně turistický závod, jehož se pravidelně zúčastňují i žáci naší školy. Jeho obsahem je kromě přespolního běhu (od 2 km pro nejmenší žáky až po 6 km pro dorostence) řada dovedností, které závodníci na trati plní. Patří sem úkoly v kulturně poznávací činnosti, znalosti turistických značek, určování azimutu, hod granátem na cíl, plížení, poznávání dřevin, uzlování a pod.

Čas a body za splněné úkoly se sčítají a je stanoveno pořadí jednotlivých závodníků. Závodu se zúčastnilo ve všech kategoriích celkem 160 žáků. Naši závodníci soutěžili v kategorii mladšího dorostu a umístili se z 24 soutěžících takto :

5. místo - Ondřej Kurš

6. místo - David Doktor

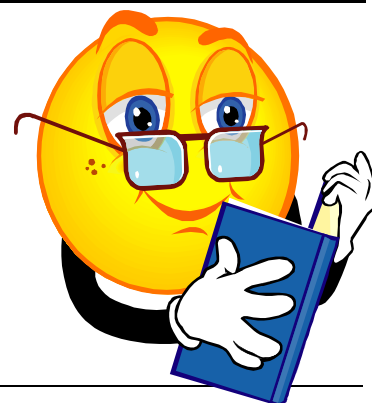
7. místo - Jakub Mikeš

10. místo - Miroslav Šimánek

Všem těmto žákům děkujeme za vzornou reprezentaci naší školy.

Mgr. Karel Hes

soutěž – olympiáda	okresní kolo		umístění
Matematická olympiáda	Kubelka Tomáš	6. roč.	3.
	Klímová Adéla	7. roč.	účast
	Mach Stanislav	7. roč.	účast
	Török Pavel	7. roč.	účast
	Baštýřová Adéla Fojta Tomáš Poustevníková Jitka	8. roč.	účast
Biologická olympiáda	Tomáš Fojta	8. roč.	21.
	Alžběta Strouhová	8. roč.	26.
Biologická olympiáda	Petr Vyčítal	7. roč.	21.
	Ludvík Kročák	7. roč.	29.
Zeměpisná olympiáda	Ludvík Kročák	7. roč.	10.
Dějepisná olympiáda	Alžběta Strouhová	8. roč.	9.
	Jan Bureš	8. roč.	20.
Olympiáda z českého jazyka	Fojta Tomáš Poustevníková Jitka	8. roč.	účast
Volejbal	Bicek, Kurš, Němec, Vacek, Doktor, Bárta, Láf, Šimánek, Richter	9. roč.	
Turistický závod	Kurš, Šimánek, Mikeš, Doktor	9. roč.	
Dopravní soutěž	P. Boubelík, L. Krs, K. Podgorská, I. Nohavová	5.-6.roč.	3.
Dopravní soutěž	J. Poustevníková, A. Baštýřová, J. Bureš, T. Fojta	8. roč.	3.
Mc Donald´s Cup	Baštýř , Bicek, Cypris, Milaberský, Nosek , Prášek, Slipka, Bicek, Šnorek, Klimtová, Egert, Benda, Bartoš, Božovský, Čáp, Hrubý, Kabele, Král, Krejníková, Ouška, Pešout, Šedivý, Tomko	1. st.	1.
Sicherheits olympiade – Gross Siegharts	11 žáků	5. roč.	6.
	13 žáků	4. roč.	10.
Recitační soutěž	J. Svoboda, P. Viktorová Kubešová M., Borovský V.	6. roč. 7. roč. 2. roč. 3. roč.	4.- 6.
Zdravé zuby	Jiří Egert	2.roč.	



Lomnické listy, březen 2009

Trocha poezie nikoho nezabije

Už od Vánoc se ze všech tříd ozývaly hlásky malých recitátorů. Všichni se zodpovědně připravovali na letošní celostátní soutěž v recitaci. Nejprve se v jednotlivých ročnících konala třídní kola a nejlepší přednášející se pak zúčastnili dne 10. února školního kola soutěže. V první části se představili žáci z nulté (1. třída) a I. kategorie (2. a 3. třída), v druhé části žáci z II. kategorie (4. – 5. třída).

Velmi nadějným mezi těmi nejmenšími se ukázal Tomášek Řehoř. Pro prvňáčky tímto kolem soutěž skončila. Poté začalo to pravé zápolení. Každý se snažil přednášet co nejlépe, někteří třesoucími se hlásky, jiní už s dokonalou jistotou. Porota měla při hodnocení skutečně těžkou roli. Nakonec rozhodla: do okresního kola recitační soutěže v Jindřichově Hradci postoupí Mirka Kubešová ze 2. třídy, Vladimír Božovský ze 3. třídy, Iveta Nohavová a Ondřej Melichar z 5. třídy.

Vítězům přejeme co nejméně trémy a aby se jim dařilo tak jako doposud.

Děkujeme paní knihovnici Marcelce Božovské za pomoc v porotě a paní zástupkyni Renátě Fuchsové za pořízení fotodokumentace.

Za 1. stupeň ZŠ Vlasta Petrželová

Lomnické listy, duben 2009

RECITAČNÍ SOUTĚŽ V JINDŘICHOVĚ HRACI

Ve čtvrtek 12.3.2009 jsme vyrazili s paní učitelkou Žáčkovou do Jindřichova Hradce do Domu dětí a mládeže na recitační soutěž předvádět své umění. V první kategorii soutěžila Miroslava Kubešová s básní ČERT A KÁČA od a já s básní KŘÍDA. Ve druhé kategorii soutěžili Iveta Nohavová s básní SEN a Ondřej Melichar s básní. I když jsme nepostoupili do krajského kola, užili jsme si pěkné dopoledne. Poslechli jsme si mnoho krásně zarecitovaných básniček, ale většinu z nich jsme neznali. Nejvíce se mi líbil jeden recitátor, měl pěknou legrační básničku o krokodýlech. O přestávce jsme viděli v ZOO koutku zvířata, např.: myši, hady, varana, papoušky a jednoho krokodýla, asi z té básničky.

Vladimír Božovský, žák třetí třídy

A já se připojuji s pochvalou pro všechny zúčastněné žáky z naší školy nejen za krásný přednes, ale i za pěkné vystupování a chování na soutěži i během cestování.

Pavla Žáčková

FOTOGRAFIE – ŠKOLNÍ KOL RECITAČNÍ SOUTĚŽE



6.5. PĚVECKÉ SBORY

Pěvecké soubory Racek a Zvoneček pracují při ZŠ již od počátku sedmdesátých let minulého století. Od té doby těmito sbory prošlo mnoho dětí, které se zúčastnily a dodnes účastní mnohých koncertů, přehlídek a soutěží.

Také ve školním roce 2008 - 2009 se naše soubory účastnily několika akcí: pietní oslava 28. října, vítání Mikuláše, adventní koncert v kostele sv. Václava, tradiční Zpívání na schodech. Na jaře jsme spolu se školní družinou připravili vystoupení k příležitosti Svátku matek. Jednalo se o hudební pohádku Perníková chaloupka.

Stalo se již pravidlem, že děti nevystupují jen v Lomnici, ale i na různých akcích pořádaných v blízkém okolí. Tentokrát to bylo při Setkání rodáků v Kleci a v Novosedlech nad Nežárkou a na dnes již tradiční přehlídce hudebních a tanečních souborů Lužnická nota.

Celý rok byl pro naše sbory úspěšný. Koncerty se těší velké návštěvnosti nejen z řad rodičů, ale i bývalých členů souboru, žáků i široké veřejnosti. Navzdory dosavadnímu poklesu demografické křivky se daří zájem o sborový zpěv v Lomnici udržet.



FOTOGRAFIE – LUŽNICKÁ NOTA



FOTOGRAFIE – ZPÍVÁNÍ NA SCHODECH

Lomnické listy, leden 2009

Tradice

Tradice obvykle chápeme jako dědictví, které se předává z generace na generaci. Nemusí mít jen vysoce kulturní obsah, ale stačí i dočasně platná zvyklost. Každoroční předvánoční Zpívání na schodech v překrásných zrcadlových prostorech budovy základní školy takovou je.

Program obou dětských sborů vedených Mgr. Jitkou Balcarovou zaznívá dvakrát. Poprvé večer pro širokou rodičovskou veřejnost a následně v poslední školní předvánoční den zahajuje třídní vánoční besídky. Je příjemným zastavením a současně naladěním na následující slavnostní chvíle, které klepou na dveře. Je to současně příležitost pro setkávání dalších nových generací zpěváků. Skládání jednotlivých kamínek do mozaiky vyvrcholí právě koncerty. Jsou zúročením školní práce, která je předkládána veřejnosti a jí je hodnocena. Bez této pravidelné činnosti by nebylo ani oné budované tradice. A tou jistě v plné míře, nejen dočasně, Zpívání na schodech jistě je.

Mgr. R. Fuchsová

6.6. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Zajímavá je podle nás nabídka mimoškolních aktivit. Téměř každý z našich žáků byl organizován v některém ze zájmových kroužků:

- dovedné ruce
- dopravní výchova
- zdravotní kroužek
- výtvarný kroužek
- příprava k přijímacím zkouškám z matematiky
- zájmová tělesná výchova
- náprava poruch učení

Mnoho dětí také navštěvuje místní ZUŠ, oddíly tělovýchovné jednoty a oddíly Junáka.

V tomto školním roce připravily třídní učitelky 1. stupně několik tvůrčích odpolední pro své žáky. Návštěvnost předčila naše očekávání.

Lomnické listy, prosinec 2008

Literární a luštitelské odpoledne 16. 2. 2009

I když zasněžená krajina láká k nejrůznějším radovánkám na čerstvém vzduchu a hlavně na sněhu, sešlo se několik nadšených luštitelů ze 4. třídy, aby strávili odpoledne s šiframi, tajnými zprávami, hledáním a skládáním slov a tvořením krátkých příběhů.

Z výsledků je patrné, že všichni přítomní jsou dobří a vytrvalí luštitelé a zároveň pisatelé, kterým nechybí slovní zásoba ani fantazie.

Prvním úkolem bylo složit rozstříhanou zprávu, kde byl text o morseově abecedě. Ta čekala i na druhé straně složeného listu, ale zde už bylo zapotřebí vyluštit jednotlivé znaky a tím zároveň zjistit další úkol.

Pro jeho splnění vyšli luštitelé na chodbu, kde bylo umístěno 10 slov, ze kterých museli složit krátkou větu, zadání úkolu.

Pak už je čekal poslední úkol. Měli se pokusit napsat krátký příběh, ve kterém se bude vyskytovat co nejvíce slov obsahujících skupinku mi, mí/my, mý.

Nikdo se tohoto úkolu nezalekl a všichni v krátkém čase svůj příběh sepsali. Při čtení těchto „pokladů“ jsme se dobře pobavili.

Za všechny jeden na ukázkou:o)

Král Mirek

Martin Mikeš a Jan Slipka

Král Mirek miluje mytí nádobí. Nejraději umývá lžíce a misky.

Tento král miluje královnu Milenu. Tato královna zase miluje krále Milana. Jednou se stalo, že ta Milena přijela na návštěvu ke králi Mirkovi. Dala mu dobrou radu. Řekla: „Tak Mirku, kup si pořádnou myčku nebo se vdám za krále Milana.“ Co měl Mirek dělat? Vždyť královnu Milenu horoucně miloval.

Tak si koupil myčku. Když přijela Milena a uviděla myčku, pravila: „Mirku, splnil jsi mé podmínky, koupil jsi myčku, a tak může být svatba.

A byla.

Lomnické listy, prosinec 2008

Velikonoční vyrábění.

Blíží se Velikonoce, jarní svátky, které téměř všichni s radostí vítáme. Doufáme, že snad už konečně bude svítit sluníčko, oteplí se, všechno se zazelená, zkrátka -těšíme se. Abychom si předjarní dobu užili, rozhodli jsme se s dětmi, že spolu strávíme odpoledne s velikonočním vyráběním. Mohl přijít každý, kdo chtěl a měl čas.

Sešli jsme se v pondělí 16.3 v 15 hodin v naší třídě. Na třech stanovištích si děti zkusily ozdobit vajíčka namotáváním a lepením barevných nitek, vyrobit si ozdobný košíček na vajíčka nebo vystříhnout jarního motýlka a ozdobit ho dle své fantazie.

Odpoledne se vydařilo, téměř nám nestačil vymezený čas. Dětem se výrobky povedly. A jak se jim pracovalo? Můžete se podívat na webové stránky školy.

Pavla Žáčková

6.7. ŠKOLNÍ ČASOPIS

Děti mají možnost nejen pracovat v nejrůznějších zájmových útvarech, ale aktivně se mohou zapojit i do nejrůznějších zábavných akcí, které jsou na škole organizovány.



Možnost se realizovat jim nabízí i školní časopis Koumák. Redakce pod vedením paní učitelky **Mgr. K. Stlukové** pracovala na jeho tvorbě nejen při hodinách Mediální výchovy, ale i v době mimo vyučování.

Za zmínku stojí i možnost pořídit si prostřednictvím časopisu „Žolíka“. Ten má kouzelnou moc – žák může jednou za měsíc jeho prostřednictvím získat při zkoušení imunitu. Když není na zkoušení připraven, vytáhne „Žolíka“ a pětka je alespoň pro tentokrát zažehnána. Nejde o to vést děti k lajdáctví. Chceme, aby si tímto hraním osvojily toleranci a pochopení pro druhého.

Lomnické listy, prosinec 2008

Ze školního rozhlasu ...

Dobrý den!

Slavnostní okamžiky vánočních svátků jsou sice neodvratně za námi a my stojíme na prahu nového roku s řadou osobních předsevzetí. Rádi bychom se ohlédlí zpět a informovali vás o výsledku dobrovolné adventní sbírky, která se v průběhu prosince uskutečnila v naší škole.

Celkem jsme od nás žáků a učitelů vybrali částku 1 500 Kč. Zaslali jsme ji o Zlaté neděli na poslední Adventní koncert pořádaný Českou televizí, který byl přímým přenosem vysílán z chrámu svatého Mikuláše na Malé Straně v Praze.

Koncert byl věnován Diecézní charitě Litoměřice a Farní charitě Starý Knín. Diecézní charita Litoměřice provozuje Domov svaté Máří Magdaleny v Jiřetíně pod Jedlovou, který je azylovým domovem pro handicapované matky s dětmi. Je to jediné zařízení v naší republice, kde poskytují péči a pomoc maminkám s mentálním či smyslovým handicapem, neurologickým postižením a dalšími vadami. Pomáhají jim zvládat péči o děti i o sebe, učí je žít tak, aby se mohly zařadit do běžného způsobu života i mimo toto zařízení.

Finanční situace těchto žen je neutěšená. Mnohé matky s dvěma dětmi mají jen 100 Kč na den, ze kterých mají hradit jídlo, ošacení, školku, léky či výlety. V Jiřetíně by rádi nabídli maminkám s dětmi i aktivity mimo Domov. K tomu by potřebovali auto alespoň pro 9 osob a dále potřebují vybavit pokoje nezbytným nábytkem.

Farní charita Starý Knín provozuje Azylový dům sv. Ludmily v Mokrovratech u Dobříše. Má kapacitu 27 lůžek a pomáhají zde sociálně slabým rodinám v krizové situaci. Na výstavbu domu dostali investiční grant z prostředků evropského strukturálního fondu, s tím, že sami musí přispět 10 % celkových nákladů - schází jim tedy 1,5 milionu korun.

Jsme rádi, že se nám podruhé podařilo najít dobrovolníky, kteří s pokladničkou procházeli školou a o sbírku určenou na konkrétní projekt se starali.

Děkujeme vám všem, kteří jste do společné pokladničky přispěli a v předsváteční atmosféře se zamysleli nad osudy jiných. Přejeme vám šťastný rok 2009.

žáci 7.ročníku.

PODĚKOVÁNÍ

Vedení školy děkuje těm žákům sedmého ročníku, kteří se do organizování aktivně zapojili a věnovali svůj čas o přestávkách sbírce. Uvědomujeme si, že jste plnili nelehký úkol, protože sociální soucítění se naše společnost teprve učí chápat. O to víc si ceníme, že vy, děti, jste příkladem.

6.8. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou našimi důležitými partnery při výchově a vzdělávání žáků. Na třídních schůzkách je informujeme nejen o prospěchu a chování jejich dětí, ale i o chodu školy a akcích pořádaných v rámci výuky mimo školu. Aktuální dění ve škole je též zveřejňováno na nástěnkách v prostorách školy a na školním webu. Na Informačním letáku pro rodiče jsou nejdůležitější informace týkající se průběhu školního roku. Ve Dnu otevřených dveří mohou rodiče shlédnout výuku přímo ve třídách svých dětí.

Velkými pomocníky se stávají rodiče i při zajišťování akcí mimo budovu školy. Například pan P. Krejník zajistil sportovní akci MC Donald's cup a doprovázel vybrané žáky nižšího stupně na okresní i krajské kolo. Pan J. Kotrba umožnil dětem druhé třídy prohlídku Dvora Hamr v Lužnici a podal jim zajímavý výklad týkající se domácích i některých volně žijících zvířat. Mezi nezdařilejší akce tohoto roku v rámci spolupráce s rodiči rozhodně patřila společné čtení dětí a dospělých pod názvem Čteme celá rodina. Do akce se zapojila i mateřská škola.

Neformální spolupráci mezi školou a rodičovskou veřejností pomáhají navazovat a prohlubovat také četné nadstandardní akce školy: koncerty pěveckých sborů, činnost družiny, školní akce, třídní výlety aj.

Lomnické listy, duben 2009

Gratulujeme aneb Čte celá rodina

Většina z nás je ráda, když si na nás při příležitosti svátků či narozenin naši nejbližší vzpomenou. Dávají nám najevo svou úctu, vyjadřují k nám svůj vztah.

Knihy sice nejsou živé bytosti, ale píší je lidé. Zachycují lidské osudy, prožitky, výhry či poznání. Máme k nim rozdílný přístup. Ten si už budujeme od raného dětství. Říká se, že dítě je nepopsaný list. Rádo napodobuje nás dospělé, opíjí se. Vidí-li, jak jeho rodiče si vezmou do ruky knihu, pohodlně se usadí a po určitou dobu přestávají vnímat své okolí a jen očima kmitají po řádcích a rukama svírají její vazbu, je velká pravděpodobnost, že i ono se stane dychtivým čtenářem nějakého literárního žánru.

Ať chceme nebo ne, zapsaná písmenka do textů nás všechny oslovují denně. Čteme návody, vyplňujeme dotazníky, formuláře. Mnohý z nás si po přečtení řekne: Co to po mně vlastně chtějí? Já tomu vůbec nerozumím! A raději dálkovým ovladačem zapneme svoji televizi, podíváme se na svůj oblíbený seriál. Ale vůbec si neuvědomíme, že to, co naši hrdinové říkají, je těmi samými písmenky zapsané ve scénáři, který se musí někdo naučit, porozumět mu, aby ho mohl zahrát tak přesvědčivě, že se na pár okamžiků staneme Ozáky či Esmeraldou. Možná zhlédneme film na motivy nějaké knihy. Ale ten nám vnutí (byť jistě profesionální) představu režiséra, herců. A my se už nikdy nedozvíme, jaká by byla jen ta NAŠE scénérie hor, jak bychom si MY představili nesmělé pohledy milenců či nekonečné čekání v měsíčním světle na dvanácté ráno. V čase pokroku volíme cestu zhuštěné informace naservírované tak, že i bez zvuku pochopíme z obrázků obsah sdělení. Nesmí se však stát opak. Vypoví obraz a slyšíme jen hlasy. Jen menšina z nás přijme „rozhlasovou“ podobu, která nás zase nutí zapojit svoji fantazii a vyfabulovat si SVŮJ film. Mnozí to neumíme.

Dítě, aby se stalo čtenářem nepřemýšlejícím nad technikou čtení, ale vnímajícím obsah, musí podle odborníků načíst 3000 hodin.

A právě proto, aby NÁŠ svět byl bohatší, barevnější o vlastní fantazii, připojili jsme se k výzvě Českého rozhlasu Celé Česko čte dětem a v MŠ a ZŠ jsme v březnu gratulovali knihám k jejich svátku. Nenosili jsme jim dary či květiny, ale v týdnu od 23. března jsme mezi sebe pozvali rodiče a prarodiče a ti počáteční ostych ponechali za dveřmi tříd a každý den předčítali dětem z knih. Pro obě zúčastněné strany to bylo zajímavé poznání a určitě i obohacení. Děti pak s vyučujícími zpracovaly čtenářské listy doplněné ilustrací. Společně s fotografiemi jsme z nich udělali malou výstavku ve škole. Nakonec z nich svážeme svoji první knihu. Věříme, že ne poslední. Vždyť březen se opakuje každý rok!

Za odvalu a příjemné chvíle strávené nad knihou děkujeme: paní Marsové, Poustevníkové, Šarmanové, Zemanové, Egerové, Hešíkové, Kotrbové, Petráskové, Prokopové, Bartošové, Pešoutové, Fojtové, Krsové, Ouškové, panu Svobodovi a Vitoňovi.

Čteme celá rodina

Člověk moderního věku je denně zahlcován velkým množstvím informací, které na nás proudí z nejrůznějších médií. Doba internetu a bleskových e- mailových zpráv umožňuje nám i našim dětem poznat svět z obrazovek televizorů a osobních počítačů. Kam se však poděly společně strávené večery nad pohádkovou knížkou? Tuto otázku jsme si položili i u nás na lomnické základní škole a rozhodli se v rámci oslav měsíce března oslavit knihu, jako největší zdroj dětské fantazie, v zajímavém projektu.

Pod názvem Čteme celá rodina jsme zorganizovali týden, kdy ochotní rodiče našich dětí 1. stupně a MŠ, předčítali našim žákům při hodinách čtení a literární výchovy. Každodenní půlhodinka ve společnosti některého z rodičů byla příjemným osvěžením školní výuky a doufáme i vhodnou motivací k tomu, aby se kniha opět stala vyhledávaným kamarádem našich dětí.

Jitka Schreibmeierová

FOTOGRAFIE – ČTEME CELÁ RODINA



6.9. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Velmi dobrá je spolupráce školy, městské knihovny a informačního centra. V městské knihovně připravila paní knihovnice zajímavé besedy o knihách, při kterých se žáci seznámili nejen s knihami vhodnými pro jejich věk, ale ti nejmenší i s provozem knihovny a možností knihovnu navštěvovat. Děti měly také možnost besedovat se spisovatelkou P. Braunovou. Na besedy navazují další aktivity v ostatních předmětech, např. práce s textem, pracovním listem, výtvarné zpracování.

V měsíci březnu proběhlo v prostorách knihovny školní kolo recitační soutěže. Paní knihovnice společně s dalšími porotci pomohla vybrat děti, které zastupovaly školu v okresní soutěži v Jindřichově Hradci.

Naši žáci reprezentují školu při většině akcí pořádaných městským úřadem či informačním střediskem.

Lomnické listy, prosinec 2008

Du, du, du, noci upiju

Adventní čas nastal a všichni žáci naší školy od 1. až do 5. třídy přijali pozvání na předvánoční posezení s paní knihovnicí v místní knihovně.

Hodinu jsme si navzájem vyprávěli o českých vánočních zvycích a tradicích. Dozvěděli jsme se, jak kdysi nadělovaly Barbory a jak bílé oděné Lucky s dlouhými černými zobáky dokázaly před Vánoci zpěvovat uklizený dům vzhůru nohama. A přitom volaly: „Du, du, du, noci upiju“. A víte, že v Kovářově u Milevska 13. prosince pořád chodí Lucky od domu k domu a náležitě tam řádí? Děti vyprávěly, jaké zvyky dodržují u nich v rodině. Rozkrajování jablíčka, pouštění lodiček, házení pantoflem a seznámily se ještě s dalšími.

Určitě všechny budou 24. prosince netrpělivě vyhlížet na obloze první hvězdičku, aby konečně začal ten vytoužený Štědrý večer a rozbalování dárků.

Na závěr příjemného posezení nabídla paní knihovnice všem malé pohoštění, Lucky by nás vyšlehali metličkou, protože jsme trochu nadrobili, ale odcházeli jsme spokojeni a správně vánočně naladěni.

FOTOGRAFIE – BESEDY V KNIHOVNĚ



6.10. SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZAHRANIČÍM

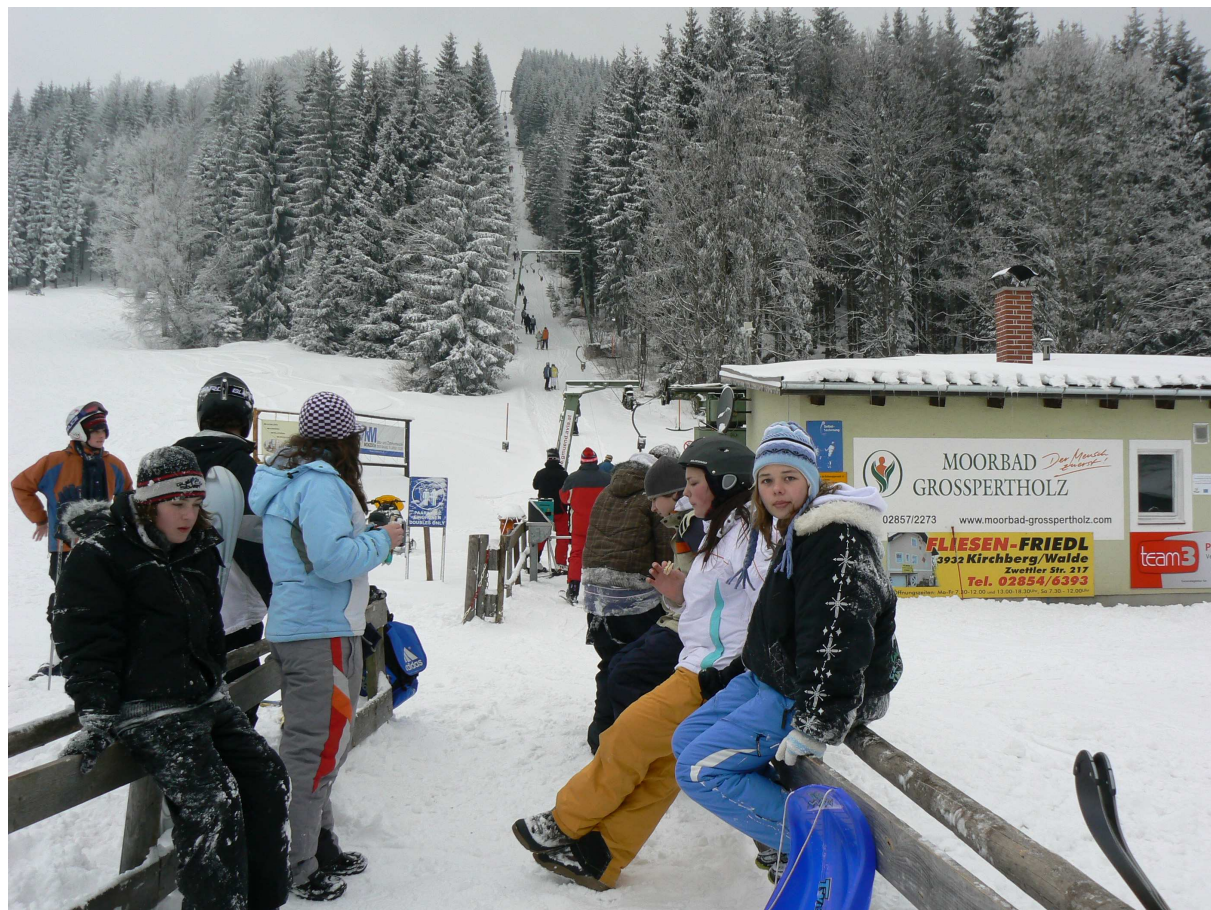
Škola má navázané dlouhodobé přátelství s rakouskou školou v městě Bad Grosspertholz. Návštěvy škol probíhají neformálně a na jejich realizaci se podílejí i zaměstnanci městských úřadů z obou měst. Ve školním roce proběhlo několik zdařilých akcí, které opět prohloubily naše partnerství.

Na konci školního roku 2007/2008 jsme společně realizovali další projekt **Cesta za společnou historií a kulturou**. Naše školní pěvecké sbory vystoupily na oslavě 50. výročí postavení školních budov v partnerském městě. Dohromady s rakouskými dětmi nacvičily i společnou skladbu a tanec.

Ředitel školy v Bad Grosspertholzu Reinhold Köblinger každoročně pořádá pro žáky představení Anglického divadla z Vídně. Herci jsou rodilými Angličany, a tak si děti mohou vyzkoušet, zda rozumí textu. Na tato představení jsou tradičně zváni i naši žáci, kteří se učí angličtinu. Letos jsme tuto akci spojili s lyžařským zájezdem na sjezdovku Karlsstift, kterou provozuje obec Bad Grosspertholz. Lyžování zdarma a občerstvení v místní restauraci umožnil starosta města Manfred Artner. I když byl únor a venku mrzlo, děti, které měly zájem, si mohly zaplavat v krytém bazénu místní školy. Akce se zúčastnili žáci druhého stupně. Po skončení vládla všeobecná spokojenost.

Tradičně se žáci čtvrtého a pátého ročníku zúčastňují soutěží v bezpečnostní olympiádě v Rakousku. Tentokrát 27. května ve městě Horn. Školu reprezentovala dvě družstva, která soutěžila v několika branných disciplínách i vědomostních soutěžích. Naše děti se neztratily, i když jejich výkony poněkud ztěžovala jazyková bariéra. V této soutěži jsme již zdomácněli a patříme ke stálým účastníkům.

FOTOGRAFIE – NÁVŠTĚVA PARTNERSKÉ ŠKOLY



Lomnické listy, prosinec 2008

29. ledna jela část naší školy na pozvání rakouského starosty do lyžařské oblasti Karlsstift. Této akce se zúčastnili žáci vyššího stupně základní školy se svými učiteli. První skupina měla program asi nejpestřejší. Žáci nejdříve navštívili kulturní dům ve městě, kde s místními studenty zhlédli anglické divadlo, po skončení je autobus odvezl ke sjezdovce, tam si při procházce prohlédli nejbližší okolí, a nakonec je autobus odvezl k místní škole, kde se mohli vyřadit ve školním bazénu. Druhá skupina, vybavená lyžemi a snowboardy, strávila den na sjezdovce. Třetí skupina, zastoupena hlavně těmi mladšími, si na kopec přivezla boby.

Byla cesta dlouhá a nudná? Ne nudná určitě ne. Všichni jedli, nebo si jen tak povídali a vyprávěli si zážitky a než se nadáli, byli na místě.

Žákyně 9.ročníku: „Když jsme přijeli na místo, odvedly nás paní učitelky do kulturního domu, kde jsme si sedli a čekali na začátek představení. Celé představení bylo v angličtině, ale naštěstí nám paní učitelka angličtiny řekla, o čem divadlo bude, a celý text s námi prošla, takže jsme věděli, o čem příběh bude. Po skončení divadla pro nás přijel autobus a odvezl nás na sjezdovku, kde někdo vyndal lyže, někdo boby a my ostatní jsme se šli projít po okolí. Potom jsme šli na oběd do restaurace. A konečně přišla chvíle, na kterou jsme se těšili. Autobus nás odvezl do města, došli jsme ke škole a pan ředitel nás pustil do bazénu. Bazén byl prostorný a hluboký! Vydováděli jsme se sem tam při provádění různých skotačin. Bazén byl opravdu super!“

Žákyně 7.ročníku: „V Rakousku jsme nejprve zastavili u školy, kde vystoupily děti, které měly jít na anglické divadlo. My ostatní jsme jeli ještě asi 10 minut. Když jsem vystoupila, myslela jsem, že oslepnu. Vypadalo to tam nádherně. Bylo mi celkem teplo, ale všechno se změnilo asi po půl hodině, kdy mi začala být zima. A to jsme tam měli zůstat do tří hodin. Naštěstí jsme dostali stravenky na jídlo a pít v hospodě pod kopcem, kde jsme bobovali, a tam jsme se mohli ohřát. Na kopci byla velká zábava, dělali jsme tam vláček z bobů, a tak jsem se nenudila a zažila jsem i spoustu legrace! Kolem druhé hodiny už na mě padala únava a těšila jsem se domů. Když jsme dorazili do Lomnice, byla jsem ráda, že jsem doma.“

Žákyně 8. ročníku: „Já osobně jsem bobovala. I přesto, že byl kopec velmi strmý a bylo velmi náročné vylézt až nahoru, bylo to zábavné. Když už jsme byli opravdu vyčerpaní, sedli jsme si na vrchol kopce a povídali si. Došli jsme k závěru, že máme hlad, a tak jsme neváhali a šli se najíst. To ovšem nebylo snadné, neboť německy nerozumíme a netušili jsme, co máme dělat. Po nějaké době nás napadlo, že se asi máme obsloužit sami, a tak jsme taky učinili a úspěšně jsme najedli. Po jídle jsme se vrátili do zimy a pokračovali jsme v náročném bobování. Čas utíkal velmi rychle. Někomu se to líbilo víc, někomu méně, ale ať je to, jak chce, zkrátka bylo 14:30, což byl čas odjezdu. A tak nám nezbylo nic jiného, než nastoupit do autobusů a odjet. Cesta zpátky byla opět zábavná.“

Žákyně 8.ročníku: „Než jsme dorazili na sjezdovku, tak ti, kteří se přihlásili, šli na anglické divadlo a my jeli dál na sjezdovku. Než jsme mohli začít jezdit (každý na tom, co si přivezl), tak nám pan učitel rozdál poukazy na oběd a pití. K tomu jsme také dostali pojištění, kdyby se nám náhodou něco stalo. Jeden nikdy neví. Konečně jsme šli na sjezdovku a jezdili jsme. Kdo chtěl, mohl jít do hospody, ale byli i takoví, co celý den jen jezdili na svahu a hospodu viděli jen zvenčí. V půl jedné, kdo se přihlásil, mohl jet do plaveckého bazénu. V půl třetí jsme se shromáždili v autobusech a začali jsme se převlékat. Pak přišel rakouský starosta, který nám popřál hodně štěstí a zdraví, a abychom příští rok zase přijeli. Pak jsme jeli domů. Myslím si, že ze všechny řeknu, že se nám tam moc líbilo.“

Lomnické listy, červenec 2009

Bezpečnostní olympiáda v rakouském Hornu

Tak jako v minulých letech, se naše škola zúčastnila bezpečnostní olympiády v Rakousku. Pro tento rok se hostitelem stalo město Horn, nacházející se přibližně 100km od Lomnice. Do soutěže se tentokrát vypravila dvě družstva naší školy, složená z žáků 4. a 5. ročníku, jež byla doprovázena početnými povzbuzovateli z řad žáků 6. třídy.

Brzký odjezd z Lomnice nikomu nevalil a s dobrou náladou jsme po necelých 2 hodinách dorazili na místo. Čekalo nás zde 16 družstev z celého Rakouska, s kterými jsme měřili své síly v obratnosti i ve vědomostech, týkajících se civilní obrany. Všichni šli do boje s nasazením, což se projevilo v závěrečném hodnocení. Přivezli jsme domů krásné 6. a 10. místo a druhou hlavní cenu ze závěrečného slosování -horské kolo, ze kterého se radovala žákyně 4. ročníku.

J. Schreibmeierová

6.11. PREZENTACE ŠKOLY

O zviditelnění školy a její pozitivní vnímání veřejností usilujeme především prostřednictvím prezentace aktuálních informací a výsledků uskutečněných akcí a aktivit na webových stránkách <http://zs.lomnicenl.net>.

K prezentaci své činnosti využíváme nejen místní Lomnické listy, ale i regionální Listy Jindřichohradecka, kam pravidelně přispíváme. O vnitřním dění ve škole dává vědět školní časopis Koumák.

Prezentace školy není záležitostí pouze pedagogů, ale velkým dílem se na ní podíleli i žáci. Své práce vystavovali v prostorách školy, školní družiny, knihovny a staré radnice.

Mnoho žáků, pod vedením svých učitelů, úspěšně reprezentuje školu v řadě soutěží a olympiád. Řada pracovníků školy se aktivně podílí na životě města Lomnice nad Lužnicí.

Lomnické listy, leden 2009

Ze školního rozhlasu ...

Dobrý den!

Slavnostní okamžiky vánočních svátků jsou sice neodvratně za námi a my stojíme na prahu nového roku s řadou osobních předsevzetí. Rádi bychom se ohlédli zpět a informovali vás o výsledku dobrovolné adventní sbírky, která se v průběhu prosince uskutečnila v naší škole.

Celkem jsme od nás žáků a učitelů vybrali částku 1 500 Kč. Zaslali jsme ji o Zlaté neděli na poslední Adventní koncert pořádaný Českou televizí, který byl přímým přenosem vysílán z chrámu svatého Mikuláše na Malé Straně v Praze.

Koncert byl věnován Diecézní charitě Litoměřice a Farní charitě Starý Knín. Diecézní charita Litoměřice provozuje Domov svaté Máří Magdaleny v Jiřetíně pod Jedlovou, který je azylovým domovem pro handicapované matky s dětmi. Je to jediné zařízení v naší republice, kde poskytují péči a pomoc maminkám s mentálním či smyslovým handicapem, neurologickým postižením a dalšími vadami. Pomáhají jim zvládat péči o děti i o sebe, učí je žít tak, aby se mohly zařadit do běžného způsobu života i mimo toto zařízení.

Finanční situace těchto žen je neutěšená. Mnohé matky s dvěma dětmi mají jen 100 Kč na den, ze kterých mají hradit jídlo, ošacení, školku, léky či výlety. V Jiřetíně by rádi nabídli maminkám s dětmi i aktivity mimo Domov. K tomu by potřebovali auto alespoň pro 9 osob a dále potřebují vybavit pokoje nezbytným nábytkem.

Farní charita Starý Knín provozuje Azylový dům sv. Ludmily v Mokrovratech u Dobříše. Má kapacitu 27 lůžek a pomáhají zde sociálně slabým rodinám v krizové situaci. Na výstavbu domu dostali investiční grant z prostředků evropského strukturálního fondu, s tím, že sami musí přispět 10 % celkových nákladů - schází jim tedy 1,5 milionu korun.

Jsm rádi, že se nám podruhé podařilo najít dobrovolníky, kteří s pokladničkou procházeli školou a o sbírku určenou na konkrétní projekt se starali.

Děkujeme vám všem, kteří jste do společné pokladničky přispěli a v předsváteční atmosféře se zamysleli nad osudy jiných. Přejeme vám šťastný rok 2009.

žáci 7.ročníku.

PODĚKOVÁNÍ

Vedení školy děkuje těm žákům sedmého ročníku, kteří se do organizování aktivně zapojili a věnovali svůj čas o přestávkách sbírce. Uvědomujeme si, že jste plnili nelehký úkol, protože sociální soucítění se naše společnost teprve učí chápat. O to víc si ceníme, že vy, děti, jste příkladem.

7. DALŠÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

7.1. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2008/2009 byla otevřena 3 oddělení školní družiny, která navštěvovalo 72 dětí. Třetí oddělení fungovalo pouze pro děti s ranní docházkou. Provozní doba ŠD byla od 5.45 – 16.30 hod a poplatek za pobyt dítěte činil 50 Kč měsíčně.

V letošním školním roce probíhalo zájmové vzdělávání podle vypracovaného Školního vzdělávacího programu školní družiny, který se opírá o program Tvořivá škola a program Škola podporující zdraví. V ŠVP je činnost rozdělena do několika výchovně vzdělávacích oblastí, z nichž jsme vycházely při sestavování celoročního plánu konkrétních činností a akcí. U dětí podporujeme vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, rozvíjíme jejich estetické vnímání a zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Vedeme děti ke slušnému chování a vystupování, pravdomluvnosti, vzájemné komunikaci a efektivnímu trávení volného času.

V rámci školní družiny jsme i v letošním roce dětem nabídly zájmové kroužky – sportovní, výtvarný, počítačový, dopravní a Dovedné ruce. Děti, které navštěvovaly dopravní kroužek, se v oblastním kole v Třeboni umístily na 3. místě.

Většiny akcí, které naše školní družina pořádala, se zúčastnily i děti nezapsané ve ŠD. Jde o akce Velikonoční a Vánoční vyrábění, Cesta za pokladem, Čarodějnický rej nebo závod Zachraňte kotě.

Kromě již tradičních akcí jsme letos s dětmi zažily hezké chvíle také při těchto projektových týdnech: Pohádkovém týdnu, Týdnu přírody, Týdnu módy, Týdnu Indiánskou stezkou, Týdnu bystrých hlaviček a Týdnu dovedných rukou.

Dobře jsme se bavili i při celodružinových akcích. Např. při besedě s ilustrátorem A. Dudkem, Cestě za pokladem, závodě Zachraňte kotě, Puzzliádě, turnaji ve Člověče, nezlob se, Kuličkovém králi, Hrách bez hranic, jízdě zručnosti na kole a koloběžce.

Děti nenechaly zahálet ani své šikovné ruce a své výrobky prezentovaly na Vánoční a Velikonoční výstavě a vyráběly dárky pro budoucí prvňáčky.

Pro maminky a veřejnost nacvičily besídku ke Dni matek a své umění jsme předvedli i na Lužnické notě a Festivalu hudebního mládí.

Lomnické listy – listopad 2007

Co se tam děje?

To si pomyslel ten, kdo procházel kolem školní družiny odkud se každou chvíli ozval výbuch smíchu, potlesk a občas i křik. A zvědavce, který nahlédl, uviděl rozzářené tváře dětí a ilustrátora knih Adolfa Dudka, který k nám přijel na besedu. Na první pohled bylo patrné, že se všichni dobře bavíme. Dozvěděli jsme se jak vzniká ilustrace knih, jaké výtvarné techniky pan Dudek používá, které knihy ilustroval. Některé máme doma např. Halí, belí, Abeceda, Skákal pes přes oves. Také jsme zjistili různé zajímavosti. Už víme, že jsme tak vysocí jaké máme rozpětí paží a co se dá namalovat z kolečka, trojúhelníku a čtverce. Hádali jsme malované hádanky a za odměnu dostávali obrázky od malíře. Také jsme si zacvičili. Zaujala nás nejmenší kniha a ukázky netradičních a zajímavých leporel. Na závěr nechyběla autogramiáda. Pan Dudek nám podepisoval knihy, které jsme si přinesli, obrázky, ruce a čela. Nebyl to obyčejný podpis, byla to silueta ptáka dudka. Za příjemně strávené odpoledně děkujeme paní Adolfu Dudkovi a paní knihovnici Marcele Božovské, která besedu zajistila.

Jana Hanzalová, vychovatelka ŠD

FOTOGRAFIE – BESEDA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ



FOTOGRAFIE – DEN MATEK



Indiánskou stezkou

Druhý lednový týden se naše školní družina vydala Indiánskou stezkou. Na děti čekal týden plný zajímavých her a soutěží, ale i pracovních a výtvarných činností.

Vše začalo rozdělením dětí do indiánských kmenů, které spolu v průběhu celého týdne soutěžily a sbíraly body do celkového hodnocení. Všechny děti si vyrobily indiánské čelenky, které si samy ozdobily pravou indiánskou malbou.

Další den jsme zahájili besedou o indiánech a jejich způsobu života. Prostřednictvím encyklopedie jsme se všichni dozvěděli spoustu nových a zajímavých informací. Vyluštili jsme první indiánský dopis a vymalovali omalovánky s různými obrázky indiánů a týpí.

Ve středu se všechny indiánské kmeny – Makačové, Vikingové a kmen Jakakakula – zúčastnily společného klání v tělocvičně. Soutěžili jsme v jízdě na konících, přeskakovali potok a stříleli lukem na bizona.

Ve čtvrtek na všechny statečné indiány čekala hra Indiánskou stezkou. Hra prověřila bystrost, zručnost při stavění ohniště a vzájemnou pomoc všech rudých tváří při luštění dopisu, jenž byl napsaný pomocí symbolů indiánského písma.

Všechny kmeny nasbírali během celého týdne velký počet bodů, ale nejúspěšnější byli indiáni Makačové.

V pátek si děti samy všechny činnosti ohodnotily smajlíkem, vyjadřujícím, jak moc se jim hra líbila a pro všechny byl připraven indiánský diplom a také sladká odměna.

FOTOGRAFIE – AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY



7.2. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Do MŠ, která je součástí příspěvkové organizace, bylo v tomto školním roce zapsáno 53 dětí. Jejich počet se během roku měnil, z důvodu stěhování rodin. MŠ nenavštěvovaly pouze děti z Lomnice, ale dojížděly sem i děti z okolních vesnic. Byly rozděleny do 2 tříd dle věku.

Třídy MŠ byly vybaveny novým dětským nábytkem, doplněné výzdobou hlavně z vlastních výtvarů a výrobků dětí. Zrekonstruovány byly též letní WC. Zahrada MŠ byla dovybavena dvěma pružinovými houpadly.

Provozní doba byla od 5,45 hod. - 16,15 hod. včetně prázdnin, aby vyhovovala potřebám rodičů.

Výchovná práce v MŠ probíhala podle RVP, který je podkladem pro ŠVP, který je pouze naším a vychází z našich podmínek a možností školy. Obsah vzdělávání ve ŠVP je rozpracován do 4 témat, která jsou stanovena jako témata rámcová a jejich hlubší rozpracování je předmětem třídních plánů. TVP jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, vzájemné spolupůsobení učitelek, volby metod a postupů evaluačního procesu. ŠVP byl rozšířen a obohacen o další aktivity. Nabízely jsme kroužek výtvarný, pěvecký a nově kroužek pracovní. Ve spolupráci s klinickou logopedkou probíhala náprava řeči - logopedie.

Velkým zájmem se stala pravidelná setkávání rodičů na mateřské dovolené se svými dětmi v MŠ. Děti, ale i rodiče zde mají možnost poznat prostředí školky, vzájemně si pohovořit, vyměnit si zkušenosti.

Jako každoročně i letos probíhala řada plánovaných akcí. Děti měly možnost shlédnout každý měsíc některou z těchto akcí v podání divadla "LUK", "ZVONEČEK", naučné pořady Huga a Fuga, ale i hudební koncerty studia "BAMBINY". MŠ navštívil také kouzelník a "Divadla kouzel a soutěží".

V průběhu roku jsme navštívili městskou knihovnu, děti se zapojily do výtvarné soutěže "Anifest - namaluj svou neoblíbenější animovanou pohádkovou postavu". Účastnily se projektu "Večerníčková školička" v základní škole.

V čase adventu jsme připravili pro rodiče a veřejnost vánoční besídku. Děti se účastnily také kulturního života ve městě. Se svým vystoupením udělaly radost v Eurestu seniorům. V MŠ oslavily Mikuláše, posedly společně u vánočního stromku, kde každé z dětí obdrželo dárek. Oslava MDD probíhala letos formou velké dopolední show. Děti na zahradě MŠ soutěžily, zpívaly, tančily a za odměnu si odnesly sladkosti a malý dárek.

Pro rodiče jsme připravili besedu s psychologkou na téma: "Připravenost dítěte do ZŠ". Pěvecký kroužek MŠ se opět v letošním roce zúčastnil koncertu "Dobré vůle", kde děti předvedly pásmo písniček o zvířátkách.

Školní výlet jsme letos volili turistický - formou "Cesty za pokladem". Děti hledaly klíče k pokladu, který se jim podařilo najít.

Poslední akcí bylo slavnostní loučení s budoucími školáky, kteří si na památku na MŠ odnesly knihu s věnováním.

Lomnické listy, červenec 2009

Vystoupení pěveckého kroužku MŠ

Pěvecký kroužek v MŠ poprvé zahájil činnost v roce 1989.

Po tříleté pauze byla jeho činnost obnovena v září 1994 a zatím nebyla přerušena. Je to tedy 15 let. Jeho nevýhodou je neustálé střídání dětí, prakticky po jednom, maximálně po dvou letech. Ale není to činnost zbytečná, neboť mnozí „zpěváci“ pokračují ve sboru ZŠ.

Děti zpívají a tančí pro radost, vždy na konci roku si připravily vystoupení pro rodiče. V posledních třech letech vystoupily se svým programem na Vánočním posezení seniorů v Eurestu. Vyvrcholením jejich práce byla účast ve třech ročnících Festivalu hudební mládeže v kostele sv. Václava.

V letošním roce to bylo vystoupení 26.6. na koncertu Dobré vůle, kde zazpívaly pásmo písniček o zvířátkách.



FOTOGRAFIE – AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY



8. ÚDAJE O OBČANSKÝCH SDRUŽENÍCH

8.1. ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada (dříve Rada školy) byla zřízena na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a řídí se jeho příslušnými paragrafy. Je sestavena ze zástupců rodičů žáků školy, pracovníků školy a zástupců zřizovatele. Od roku 2007 se počet členů školské rady snížil z patnácti na devět členů. Školská rada pracovala ve složení:

Zástupci zřizovatele: Pumprová Jaroslava – předsedkyně ŠR

Najdr Michal

Kostečka Vladimír

Pracovníci školy: Hanzal Antonín

Hes Karel

Sejková Marie

Rodiče žáků: Kroupová Lenka

Jirků Hana

Kroupová Lenka

8.2. SDRUŽENÍ RODIČŮ

Kontakt s rodičovskou veřejností probíhá tradičně prostřednictvím SRPŠ.

Sdružení rodičů (dříve SRPŠ) při Základní škole v Lomnici nad Lužnicí je zaregistrováno u Ministerstva vnitra od roku 2005 jako občanské sdružení rodičů našich žáků, učitelů a příznivců školy. Je nezávislé na státních i jiných orgánech. Nejvyšším orgánem SR je Rada složená ze zástupců jednotlivých tříd.

Sdružení přispívá dobrovolnou pomocí svých členů i materiálními a finančními prostředky pro zajišťování výchovně vzdělávací činnosti, při zlepšování školního prostředí a mimoškolních aktivitách žáků. Základ finančního fondu Sdružení tvoří členské příspěvky rodičů a výtěžky ze školních aktivit.

Zůstatek na běžném účtu k 31. 8. 2009 byl **64 856,- Kč** a stav pokladny činil **1 951,- Kč**.

8.3. ODBOROVÁ ORGANIZACE

Na škole pracuje odborová organizace s 5 členy. Předsedou organizace je Karel Hes. Členská základna se snížila cca o 50% z důvodu odchodu některých pracovníků do starobního důchodu, resp. z nezájmu o práci v ČMOS.

Vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavatelem jsou řešeny ve schválené Kolektivní smlouvě.

9. VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

Náklady na provoz naší školy jsou hrazeny z poskytnuté dotace od zřizovatele Město Lomnice nad Lužnicí, z úplaty žáků na provoz školní družiny a mateřské školy a z příjmů hospodářské činnosti školy. Na spotřebu energie je určena největší část dotace, ostatní provozní náklady vychází z potřeb školy dle schváleného rozpočtu.

Rozbor hospodaření za rok 2008 byl již předložen začátkem roku 2009 zřizovateli zároveň s roční účetní uzávěrkou roku 2008.

Dotace Krajského úřadu České Budějovice je určena na platy učitelů a zaměstnanců školy, na účelově vázané prostředky, další vzdělávání učitelů, učebnice, učební pomůcky, cestovné aj.

V roce 2008 hospodaření příspěvkové organizace bylo ziskové v celkové částce 1 614,- Kč. Vytvořený zisk jsme po schválení zřizovatele převedli v červnu 2009 na rezervní fond.

PŘÍJMY	
Celkové příjmy	11 718 211,60
dotace od zřizovatele	1 900 000
dotace od KÚ	9 573 000
příjmy z hospodářské činnosti	32 088,50
ostatní příjmy	164 473,10

VÝDAJE	
Neinvestiční výdaje celkem	11 716 597,39
náklady na platy	6 840 365
ostatní osobní náklady	30 000
zákonné odvody zdrav. a soc.poj.	2 394 130
ONIV (DVPP,učebnice,uč.pomůcky)	171 698
SIPVZ	
FKSP	136 807
ostatní provozní náklady	2 143 597,39

Výsledek hospodaření celkem	1 614,21
Výsledek hospodaření v hlavní činnosti	-15974,29
Výsledek hospodaření v hospodářské činnosti	+17 588,50

Přehled fondů	Čerpání v roce 2008	Zůstatek k 31. 12. 2008
Rezervní fond	-	3 486,46
FKSP	151162	98 410,92
Fond odměn	-	-

10. KONTROLY A JEJICH VÝSLEDKY

10.1. ČŠI

Ve školním roce 2008 – 2009 byla provedena inspekce ČŠI ve dnech 31. 10. 2008.

Předmětem inspekce bylo:

- kontrola vedení dokumentace školy
- školní matrika
- školní řád
- plnění povinností ředitelky školy
- kontrola předpokladů pro výkon funkce pedagog. pracovníků
- vytváření podmínek pro DVPP
- kontrola vydání a zveřejnění ŠVP
- kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu

Kontrolní zjištění: škola dodržuje zákonná ustanovení

10.2. ZŘIZOVATEL

Zřizovatel prováděl pravidelné kontroly využití veřejnosprávních prostředků.

10.3. JINÉ KONTROLY

Úřad práce Jindřichův Hradec

03. 6. 2009 – dodržování zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře

Všeobecná zdravotní pojišťovna

16. 06. 2009 – veřejné zdravotní pojištění, platby na veřejné zdravotní pojištění a ostatní povinnosti plátce pojistného

O všech kontrolách byly provedeny zápisy; nebylo zjištěno porušování předpisů nebo jiná závažná zjištění. Zápisy kontrolních orgánů jsou uloženy u ředitelky školy.

11. ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Ve školním roce 2008 – 09 nebyla podána žádná stížnost ani žádost o poskytnutí informace dle zákona č. 106/1999 Sb.

12. PŘÍLOHY

Seznamy tříd

Kronika školního roku

