

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Údaje o škole:

Adresa:

Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí
náměstí 5. května 131
378 16 Lomnice nad Lužnicí

IZO:

107 721 180

RED-IZO:

650 031 083

Právní forma:

příspěvková organizace (od 1. 1. 2003)

IČO:

70 988 374

Web:

www.lomnicenl.net

Součásti školy:

Mateřská škola kapacita: 112
Základní škola kapacita: 300
Školní družina kapacita: 75
Školní jídelna kapacita: 300
Školní jídelna – výdejna při MŠ

IZO: 107 532 441

IZO: 107 721 180

IZO: 114 400 164

IZO: 181 033 658

IZO: 102 503 311

Ředitelka školy:

Mgr. Jana Mlnářiková

telefon:

384 792 638

e-mail:

jmlnarikova@lomnicenl.net

Ředitelka školy:

Mgr. Renáta Fuchsová

rfuchsova@lomnicenl.net

Zřizovatel školy:

Město Lomnice nad Lužnicí

Adresa:

náměstí 5. května 130
378 16

telefon:

384 792 201

Právní forma:

obec

IČO:

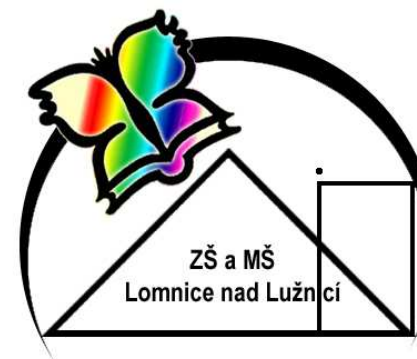
00 247 022

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2013

Číslo jednací: ZS/01/2013-ŠVP

DATUM: 31. 8. 2013

PODPIS ŘEDITELKY:



RAZÍTKO ŠKOLY:

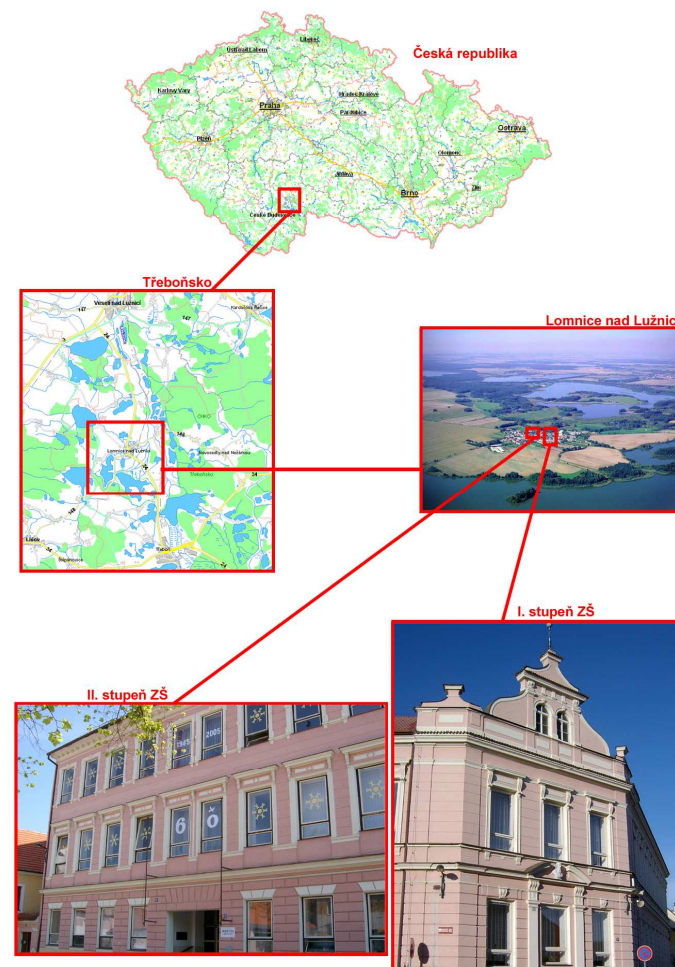
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

POLOHA ŠKOLY

Základní škola se nachází v Chráněné krajinné oblasti Třeboňsko ve městě Lomnice nad Lužnicí.

Zeměpisná poloha a charakter jihočeské krajiny, Třeboňská pánev, významně ovlivňují práci školy. Využíváme kvalitní a příjemné životní prostředí unikátní Biosférické rezervace UNESCO nejen při výchovně vzdělávacím procesu, ale i pro relaxaci žáků.

Budovy školy jsou vhodně umístěny v bezprostřední blízkosti autobusové zastávky ve středu města. Škola je centrem kulturního a společenského dění města Lomnice nad Lužnicí.



ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Lomnice nad Lužnicí je státní plně organizovaná základní škola s 9 postupnými ročníky, s kapacitou 300 žáků. Je školou spádovou školou. Škola sdružuje tyto součásti:

Mateřská škola kapacita: 112	IZO: 107 532 441
Základní škola kapacita: 300	IZO: 107 721 180
Školní družina kapacita: 75	IZO: 114 400 164
Školní jídelna kapacita: 300	IZO: 181 033 658
Školní jídelna – výdejna při MŠ	IZO: 102 503 311

Do sítě škol byla lomnická základní škola zařazena k 20. 2. 1996. Od 1. 1. 2003 je příspěvkovou organizací, vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině. Škola sdružuje základní školu, školní družinu, od 1. 1. 2003 i odloučené pracoviště - mateřskou školu a od 1. 5. 2012 je součástí školní jídelna. Ta v rámci hospodářské činnosti zajišťuje prodej obědů zaměstnancům zřizovatele, důchodcům a ostatním zájemcům. V prostorách ŠJ je v provozu bufet.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Komplex školy tvoří dvě budovy propojené spojovací chodbou se šatnami žáků, přilehlé školní hřiště a vnější dvůr. Pro teoretické vyučování slouží 16 učeben, z toho 7 odborných. V budově 1. stupně je 5 kmenových tříd a učebna informatiky. Na 2. stupni jsou 4 kmenové třídy, učebna informatiky, přírodopisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, hudební výchovy a školní laboratoř. Praktické výuce je určena školní kuchyňka. Pohybová výchova je realizována v tělocvičně, v posilovně, na školním hřišti a hřišti TJ Tatran, jehož součástí je atletický ovál. Pro výuku informatiky i dalších předmětů slouží dvě učebny výpočetní techniky. Školní budovy mají prostorné chodby využitelné pro aktivní odpočinek o přestávkách. Součástí budov je ředitelna, kancelář zástupce ředitele, kancelář ekonomky školy, dvě sborovny, pět kabinetů pro učitele, místnost ulížeček a prostory pro sbírky a pomůcky. Pro společenské a kulturní potřeby slouží v budově nižšího stupně historické schodiště s výtečnou akustikou.

Školní družina má dvě oddělení, obě v samostatných místnostech, ve kterých neprobíhá běžná výuka. Družiny se nacházejí v přízemí, poblíž šaten, což je pro jejich provoz optimální. V teplých měsících využívají družiny k zaměstnání žáků i školní dvůr a hřiště.

V budově není zaveden bezbariérový přístup.

Interiér školy, vyzdobený žákovskými pracemi a nástěnkami, je podnětný a vlídný, působí esteticky, výchovně a optimisticky.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí školy, pravidelné obnově vybavení školy a nákupu nových pomůcek a učebnic. Učebny jsou postupně modernizovány a vybavovány novým hygienicky odpovídajícím nábytkem. Škola disponuje nejen základními učebními pomůckami (obrazové materiály, trojrozměrné pomůcky apod.), k dispozici má i moderní technické vybavení - dataprojektory, digitální fotoaparáty, videokamery, zpětné projektory, televizní přijímače, videopřehrávače, DVD přehrávače a interaktivní tabule. V učebnách informatiky jsou počítače připojené 24 hodin na internet. Práce na PC je žákům umožněna i mimo vyučování. V přízemí a jedné učebně jsou k dispozici informační hnízda (3 počítače v síti s tiskárnou).

Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Výuka všech předmětů je zabezpečena plně kvalifikovaným a stabilizovaným pedagogickým sborem. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Složení a počet členů pedagogického sboru závisí na kapacitě a výkonech školy. Vzájemné vztahy v učitelském sboru jsou velmi dobré, přátelské. Prostředí školy jim umožňuje využití nejvhodnějších pedagogických metod, výukových strategií a vlastního tvůrčího přístupu.

Z řad učitelů jsou jmenováni: výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, metodik informačních a komunikačních technologií a metodik environmentální výchovy. Ti si svou odbornost prohlubují dalším vzděláváním. Výchovný poradce úzce spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradnou a pomáhá žákům řešit individuální problémy a při výběru volby povolání. Ve sboru jsou zastoupeni učitelé s odbornou způsobilostí pro dyslektickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Úkoly na pedagogického pracovníka jsou kladeny nejen v rámci výuky, ale i v dalších oblastech – vytvoření příznivého klimatu ve třídě, škole, ve spolupráci s rodiči i širší veřejností, zvládnutí přílivu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění sociální soudržnosti ve třídě, podpoře tolerance, rozpoznávání a odstraňování šikany a jiných. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. Vedení školy podporuje a iniciuje DVVP. Důležitým prvkem je aktivita pracovníků školy v oblasti vlastního dalšího vzdělávání. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s ICT. Pozitivním rysem je snaha pracovníků školy o využívání moderních vyučovacích technik i metod (např. výukové portály, interaktivní tabule). Velmi důležitá je i ochota pedagogického sboru věnovat se žákům individuálně.

Do tříd jsou zařazeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 2. – 3. stupně. S jejich vzděláváním pak pomáhají asistenti pedagoga.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Průměrný počet žáků se ve třídě pohybuje kolem 21. Údaje o celkovém počtu jsou uvedeny na webových stránkách školy. Část žáků dojíždí z okolních měst i vesnic - Novosedly nad Nežárkou, Ponědražka, Smržov, Záblatí, Frahelž, Kolence a Klec.

Naši školu navštěvují žáci z rozličného sociokulturního prostředí a s rozdílnými předpoklady pro školní úspěšnost. S integrovanými žáky pracujeme na reedukaci poruch. Učitelé rozvíjí i žáky talentované. Úspěchy slaví nejen v okresních, ale i v krajských kolech soutěží a olympiád.

Učitelé i žáci se vzájemně poměrně dobře znají, což umožňuje s dětmi individuálně pracovat. Pedagogové nejsou neteční k řešení eventuálních soukromých problémů žáků.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Od roku 2005 je škola zapojena do sítě Škol podporujících zdraví. Od roku 2006 je součástí sítě Tvořivých škol.

Zapojujeme se do projektu Jeden svět na školách, podporující systematickou metodu vzdělávání žáků k obraně lidských práv, aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti

V rámci ekologického programu školy jsme součástí sdružení M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), účastníme se projektů pořádaných sdružením Tereza.

Vzhledem k naší zeměpisné poloze se přímo nabízí spolupráce s rakouskými dětmi a kolegy z Bad Grosspertholzu, s nimiž udržujeme mnohaletou spolupráci. Vzájemná výměna zkušeností, poznání tradic a zvyků našich krajů je pro všechny strany obohacující a také velmi příjemná. Pro naše děti je každá výměna především zajímavou komunikační zkušeností.

Škola se pravidelně využívá finanční prostředky z grantů a projektů (KÚ, MŠMT, EU apod.).

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY

Škola rozvíjí všechny formy spolupráce s veřejností. Především se zaměřuje na pravidelnou komunikaci s žáky, jejich rodiči, resp. jejich zákonnými zástupci. Jsme v úzkém kontaktu se zřizovatelem i se základními a středními školami v okolí a s dalšími institucemi. Cílem této komunikace je získání nezbytné zpětné vazby.

Počátkem školního roku vydáváme informační leták pro rodiče. Ti se k dění ve škole vyjadřují v rámci občanského Sdružení rodičů a přátel školy. Dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, konzultačních odpolední nebo v případě potřeby individuálně.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřizuje zřizovatel Školskou radu, kde školu zastupují 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky.

Velmi dobrá spolupráce školy s městem Lomnice nad Lužnicí je výsledkem aktivního zapojení žáků a pedagogů do kulturně-společenského života města. K výchovně vzdělávací práci školy neodmyslitelně patří kromě spolupráce se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou, spolupráce s rodiči žáků, lomnickými podnikateli a různými vzdělávacími institucemi.

Široká veřejnost je o akcích, činnostech a dění na škole informována prostřednictvím www stránek školy a také v regionálním tisku.

Škola má v provozu vlastní webové stránky – www.lomnicenl.net, zájemci se tak mohou dozvědět množství základních i aktuálních informací, což je nový způsob prezentace školy a výsledků její práce. Veřejnosti se škola představuje při Dnech otevřených dveří, pořádáním výstav a kulturních vystoupeních.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ÚVODNÍ PREAMBULE

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Škola nechce jen předávat sumy vědomostí a faktografické přehledy. Je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Chceme učit takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě - učit se, řešit problémy a využívat sociální dovednosti, nikoli jen reprodukovat encyklopedické vědomosti.

Dítě v naší škole pracuje v prostředí, v němž se cítí bezpečně a spokojeně. Přichází s důvěrou a beze strachu. Ví, že se může svěřit, že mu nasloucháme, snažíme se ho pochopit a pomoci s problémy a starostmi.

Díky zapojení všech žáků probíhá i přirozená integrace dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a dětí se speciálními potřebami učení. Nezapomínáme ani na nadané žáky, kterým nabízíme dostatečné množství rozšiřujícího učiva a další možnosti diferenciací.

VÝCHODISKA PRO TVORBU ŠVP

- koresponduje s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání
- realizuje cíle Národního programu pro rozvoj vzdělávání v ČR (Bílá kniha)
- opírá se o Modelový školní vzdělávací program Tvořivá škola, který je založen na principech činnostního učení
- opírá se o program Škola podporující zdraví
- navazuje na dobré tradice naší školy

ZÁKLADNÍ FILOZOFIE ŠVP

Školní vzdělávací program není definitivním, ale živým programem, který bude stále zkvalitňován a přizpůsobován podmínkám naší školy.

- žáci si osvojí základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život – **vzdělávat s porozuměním a v souvislostech**
- žák není pasivním příjemcem informací, ale průběžně projevuje vlastní **iniciativu - pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří**
- základním principem je **probouzení** zájmu (motivace) a nabývání nových poznatků žáky **názorně, vlastní činností a prožíváním** za pomoci vhodných učebních materiálů a pomůcek
- je zachována přirozená skladba žakovských kolektivů – **individualizace** výuky pro žáky integrované a talentované
- výchovně vzdělávací proces realizovaný v naší škole:
 - zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium
 - vede žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení
 - zapojuje u žáka při výuce co nejvíce smyslu – provádí činnosti, pozoruje, hovoří o nich, vyslovuje závěry - navrácí do školy „zdravý selský rozum“

- motivuje žáky a podporuje je k aktivnímu učení se
- při výuce využívá zkušeností žáků
- účelně využívá informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k učení
- je přizpůsobován individuálním možnostem a potřebám žáků
- dbá na vysvětlení žákům, proč se čemu učí
- pěstuje principy samostatného rozhodování
- zařazuje do každé vyučovací hodiny zpětnou vazbu
- je orientován na jeho efektivitu (činnostní učení, projektová výuka, využití ICT,...)
- metodou projektů spojujeme učivo několika předmětů s maximálním uplatněním mezipředmětových vztahů
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- principy Tvořivé školy rozvíjíme z souladu s principy Školy podporující zdraví
- směřujeme k harmonickému rozvoji tělesných i duševních schopností každého dítěte
- chceme všestranně rozvíjet otevřené a přátelské prostředí umožňující diskusi a názorovou různorodost, zaměříme se na otevřené partnerství mezi
 - mezi žáky navzájem
 - učiteli
 - učiteli a žáky
 - žáky a dětmi MŠ
 - školou a rodiči
 - školou a zřizovatelem
 - školou a veřejností

ZÁKLADNÍ SPECIFIKACE PRIORIT

- zdravý životní styl
- výchova k lidskosti
- komunikativní dovednosti
- otevřená škola
- environmentální výchova
- rozvoj funkčních gramotností (čtenářská, matematická, informativní,...)

Vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování, kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých oborech. Nabízejí více volitelných předmětů, podporují experimenty, semináře, besedy, soustředění a jiné formy se zaměřením na nadané žáky s možností individuální práce i kooperace ve skupinách.

REALIZACE PRIORIT VE VÝUCE, V MIMOŠKOLNÍCH I ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

		CO NABÍZÍME, JAK VEDEME ŽÁKY	ROZVÍJENÉ KK U ŽÁKŮ
ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	OSOBNÍ HYGIENA	<ul style="list-style-type: none"> - péče o pořádek a čistotu - návyky účelného, vkusného a čistého oděvu - návyky osobní hygieny - projekt Zdravé zuby - kultura stolování - zdravý jídelníček 	KK sociální a personální - rozvoj pozitivních postojů v chování a jednání - vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě - aktivní ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví
	HYGIENA ŠKOLNÍHO PROSTŘEDÍ	<ul style="list-style-type: none"> - správná velikost školního nábytku - udržování čistoty školy a okolí - péče o výzdobu, péče o květiny - organizace denního režimu ve prospěch žáků (rozvrh hodin, hygienické přestávky v učení) 	
	PREVENTIVNÍ PROTIDROGOVÝ PROGRAM	<ul style="list-style-type: none"> - prevence ochrany zdraví - zprostředkováváme programy s protidrogovou tematikou - důsledná prevence šikany a násilí – zážitkový kurz 	KK občanská - příprava svobodné a zodpovědné osobnosti - umění uplatňovat svá práva - plnění svých povinností
	SYSTÉM ROČNÍKOVÝCH AKCÍ	<ul style="list-style-type: none"> - plavecký kurz – 3. a 4. ročník - bruslení – I. stupeň - lyžařský kurz – 7. ročník - cyklistický kurz -8. ročník - turistika – 9. ročník 	
	NABÍDKA MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT	<ul style="list-style-type: none"> - nabídka nepovinných předmětů - zájmové útvary ŠD - nabídka zájmových kroužků - pohybové aktivity (sportovní soutěže, kroužky,...) 	
	DOPRAVNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost silničního provozu AJAX - dopravní hřiště - Mladý cyklista – průkaz cyklisty 	
	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	<ul style="list-style-type: none"> - volitelné předměty zaměřené na sportovní aktivity - zdravotní tělesná výchova - besedy s odborníky - celoškolský projekt Dny zdraví - pitný režim zajištěn nápojovými automaty - projekt Mléko do škol - pozitivní vztah k fyzickému i duševnímu zdraví 	
KK – SLUŠNÝ ČLOVĚK	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování etiky 	KK k řešení problémů	

		<ul style="list-style-type: none"> - k umění žít společně s ostatními lidmi – tolerance, respekt, úcta, pomoc ostatním,... - plnění domluvených pravidel - uplatňování svých práv, ale i plnění svých povinností 	<ul style="list-style-type: none"> - podněcování tvořivého myšlení, logického uvažování
	KLIMA ŠKOLY	<ul style="list-style-type: none"> - pracující žákovská samospráva - vydávání školního časopisu Koumák - práce TU s třídním kolektivem - třídní akce (Mikuláš, Vánoce, Dětský den, ...) - možnost konzultací s vyučujícími - posilování osobnostního rozvoje dítěte (integrace, individualizace, reedukace,...) 	<p>KK občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova v duchu tolerance a ohleduplnosti k druhým lidem - rozvoj občanského a právního vědomí žáků
	VÝCHOVA KULTURNÍHO ČLOVĚKA	<ul style="list-style-type: none"> - udržování kulturních tradic a zvyků - činnost dvou dětských pěveckých sborů - systematické zařazování kulturních aktivit do výuky - návštěvy divadel, výstav a filmových představení - spolupráce žáků na zlepšování školního prostředí - připomínání významných výročí - účast na pěveckých, výtvarných a recitačních soutěžích - kulturní vystoupení žáků na veřejnosti - estetická úprava písemných a výtvarných prací 	<p>KK k učení</p> <p>KK komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaný mluvený projev - kultivovaný písemný projev
KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOST	VÝCHOVA ČTENÁŘE	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj čtenářských dovedností - projekt Slavnost slabikáře - společná četba knih – následné besedy - spolupráce s městskou knihovnou 	<p>KK komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k aktivní, účinné a otevřené komunikaci - rozvoj komunikace v mateřském jazyce prostřednictvím ICT - komunikace v cizím jazyce <p>KK k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním
	UŽIVATEL ICT	<ul style="list-style-type: none"> - výuka v učebnách ICT od 1. třídy - užívání ICT ve většině vyučovacích předmětů - denní možnost volného přístupu k ICT 	
	NABÍDKA JAZYKOVÉ VÝUKY	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové vzdělávání v kroužcích od 1. ročníku - výuka prvního cizího jazyka od 3. ročníku - nabídka 2. cizího jazyka od 7. ročníku 	
	SPOLUPRÁCE S PARTNERSKOU ŠKOLOU	<ul style="list-style-type: none"> - realizace společných grantů - vzájemné návštěvy škol - aktivní účast žáků na kulturních a sportovních aktivitách partnerské školy - účast žáků na bezpečnostní olympiádě v Rakousku 	

OTEVŘENÁ ŠKOLA	SPOLUPRÁCE S RODIČI	<ul style="list-style-type: none"> - možnost návštěvy výuky - organizace třídních schůzek a konzultací pro rodiče za přítomnosti žáka - akce pro veřejnost, především rodičovskou - nabídka ŠD a akcí o vedlejších prázdninách pro všechny děti - Večerníčková předškolíčka – projekt pro předškoláky 	<p>KK občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace k aktivní účasti na demokratickém životě - uznávání lidských hodnot - poznávání tradici města a regionu <p>KK sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj spolupráce - respektování práce a úspěchů vlastní i druhých
	SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY	<ul style="list-style-type: none"> - se zřizovatelem - s knihovnou a IKS - se školskou radou - se sdružením rodičů - s TJ Tatran 	
	PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - články v regionálním tisku - webové stránky školy - akce pro veřejnost - dny otevřených dveří - účast v soutěžích a olympiádách - výstavy prací dětí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	SPOLUPRÁCE S EKOLOGICKÝMI ORGANIZACEMI	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací pořady společnosti Cassiopea - zapojení do sdružení MRKEV - spolupráci s CHKO Třeboňsko 	<p>KK občanská</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí - respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí <p>KK pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi - výuka doplněná exkurzemi podněcuje další orientaci žáků
	DEN ZEMĚ	<ul style="list-style-type: none"> - celoškolský projekt 	
	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ	<ul style="list-style-type: none"> - evakuace - integrovaný záchranný systém - první pomoc - praktické cvičení 	
	UTVÁŘENÍ Kladného vztahu k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - výukové programy EVVO - tematické exkurze - využití naučných stezek v okolí - celoškolský projekt Den Země - péče o květiny 	

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

CÍLE

Žák:

- doslovně porozumí textu
- dekoduje psané texty, se zapojením dosavadních znalostí a zkušeností buduje porozumění na doslovné úrovni
- vysuzuje a hodnotí
- vyvozuje z přečteného závěry a texty posuzuje (kriticky hodnotí) z různých hledisek včetně sledování autorových záměrů;
- buduje si dovednost a návyk seberegulace - dovede reflektovat záměr vlastního čtení, v souladu s ním volí texty a způsob čtení, sleduje a vyhodnocuje vlastní porozumění čtenému textu a záměrně volí strategie pro lepší porozumění, pro překonávání obtížnosti obsahu i složitosti vyjádření; sdílí obsah
- je připraven své prožitky, porozumívání a pochopení sdílet s dalšími čtenáři
- aplikace
- využívá čtení k sebezvoji, četbu zúročuje v dalším životě
- vytváří si vztah ke čtení
- je zaujat četbou a má vnitřní potřebu číst

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY NA ÚROVNI OBORŮ

	Žák:
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none">- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none">- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát;- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none">- buduje vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka- zřetelnou četbou se vede k přesnému a logickému myšlení

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

	Žák
KK komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje; - rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
KK sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině; - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
KK řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
KK občanské	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

METODY A FORMY

Zvolené metody a formy práce mají podporovat, upevňovat a rozvíjet čtenářské dovednosti, vč. složitějších, které vedou k rozvoji abstraktního myšlení. Čtení s porozuměním rozvíjí trpělivost a soustředění. Tím, že nejsou předkládány hotové obrazy, podporuje rozvoj představivosti.

Skupinová práce, beseda, diskuse podle pravidel, prezentace, samostatná práce s médii (PC, příručky, encyklopedie...), vyhledávání a sběr informací, insert, didaktické hry a soutěže, vytváření a doplňování PL, dramatizace, práce s ilustrací, frontální výuka, porovnávání fikce a reality.

POMŮCKY

Učebnice, pracovní listy, doplňovací cvičení, encyklopedie, slovníky, noviny, časopisy, programy na počítači a interaktivní tabuli, ukázky dětských časopisů a jejich tvorba,...

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

CÍLE

- poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě
- dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého a přemýšlivého občana
- používat a uplatňovat matematiku v rozmanitých situacích (např. osobní, vzdělávací/pracovní, veřejné a vědecké)
- používat a uplatňovat matematiku v kontextech (autentický, hypotetický)
- řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
- dekodovat psané texty se zapojením matematických znalostí a zkušeností

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Žák:

- je schopen matematizovat reálné úlohy
- používá správné terminologie
- řeší problémové úlohy
- prakticky využívá poznatků z matematiky
- pracuje s chybou
- odhaduje výsledek

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KK		Žák
komunikativní	Matematická argumentace	<ul style="list-style-type: none"> - má schopnost rozlišovat předpoklady a závěry, sledovat a hodnotit řetězce matematických argumentů různého typu, schopnost vytvářet a posuzovat matematické argumenty - má schopnost rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům - má schopnost rozlišovat různé formy reprezentace matematických objektů a situací - umí dekodovat a interpretovat symbolický a formální jazyk – chápat jeho vztah k přirozenému jazyku - pracuje s výrazy obsahujícími symboly - používá proměnné a provádět výpočty - má znalost různých pomůcek a nástrojů (včetně ICT) – používat je s vědomím hranic jejich možností
	Matematická komunikace	
	Užívání matematického jazyka	
	Užívání pomůcek a nástrojů	
řešení problémů	Matematické uvažování	<ul style="list-style-type: none"> - klade otázky charakteristické pro M (Existuje...? Pokud ano, tak kolik..? Jak najdeme...?) - zná možné odpovědi, které M na tyto otázky nabízí - rozlišuje příčinu a důsledek - chápe rozsah a omezení daných matematických pojmů, umí s nimi zacházet
	Vymezování problému a jeho řešení	
	Modelování	

METODY A FORMY

- matematické rozcvičky
- matematické řetězce, logické řady, chobotnice,...
- matematické příklady a pohádky
- magické čtverce
- matematické hry, sudoku, apod.
- práce s internetem
- práce s textem- grafy, tabulky, kursovní lístky
- práce v terénu (měření, odhady)
- úlohy soutěží - MO, Matematický klokan

POMŮCKY

Učebnice, pracovní listy, doplňovací cvičení, noviny, časopisy, programy na počítači a interaktivní tabuli, ...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÁ KOMPETENCE	SPOLEČNÉ POSTUPY, KTERÉ VEDOU K UTVÁŘENÍ A ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme po žácích výstižný, souvislý a kultivovaný slovní a písemný projev • Vybízíme žáky, aby naslouchali druhým, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali • Necháváme žáky vyjadřovat svůj názor • Vybízíme k prezentaci svých názorů a myšlenek ve školním časopise • Vedeme žáka k tomu, aby srozumitelně ohodnotil projev svůj i celé skupiny • Vytváříme příležitosti k diskusi žáků nad problémovými tématy, podporuje jejich dovednosti argumentace • Využíváme informačních technologií k získání podkladů k uvědomělé komunikaci • Podporujeme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • Pracujeme s informačními a komunikačními technologiemi • Realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky • Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých ročníků a tříd • Vyžadujeme po žácích uplatnění znalostí cizího jazyka při výměnných návštěvách s partnerskou školou
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Stanovujeme pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků • Dodržujeme domluvená pravidla při každé činnosti • Aplikujeme teoretické poznatky při exkurzích, laboratorních pracích, pokusech... • Využíváme ve výuce různé informační zdroje • Kontrolujeme dodržování pravidel bezpečnost žáků při práci • Po ukončení vyžadujeme od žáka uklidit pracovní místo • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Vedeme žáky k organizování práce • Podněcujeme zájmovou činnost žáků pestrou nabídkou zájmových aktivit
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • Klademe otevřené otázky • Společně vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů • Využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • Nenecháme se odradit případným nezdarem a vytrvale se žáky hledáme konečný výsledek • Užíváme při řešení problémů logické postupy • Prakticky ověřujeme správnost myšlenkového pochodu • Realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému • Navozujeme modelové situace, ve kterých je žák nucen se rozhodnout • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o učení • Zadáváme úkoly, při nichž žák vyhledává, třídí, porovnává a systematizuje informace • Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu • Předkládáme žákům konkrétní návody vedoucí k efektivnímu učení • Používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly • Upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací • Využíváme získané informace při výuce • Zadáváme úkoly, při kterých žáci propojují poznatky z různých oblastí • Nepřetěžujeme žáky a využíváme diferenciaci podle individuálních schopností žáků • Zařazujeme do výuky metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • Navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem • Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci získaných poznatků • Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a v dohodnutých termínech • Ve všech předmětech podporujeme využívání výpočetní techniky
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Stanovujeme společně na začátku školního roku pravidla soužití • Respektujeme dohodnutá pravidla třídy, školy • Nacvičujeme se žáky jednání na veřejnosti • Respektujeme odlišnosti prostředí, ze kterého žák pochází • Tolerujeme individuální odlišnosti žáků • Podporujeme kladné vztahy v třídním kolektivu, oceňujeme pěkné chování žáků k sobě navzájem • Pěstujeme u žáků úctu ke státním svátkům, k národním tradicím, k tradicím regionu i školy • Reflektuje společenské i přírodní dění a v rámci možností pořádáme akce pro veřejnost • Rozvíjíme u žáků zodpovědné chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturním sportovní, rekreační) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Budujeme soustavně pozitivní školní i třídní klima • Vytváříme společně se žáky pravidla soužití ve třídě a dbáme na jejich naplňování • Spolupracujeme ve skupinách • Učíme žáky přijímat ve skupině různé role • Seznamujeme žáky se školním řádem • Povzbuzujeme žáky k pomoci slabšímu spolužákovi • Zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují • Podporujeme sebedůvěru žáků především pozitivním hodnocením

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny (nebo klinického psychologa či jiných akreditovaných zařízení) jsou pak tito žáci vzděláváni formou individuální integrace v běžné třídě a na 1. stupni zařazováni do reedukační péče. Pravidelná dyslektická náprava probíhá v malých skupinkách, každý týden jednu vyučovací hodinu.

V případě, že PPP diagnostikuje vývojovou poruchu učení, vypracovává pro tohoto žáka třídní učitel individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude se žákem pracovat a se kterým seznamuje zákonné zástupce žáka.

Obecné zásady přístupu:

- vycházíme z vyšetření PPP či jiného akreditovaného zařízení
- zpracováváme individuální vzdělávací plán (IVP)
- zajišťujeme **informovanost všech zúčastněných** (jde o vyjasnění všech pravidel, odlišností úlev u jednotlivých dětí, použití korekčních pomůcek, hodnocení a klasifikaci)
 - zákonných zástupců žáka
 - všech vyučujících
 - spolužáků
 - samotného žáka se SPU
- poskytujeme **korekční pomůcky**, které pomohou překonat projevy SPU
 - dyslektické tabulky, okénko, bzučák, měkké a tvrdé kostky
 - přehled gramatiky i jiných jevů
 - trojhranný program (tužky, násadky, pastelky)
 - různé podložky (pomocné linky, sklon písma)
 - PC programy
 - další pomůcky (hry, skládačky...)
- při **vlastní práci**
 - uplatňujeme zásadu „méně a často“
 - zajišťujeme klidné prostředí
 - časově práci nelimitujeme
 - zajišťujeme pestrost metod a způsobu vyučování
- **hodnocení a klasifikace**
 - preferujeme ten druh projevu (písemný, ústní), ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony

- při klasifikaci vycházíme ne z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl, hodnotíme vědomosti a znalosti nezkreslené poruchou, odlišujeme specifické chyby od nespecifických
- používáme pozitivní hodnocení
- do klasifikace zahrnujeme i snahu a vynaložené úsilí
- nesrovnáváme výkon žáka se SPU s ostatními žáky
- korekční pomůcky poskytujeme i při zkoušení

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PORUCHAMI CHOVÁNÍ

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace do běžných tříd.

Ve spolupráce s PPP učitelé

- kladou důraz na samostatné rozhodování žáka (nepodléhat manipulacím)
- stanoví přesná pravidla chování a komunikace s tímto žákem

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚLESNÝM (SMYSLOVÝM) POSTIŽENÍM

Do výuky můžeme zařadit i žáky s lehčím tělesným postižením, kteří jsou mobilní. V tomto případě žáky, ve spolupráci s příslušným speciálně pedagogickým centrem, integrujeme a vytváříme pro ně individuální plán výuky.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Mimořádně nadaní žáci mají specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Nadané žáky musíme nejprve identifikovat. Při tomto procesu jsou uplatňovány nejrůznější pedagogické, psychologické i laické metody. Především jde o rozbor výsledků, pozorování žáků při školní práci, hodnocení testů a projektů, popř. dotazníků, rozhovory se žáky a jejich rodiči. Někdy, zejména u mladších žáků je obtížné stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo pouze o zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnat s věkovou normou a skončit pouze v pásnu lepšího průměru.

Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je možno se souhlasem zákonných zástupců žáka využít služeb pedagogicko-psychologických poraden. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vycházíme důsledně z principů individuálního přístupu a vnitřní diferenciaci. Na základě doporučení PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Obecné zásady přístupu:

- výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů
- žákům jsou zadávány specifické úkoly
- učitelé vyžadují náročnější přípravu na vyučování
- žáci jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- nadaní žáci jsou zapojováni do olympiád a různých soutěží na úrovni školy, okresu a kraje, popř. celostátního významu
- jsou zařazováni do plnění některých úkolů s vyšším ročníkem
- individuální práce s naučnou literaturou
- mohou si sami volit mezi metodami a formami práce

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT/M							OSV	OSV
Sebepoznání a sebepojetí					INT/Pří	INT/VOZ		OSV	OSV
Seberegulace a sebeorganizace			INT/TV				INT/VOZ	OSV	OSV
Psychohygienu	INT/TV					INT/VOZ	INT/VOZ	OSV	OSV
Kreativita		INT/VV						OSV	OSV
Poznávání lidí	INT/ČaS					PRO/1 INT/VOZ	INT/VOZ	OSV	OSV
Mezilidské vztahy	INT/ČaS					PRO/1		OSV PRO/ 4	OSV
Komunikace	INT/ČJ					INT/ČJ	INT/ČJ	OSV	OSV
Kooperace a kompetice					PRO/2			OSV	OSV
Řešení problémů a rozhod. doved.	PRO/ 4	PRO/ 4	PRO/ 4	PRO/ 4	INT/M PRO/ 4	PRO/ 4	PRO/ 4	OSV PRO/ 4	OSV PRO/ 4
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRO/3					PRO/3	PRO/3	OSV PRO/3	OSV PRO/3

Poznámky: INT/.. – integrace v předmětech
 OSV – povinně volitelný předmět
 PRO/1 – zážitkový kurz
 PRO/2 – Den Země
 PRO/3 – Dny zdraví
 PRO/4 – Závěrečná práce dle individuálního zadání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	INT/ČaS					INT/VOZ	INT/VOZ	INT/VOZ	INT/VOZ
Občan, občanská společnost a stát				INT/ČaS			INT/VOZ	INT/VOZ	INT/VOZ
Formy participace občanů v politickém životě					INT/ČaS			INT/VOZ	INT/VOZ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/ČaS		INT/VOZ	INT/VOZ, Z	INT/VOZ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT/VV	INT/AJ	INT/VOZ, HV, ČJ	INT/Z	INT/Z, Čj	INT/HV, Př
Objevujeme Evropu a svět				INT/ČaS		INT/VV	INT/Z, AJ VOZ, VV	INT/Z, VOZ,VV	INT/VV
Jsme Evropané					INT/ČaS	INT/D	INT/Z	INT/Z	INT/VOZ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	INT/ČaS					INT/HV, VOZ	INT/ Z, VOZ		INT/HV
Lidské vztahy			INT/ČaS			INT/ VOZ	INT/ VOZ	INT/ VOZ	INT/ VOZ
Etnický původ					INT/ČaS	INT/ VOZ	INT/ VOZ	INT/ Př, Z, VOZ,	
Multikulturalita			INT/AJ			INT/ VOZ	INT/ VOZ, Z	INT/ VV, VOZ	INT/ ČJ, VOZ
Princip sociál. smíru a solidarity				INT/ČJ		INT/ VOZ			

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				INT/ČaS		INT/Př, Z PRO/ 2	INT/AJ,D, Př,VV PRO/ 2	INT/D,Z PRO/ 2	INT/Př PRO/ 2
Základní podmínky života				INT/ČaS		INT/Př PRO/ 2	INT/Př, VOZ PRO/ 2	INT/F PRO/ 2	INT/Př,F CH PRO/ 2
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					INT/ ČaS	PRO/ 2	INT/Př,OV PRO/ 2	INT/VOZ, F, Z PRO/ 2	INT/ VOZ, Př,CH, F, PRO/ 2
Vztah člověka k prostředí	PRO/ 2	PRO/ 2	PRO/ 2	PRO/ 2	INT/ ČaS PRO/ 2	INT/ VV PRO/ 2	INT/ VOZ, VV PRO/ 2	INT/ VOZ RV,Př,VV PRO/ 2	INT/ Př, F VOZ, VV PRO/ 2

Poznámky: OSV – povinně volitelný předmět , PRO/2 – Den Země

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INT/ČJ				INT/ČJ,Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/ČJ, VV					INT/ČJ
Stavba mediálních sdělení				INT/ČJ		INT/ČJ			INT/ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/ČJ			INT/ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT/ČJ			INT/HV		INT/ČJ, HV
Tvorba mediálního sdělení	PRO/ 4	PRO/ 4	PRO/ 4	PRO/ 4	INT/ČJ PRO/ 4	INT/VV PRO/ 4	INT/VV PRO/ 4	INT/Inf,VV PRO/ 4	INT/VV PRO/ 4
Práce v realizačním týmu					PRO/ 2				PRO/ 4

Poznámky: PRO/2 - Dny zdraví

PRO/4 – Závěrečná práce dle individuálního zadání

4. UČEBNÍ PLÁN

1. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKY	ROČNÍK					CELKEM	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE
			1.	2.	3.	4.	5.			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk	ČJ	9	10	8	7	7	41	33	8
	Anglický jazyk	AJ	-	-	3	3	4	10	9	1
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	M	5	5	5	5	5	25	20	5
<i>Informační a komunikační technologie</i>	Informatika	Inf	-	-	-	1	1	2	1	1
<i>Člověk a jeho svět</i>	Člověk a jeho svět	ČaS	1	2	3	4	3	13	12	1
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	HV	1	1	1	2	2	7	12	
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	1	1	5		
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10	
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem hodin v ročníku			20	22	24	26	26			
MINIMÁLNÍ POČET HODIN V ROČNÍKU			18	18	22	22	22	22		
MAXIMÁLNÍ POČET HODIN V ROČNÍKU			22	22	26	26	26	26		
CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE							118	102	16	
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY										
Anglický jazyk			1	1						
Náboženství			1	1	1	1	1			
Sborový zpěv			1	1	1	1	1			
Zdravotní tělesná výchova			1	1	1	1	1			

Poznámky k učebnímu plánu

- výuka probíhá v 1. – 5. ročníku
- celková časová dotace pro 1. stupeň je 118 hodin
- **základní vyučovací jednotkou** nemusí být vždy vyučovací hodina (např. při projektech) – vždy je však dodržena časová proporce jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace...)
- vyučovací předmět **Český jazyk** je realizován ve všech ročnících 1. stupně, jeho časová dotace byla posílena o 6 h z disponibilní dotace
- vyučovací předmět **Anglický jazyk** je jediným zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk na 1. stupni, je vyučován od 3. ročníku a jeho celková dotace je posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace
- vyučovací předmět **Matematika** je realizován ve všech ročnících 1. stupně, je posílen o 5 hodiny z disponibilní časové dotace
- vyučovací předmět **Informatika** je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- vyučovací předmět **Člověk a jeho svět** zahrnuje vzdělávací oblast stejnojmenného vzdělávacího oboru a je realizován ve všech ročnících 1. stupně, jeho časová dotace je posílena o 1 hodiny z disponibilní časové dotace
- **průřezová témata** průběžně a přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty 1. stupně a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách pro dané průřezové téma
- zájemcům ze všech tříd jsou nabízeny **nepovinné předměty** – nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků a je v souladu se zaměřením školy
- **disponibilní časovou dotaci** jsme použili na posílení hodinové dotace vyučovacích předmětů
 - Český jazyk 6 h
 - Anglický jazyk 1 h
 - Matematika 5 h
 - Informatika 1 h
 - Člověk a jeho svět 1 h

2. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKY	ROČNÍK				CELKEM	MINIMÁLNÍ DOTACE	DISPONIBILNÍ DOTACE
			6.	7.	8.	9.			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk a literatura	ČJ	4	5	4	5	18	15	3
	Anglický jazyk	AJ	4	3	3	3	13	12	1
	Další cizí jazyk			2/0	2/3	2/3	6/6	-	6
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	M	4	5	5	4	18	15	3
<i>Informační a komunik. technologie</i>	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	1	3
<i>Člověk a společnost</i>	Dějepis	D	2	2	2	2	8	11(+2)	0
	Výchova k občanství a zdraví	Voz	1	1	1	2	5		
<i>Člověk a příroda</i>	Fyzika	F	1	2	2	2	7	21	3
	Chemie	Ch	-	-	2	2	4		
	Přírodopis	Př	2	2	2	1	7		
	Zeměpis	Z	2	2	1	1	6		
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	10	-
	Výtvarná výchova	VV	2	1	2	1	6		
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	10 (-2)	-
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	-	3	3	-
<i>Volitelné předměty</i>			1	0/2	1/0	3/2	10		5
CELKEM HODIN V ROČNÍKU			28	30	32	32			
MINIMÁLNÍ POČET HODIN V ROČNÍKU			28	28	30	30			
MAXIMÁLNÍ POČET HODIN V ROČNÍKU			30	30	32	32			
CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE							122	98	24
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY									
Náboženství			1	1	1	1			

Poznámky k učebnímu plánu

- výuka probíhá v 6. – 9. ročníku
- **základní vyučovací jednotkou** nemusí být vždy vyučovací hodina (např. při projektech) – vždy je však dodržena časová proporce jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace...)
- v souladu s filozofií školy je **posílena hodinová dotace** z disponibilní časové dotace těchto povinných předmětů:
 - český jazyk a literatura o 3 hodiny
 - anglický jazyk o 1 hodinu
 - matematika o 3 hodiny
 - informatika o 3 hodiny
 - pracovní činnosti o 1 hodinu
 - vzdělávací oblast Člověk a příroda o 3 hodiny
- vyučovací předmět **Výchova k občanství a ke zdraví**
 - vznikl integrací vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví
 - je realizován ve všech ročnících 2. stupně
 - časová dotace předmětu 3 (Člověk a společnost) + 2 (Člověk a zdraví)
- **volitelné předměty** jsou dotovány z disponibilní časové dotace
 - nabídka je aktualizována pro každý školní rok podle zájmu a personálního obsazení
 - další cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách
 - předmět zvolený nad rámec týdenní časové dotace se stává předmětem nepovinným
- **průřezová témata**
 - průběžně a přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty – viz tabulky
 - průřezové téma OSV a MV je na 2. stupni vyučováno i formou volitelných předmětů
- **nabídka volitelných předmětů**

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY							
Cvičení z českého jazyka	-	-	-	1			
Cvičení z matematiky	-	-	-	1			
Informatika	-	-	-	1			
Finance a podnikání	-	-	1	1			
Fyzikální seminář	-	-	-	1			
Dramatická výchova	1	1	1	1			
Konverzace z anglického jazyka	1	1	1	1			
Konverzace z německého jazyka							
Mladý fyzik	-	1	-	-			
Mediální výchova	1	1	1	1			

Německý jazyk	1	-	-	-			
Osobnostní a sociální výchova	-	-	1	1			
Přírodovědný seminář	1	1	1	1			
Psaní všemi deseti	-	-	1	1			
Sborový zpěv	1	1	1	1			
Sportovní činnosti	1	1	1	1			
Tvorba www stránek	-	-	1	1			
Výtvarné činnosti	1	1	1	1			
Volitelných vyučovacích hodin	1	0/2	1/0	3/2			

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Podrobně rozpracovaná Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád tvoří samostatnou přílohu ŠVP. Vycházejí ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č.48/ 2005 Sb., o základním vzdělávání. Stanovují způsob hodnocení žáka.

OBECNÉ ZÁSADY PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi **zpětnou vazbu**. Jedná se o písemnou či ústní informaci co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Přednost je dáвана pozitivnímu vyjádření a následně se vyjadřujeme ke konkrétním nedostatkům (např. ovládáš bezchybně... , učivu rozumíš, ale musíš docvičit...) Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech, v této souvislosti klademe důraz na práci s chybou.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet **jasné a srozumitelné seznámení** žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.
- Veškeré hodnocení by vždy mělo být **pozitivní a motivující**, hledat úspěchy, správné řešení a ne vyhledávat chyby.
- Je důležité uplatňovat **přiměřenou náročnost a pedagogický takt**.
- Soustředíme se na **individuální pokrok** každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování je na úspěšné a neúspěšné.
- Žáci mají možnost odmítnout ověření svých znalostí a dovedností formou tzv. **žolíka**, a to pouze 1x za měsíc. Žolík nesmí žák použít při písemných pracích a předem nahlášeného ústního zkoušení

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- ročníkové závěrečné práce
- samostatné zpracování referátů a projektových prací na dané téma
- domácí úkoly, samostatné aktivity, vedení žákovské dokumentace
- samostatnost při řešení problémových úkolů
- vlastní výrobky, modely, úroveň laboratorních prací
- projektové a skupinové práce
- celoškolské projekty
- výsledky testů Kalibro, Cermat, Scio

SEBEHODNOCENÍ

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- kde má ještě rezervy, co mu nejde
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval a hodnotil svoje výkony a výsledky. Při sebehodnocení využíváme ústní formu, možností pracovních listů, portfolio.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Pro hodnocení žáků především na konci pololetí se používají **známky**. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- **Slovní hodnocení** je využíváno u žáků s individuálním učebním plánem a specifickými poruchami učení.
- Při hodnocení se učitel snaží hledat to, **co žák umí**. Každá známka je slovně zdůvodněna (vysvětlena).
- Je využívána metoda **portfolio** = uspořádaný soubor prací žáka. Do portfolio se shromažďují ukázky toho, co má žák zvládnuto, týdenní plány, popř. krátké popisy významnějších příhod,... Žáci spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. portfolio je nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.
- Při zkoušení používáme metody, které respektují **individuální možnosti žáka**.
- **Ústní zkoušení** před třídou je součástí hodnocení z důvodu rozvíjení schopnosti formulování a obhájení své myšlenky. Během ústního zkoušení jsou ostatní žáci zaměstnáni činnostmi související s tématem.
- Zadáváme **písemné práce** po ukončení probíraného tématu či souhrnné písemné práce, tyto práce však nemají zcela zásadní vliv na výslednou známku (rozhodnutí o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivnit jedna práce). Tyto písemné práce zapisujeme s dostatečným předstihem do třídní knihy (na jeden den je možno naplánovat jen jednu takovou písemnou práci). Všechny písemné práce jsou žákům oznámeny předem s výjimkou krátkých testů.
- **Skupinovou práci** hodnotíme pouze na základě předem jasně stanovených kritérií.

- Ačkoli je závěrečné rozhodnutí o známce na vyučujícím, přibíráme k diskusi o známce rodiče zároveň s dětmi v rámci rodičovských schůzek či v jakémkoli jiném předem dohodnutém termínu. Posiluje se tím žákova dovednost sebehodnocení.
- Do známky z vyučovacího předmětu zahrnujeme žákův přístup k vyučovacímu procesu.
- Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo (žáci mají možnost a dostatek času k procvičení, naučení a zažití učební látky)

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ RODIČŮM

- rodiče a žáci znají pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v naší škole
- rodiče jsou podrobně informováni prostřednictvím žakovských knížek a on-li ŽK na školním portále www.lomnicenl.net
- rodiče žáků 1. stupně dostávají pravidelné informace prostřednictvím týdenních plánů pro žáky
- rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu
- o studijních výsledcích a chování žáka jsou podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích za přítomnosti dítěte, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci
- v případě zhoršení prospěchu neprodleně písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi daný problém

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Právní vymezení pojmu autoevaluace školy je dáno zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení aktuálního stavu ve stanovených oblastech a získání podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Autoevaluace poskytuje důležité informace, zjištění, na jejichž základě přijímáme potřebná opatření k zlepšení stavu. Do evaluačního procesu jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy. Tím přebírají odpovědnost za svou vlastní práci v plné míře a na všech úrovních školy.

OBLASTI HODNOCENÍ

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání (klíma školy)

- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- řízení školy
- kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

NÁSTROJE AUTOEVALUACE

- rozbor dokumentace školy
- rozbor ročníkových závěrečných prací
- rozbor prací žáků
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, přehlídkách, olympiádách
- úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy
- rozbor příčin neúspěchu
- srovnávací testy (SCIO, KALIBRO, CERMAT)
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- SWOT analýza
- hospitace
- rozbor závěrů kontrol ČŠI a jiných orgánů

Již před zahájením autoevaluačních procesů však ve školách existuje celá řada využitelných informací a zavedených postupů získávání informací různého charakteru o životě školy. Jde např. o zápisy z jednání pedagogické rady, záznamy z hospitací, inspekční zprávy, dokumentace učitelů (tematické plány apod.), vědomosti získané vlastním pozorováním školy, rozhovory s rodiči, učiteli atd.

KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na počátku evaluačního období. Výběr kritérií a indikátorů a následná volba nástrojů jsou vzájemně podmíněny. Volba evaluačních nástrojů je ovlivněna i faktem, že je třeba získávat pouze relevantní data a informace.

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy, některé ve dvouletých intervalech. Sumarizace je prováděna pravidelně ve dvouletých intervalech.

Uvedené cíle, oblasti i kritéria jsou dostatečně flexibilní a jsou stanoveny pouze v obecné rovině proto, abychom je mohli přizpůsobit konkrétnímu evaluačnímu období.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

6. POUŽITÉ ZKRATKY

NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

ČJ	Český jazyk
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika
TV	Tělesná výchova
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
PČ	Praktické činnosti (2. stupeň)
PC	Pracovní činnosti (1. stupeň)
ČaS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
D	Dějepis

F	Fyzika
Př	Přírodopis
Z	Zeměpis
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VOZ	Výchova k občanství a zdraví
MV	Mediální výchova
DrV	Dramatická výchova
SČ	Sportovní činnosti
PřS	Přírodovědný seminář
SZ	Sborový zpěv
Náb	Náboženství
VI	Vlastivěda
Prv	Prvouka
Pří	Přírodověda

JINÉ POUŽITÉ ZKRATKY

RVP	rámcový vzdělávací program
RVP ZV	RVP pro základní vzdělávání
ŠVP	školní vzdělávací program
PT	průřezová témata
OVO	očekávané výstupy oboru
U	učivo
KK	klíčové kompetence
ŠPZ	škola podporující zdraví
TŠ	tvořivá škola
ŠD	školní družina
ŘŠ	ředitel školy
ZŘŠ	zástupce ředitele školy
VP	výchovný poradce
TU	třídní učitel
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální výchova

ESF	Evropské strukturální fondy
MŠMT	Ministerstvo školství
ČŠI	Česká školní inspekce
PPP	pedag. psychologická poradna
ÚP	úřad práce
ICT	informační a komunikační technologie
PC	osobní počítač
SPU	specifické poruchy učení
SPCH	specifické poruchy chování
SPUCH	spec. poruchy učení a chování
LVZ	lyžařský výcvikový zájezd
VDO	výchova demokratic. občana
EGS	v. k myšlení v evrop. a glob. s.
MKV	multikulturní výchova

NÁSTROJE HODNOCENÍ

PISA	evaluační testy PISA
CERMAT	evaluační testy
KALIBRO	evaluační tety
SCIO	evaluační testy
E	exkurze
P	projekt
RA	ročníková akce